

Управление образования администрации
ЗАТО Александровск Мурманской области

**Обобщённый педагогический опыт
учителя-логопеда МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 269
ЗАТО Александровск Мурманской области»
*Ошкиной Елены Николаевны***

Тема опыта:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОГОВЫХ И СЛОВАРНЫХ
ТАБЛИЦ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ И
КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2021 г.

Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса.

Качественное образование невозможно без овладения навыком смыслового чтения. В ФГОС начального образования отмечено, что результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать «достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, ... т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя...», а также «овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Эти задачи могут быть решены только при наличии эффективных методов и форм обучения чтению и письму, применение которых снизило бы риск возникновения специфических ошибок в письменной речи.

Теоретическая база опыта

Распространенность нарушений чтения и письма среди учащихся начальной школы достаточно велика. По данным А. Н. Корнева, дислексия наблюдается у 4,8 % учащихся 7–8 летнего возраста. В настоящее время, по результатам обследования письменной речи учащихся начальных классов массовой школы, выявляются от 10 до 15 % детей, имеющих нарушения чтения и письма различной степени выраженности. На аналитическом этапе овладения чтением нарушения чаще всего проявляются в заменах звуков, нарушении слияния звуков в слоги (побуквенном чтении), искажении звуко-слоговой структуры слова, нарушении понимания прочитанного. Трудности в овладении навыком чтения неизбежно приводят к специфическим ошибкам на письме.

В логопедии существуют различные подходы к профилактике и коррекции нарушений письменной речи. Авторы, посвятившие свои исследования данной области логопедии (Р.И. Лалаева, В.А. Ковшиков, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, Е.В. Мазанова, А.Н. Корнев и др.), предлагают разнообразные методы и формы профилактической и коррекционной работы при различных формах дислексии и дисграфии. Работы данных исследователей явились методологической основой предлагаемого опыта.

А.Н. Корнев обращает внимание, что дети, которым трудно овладеть навыком слогослияния, при чтении слов «пытаются угадывать нужный слог, опираясь на смысловой и звуковой контекст. Это порождает большое количество ошибок и тормозит перестройку навыка чтения». Чтобы избежать этого, А.Н. Корнев предлагает на начальных этапах коррекции использовать преимущественно слоговой материал. В этом случае угадывание становится невозможным. Ребенок вынужден опираться при выполнении задания только на навык слогослияния. В качестве альтернативы традиционным методам обучения слиянию А.Н. Корнев предложил полуглобальный метод. Его основное отличие от аналитико-синтетического метода заключается в том, что ребенку создаются условия для

запоминания слогов целиком как целостной единицы чтения, минуя процедуру слияния. Педагог в случайном порядке называет слоги таблицы и предлагает ребенку максимально быстро указать соответствующий слог в таблице и прочитать его. При этом слитное прочтение найденного слога облегчается предшествующим названием его педагогом. Требование быстро найти слог побуждает ребенка к глобальному его опознанию, что намного ускоряет поиск по сравнению с побуквенным прочтением каждого слога. Метод, предложенный А.Н. Корневым, является одним из обязательных этапов предлагаемого нами алгоритма работы с таблицами слогов и слов.

Новизна данного опыта заключается в том, что был разработан и теоретически обоснован алгоритм составления слоговых и словарных таблиц, а также алгоритм работы с таблицами при формировании навыков чтения и письма, в процессе коррекции нарушений письменной речи.

Новизна опыта в усовершенствовании, модернизации и адаптации к конкретным условиям уже известных методов и средств обучения.

В основу опыта положены **принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.**

- **Патогенетический принцип** (принцип учета механизма данного нарушения). В зависимости от нарушенного механизма выделяются различные виды нарушений чтения и письма. В процессе логопедической работы по коррекции определенного вида дислексии или дисграфии основной задачей логопедической работы являются коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование операций процесса чтения и письма.

- **Принцип учета «зоны ближайшего развития»** (по Л.С. Выготскому). Процесс развития той или иной психической функции при коррекции дислексии и дисграфии должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью педагога.

- **Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.**

В основе этого принципа лежит представление о речевой деятельности как о сложной функциональной системе. На ранних этапах онтогенеза функция осуществляется с участием различных анализаторов, на основе полимодальных афферентаций. Так, процесс дифференциации зрительных образов букв осуществляется с участием слуховой, кинестетической дифференциации.

- **Принцип опоры на сохранный звено нарушенной психической функции.**

Максимальное использование полимодальных афферентаций осуществляется с опорой на сохранное звено нарушенной психической функции. Так при фонематической дислексии и акустической дисграфии формирование слуховой дифференциации звуков необходимо проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации.

▪ ***Принцип учета психологической структуры процесса чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности.***

Процесс чтения и письма представляет собой сложную многоуровневую деятельность, в структуре которой можно выделить определенные звенья, операции. У детей, страдающих нарушениями чтения и письма, обнаруживаются различные механизмы дезорганизации этой сложной речевой деятельности:

- ✓ несформированность одной из операций;
- ✓ несформированность нескольких операций;
- ✓ недостаточная автоматизированность операций;
- ✓ нарушения в организации целостной программы деятельности при относительной сформированности отдельных операций.

В процессе логопедической работы необходимо не только сформировать то или иное умственное действие, но и довести его до автоматизма. Только при этом условии возможен переход к нормализации целостной деятельности процесса чтения и письма.

▪ ***Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма.***

При одном и том же виде дислексии и дисграфии уровень недоразвития тех или иных функций, степень выраженности нарушений чтения и письма может быть различной. В связи с этим и направления логопедической работы будут дифференцироваться с учетом симптоматики и степени выраженности нарушения, а также этапа формирования навыков чтения и письма.

▪ ***Принцип комплексности.***

В большинстве случаев возникновение дислексии и дисграфии обусловлено недоразвитием устной речи, несформированностью языковых обобщений. В то же время дислексия и дисграфия не являются изолированными друг от друга нарушениями. Они вызываются едиными механизмами и тесно связаны с нарушениями устной речи. В связи с этим логопедическое воздействие при коррекции этих расстройств осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма).

▪ ***Принцип системности.***

Коррекция каждого вида дислексии и дисграфии осуществляется на основе использования системы методов. Использование определенных методик определяется целью, задачами логопедической работы, местом данного логопедического занятия в общей системе коррекционного процесса. С другой

стороны, принцип системности предполагает формирование речи в единстве всех ее компонентов как единой функциональной системы.

▪ ***Принцип деятельностного подхода.***

Процессы чтения и письма рассматриваются как сложная многоуровневая деятельность, включающая большое количество операций. Первоначально ставится задача формирования нарушенных операций этой деятельности. Постепенно, по мере автоматизации отдельных операций формируется целостная структура этой деятельности, при этом основное внимание уделяется операционному компоненту речевой деятельности.

▪ ***Принцип поэтапного («пошагового») формирования психических функций.***

В процессе коррекции дислексии и дисграфии необходимо минимальное введение трудностей, так как эти нарушения связаны с «поломкой» нормального психофизического механизма осуществления речевой деятельности. В связи с этим на каждом логопедическом занятии необходимо усложнять либо речевой материал, либо характер задания. Рекомендуется давать новые задания на наиболее простом речевом материале, постепенно его усложняя.

В процессе коррекции дислексий и дисграфий выделяются определенные этапы логопедической работы. Выделение этапов учитывает последовательность формирования данной функции в онтогенезе, поэтапность формирования умственных действий, а также «пошаговый» характер формирования психических функций. При коррекции дислексий и дисграфий ставится задача формирования умственных действий (дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза и т.д.) становление умственных действий представляет собой сложный и длительный процесс. Вначале то или иное действие осуществляется с опорой на развернутые внешние действия, но в дальнейшем внешние действия сокращаются, свертываются, автоматизируются и постепенно переводятся во внутренний план, становятся умственными действиями, т. е. интериоризуются.

▪ ***Онтогенетический принцип.***

В процессе формирования функций, обеспечивающих овладение чтением и письмом, необходимо учитывать этапы и последовательность формирования в онтогенезе. При коррекции дислексий и дисграфий на почве нарушения языкового анализа и синтеза формирование фонематического анализа осуществляется с учетом онтогенетической последовательности появления форм фонематического анализа. Вначале проводится работа по определению наличия или отсутствия звука в слове, затем осуществляется закрепление умения выделять первый и последний звук в слове, места звука (начало, середина, конец). В дальнейшем формируется умение определять количество, последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим звукам.

С учетом этих принципов разработаны слоговые и словарные таблицы, представленные в этом педагогическом опыте.

Через регулярное применение представленных в нашем педагогическом опыте слоговых и словарных таблиц:

- осуществляется развитие зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, мнезиса, зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственного гнозопраксиса.
- формируются и закрепляются четкие зрительные образы букв, навык быстрого различения графически сходных букв;
- формируется навык слогослияния;
- формируется навык синтетического чтения;
- развивается навык осмысленного чтения.

Технология опыта

Слоговые таблицы разрабатываются с учетом следующего принципа: в таблице присутствуют как прямые, так и обратные слоги того же буквенного состава (например, МО и ОМ), с мягкими и твердыми согласными (МИ и ИМ, ЛА и ЛЯ и т.д.); в состав слогов различной сложности входят буквы, обозначающие оппозиционные фонемы.

На начальном этапе у детей с тяжелыми нарушениями чтения для облегчения поиска используются 9 – клеточные таблицы, позднее – 16–36-клеточные. При дислексии средней тяжести можно сразу начинать с 36 слогов.

Примеры слоговых таблиц разной степени сложности.

ма	ум	на	бак	пёл	пум	бёл	кри	грё	кля	ылк	икл	ялк
ми	ни	ам	бум	бин	пак	рюп	арк	кли	огр	икр	глю	акл
ан	му	им	пяс	бот	бюр	пюр	якл	ирк	кра	гло	ирк	ыкл
			бын	пот	сяп	бяс	клю	клы	угл	кла	якр	глу
							акр	алк	кры	гро	окр	ырк
							глё	кря	ярк	илк	ыкр	глю

Чтобы автоматизировать у учащихся навык чтения слогов и слов одного и того же уровня сложности разрабатываются таблицы формата А4, в которых представлено большое количество слогов (слов) одинаковой структуры. При этом педагог (или родители) могут отделить на этом листе «рабочее поле» из 9, 16 или 36 слогов и прочесть таблицу по представленному ниже алгоритму. Как только ребенок начнет безошибочно и быстро читать слоги в этой таблице, педагог может отделить новое «рабочее поле» (в другом месте того же листа) и продолжить автоматизировать навык чтения на новом речевом материале.

При этом нужно соблюдать следующие **правила чтения таблиц**:

- учащиеся начинают читать слог или слово только после того, как указка педагога («волшебная палочка») остановилась на этом слоге (слове).
- если слог (слово) прочитан ребенком неверно, **указка педагога «замирает» на этом слоге (слове)** — **это** сигнал для учащегося, что он должен прочесть слог (слово) еще раз. Данный прием снимает психологическое напряжение ребенка, так как при этом не звучит вербальная оценка: «Ты прочел неверно, повтори», которая вызывает эмоциональное напряжение учащегося, понижает его самооценку и способствует негативному отношению к процессу чтения.

Алгоритм работы со слоговыми таблицами.

1. Чтение слогов (слов) по строчкам.
2. Чтение слогов (слов) по столбцам (с убыстрением темпа чтения).
3. Педагог **показывает** слоги (слова) в разной последовательности, учащийся **называет**.
4. Педагог **называет** слоги (слова) в разной последовательности, учащийся **показывает и называет**.

Дополнительные задания.

5. Пронумеровать слоги в таблице в соответствии с инструкцией педагога.
6. Написать слоги под диктовку. Эта форма работы целесообразна при наличии специфических ошибок на письме. При этом педагог выбирает 10-15 слогов из таблицы с учетом характера специфических ошибок, которые учащийся допускает на письме.

Аналогично работать можно не только с печатными, но и с письменными вариантами слогов и слов с целью профилактики и коррекции оптической дисграфии. Примеры таких таблиц приведены ниже.

Тема «Дифференциация букв п-т»

пат	пёт	пут	тып
пыт	тюп	пят	тёп
пют	тап	топ	туп
пот	тип	пит	тяп

Тема «Дифференциация букв а-о»

бал	бомь	паль	пом
помь	пол	бом	поль
баль	памь	пал	бамь
бам	пам	боль	бол

При работе над второй таблицей наряду с дифференциацией кинетически сходных букв **а-о** решаются другие задачи:

- дифференциация парных звонких и глухих согласных Б-П;
- дифференциация кинетически сходных букв Л-М;
- дифференциация твердых и мягких согласных (на материале слов с Ь знаком).

Подобные упражнения дают хороший эффект при регулярном применении (6-7 раз в неделю). Поэтому к этой работе активно подключаются родители учащихся. Обучаясь на консультативных занятиях алгоритму работы со слоговыми (словарными) таблицами, родители учащихся продолжают автоматизировать навык чтения в домашних условиях. Ежедневно работая с подобным материалом, ребенок непроизвольно запоминает слоги, находящиеся в таблице. Постепенно учащийся не только усваивает технику слогослияния, но и накапливает зрительный «словарь» слогов. Как только ребенок начинает справляться с очередной таблицей достаточно быстро и без ошибок, следует переходить к следующей более сложной по структуре слога (слова) таблице.

Последовательность усложнения слоговых и словарных таблиц для чтения.

- Слоги типа СГ, ГС.
- Трехбуквенные слоги типа СГС.
- Слоги со стечением согласных ССГ, ГСС.
- Односложные слова типа СГС (*мак, лук, мяч*).
- Односложные слова со стечением согласных (*гном, шкаф, знак*).
- Двухсложные слова из открытых слогов (*дыня, вата, лиса*).
- Трехсложные слова из открытых слогов (*кубики, кабина, пироги*).
- Двусложные слова с закрытым слогом (*лимон, паук, утюг*).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (*буквы, юбка, письмо*).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (*чайник, альбом, медведь*).
- Трехсложные слова с закрытым слогом (*барабан, ананас, капитан*).
- Трехсложные слова со стечением согласных (*шахматы, улитка, валенки*).
- Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (*автобус, кузнечик, будильник*).
- Двухсложные слова с двумя стечениями (*штанга, клюшка, пингвин*).
- Трехсложные слова с двумя стечениями (*матрёшка, индейка, клубника*).
- Четырехсложные слова из открытых слогов (*ежевика, кукуруза, пианино*).

Всего учитель-логопед использует 16 таблиц различного вида сложности.

Фрагмент словарной таблицы № 9

(двусложные слова со стечением согласных в середине слова).

банка	ранка	деньги	шапка	буквы	юнга
лапки	<u>калька</u>	окно	ванна	ямка	яйцо
письмо	кепка	<u>мойка</u>	ветка	ёлка	нитки
<u>килька</u>	деньки	сетка	<u>мальки</u>	<u>метка</u>	<u>юрта</u>
тапки	майка	коньки	тыква	<u>ядро</u>	<u>яхта</u>
манка	юбка	шутка	банька	<u>щепка</u>	<u>ярмо</u>

Фрагмент словарной таблицы № 12

(трехсложные слова со стечением согласных).

<u>кадушка</u>	письмецо	загадка	удочка	<u>существо</u>	гвоздика
котлета	бабочка	<u>дремота</u>	пылинка	<u>округа</u>	<u>вещество</u>
<u>городки</u>	тетради	<u>тянучка</u>	голубка	<u>столица</u>	стрекоза
уточка	чтение	<u>былинка</u>	детвора	иголка	сынишка
машинист	<u>горелка</u>	<u>катушка</u>	записка	<u>наживка</u>	маслице
Сашенька	доброта	страница	папочка	<u>заслуга</u>	ягодка

Сначала определяем, сколько слов читаем: 9, 16, 25 или 36. Затем отрабатываем словарную таблицу по алгоритму, который был приведен выше. Потом можно выполнить дополнительные задания.

-- Объясните значения выделенных слов.

-- Найдите и соедините линией слова, которые отличаются одной буквой (*сетка – ветка – метка; банка - манка- ранка; банка – банька, майка – мойка и т.д.*)

Виды работы со слоговыми и словарными таблицами. Слоговые таблицы можно использовать и по-другому (только после чтения таблицы по вышеприведенному алгоритму):

➤ Педагог по очереди называет слова, а ребенок отыскивает в таблице слоги, из которых состоит это слово, в правильной последовательности. Затем учащийся может записать это слово.

➤ Игра «Муха» (на примере таблицы, используемой на занятии по теме «Дифференциация парных согласных Д-Т»).

та	кон	би	мент
вый	тру	ди	лю
то	ку	дис	доб
ро	тер	до	ке

Логопед дает ориентиры для определения соответствующих слогов в таблице. Например: «Возьмите синий карандаш. Муха села в четвертый столбик на третью строчку - поставьте точку под этим слогом; муха перелетела в первый столбик на

четвертую строчку; затем муха перелетела в первый столбик на первую строчку и там остановилась. Нарисуйте стрелочку. - Какое слово получилось? (*Доброта*). - Что оно обозначает? (*Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим*). Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение». Аналогично учащиеся собирают слова «дискета» «кондитер», «документ», «трудолюбивый» (для «сбора» каждого слова можно использовать карандаши разного цвета). Более сложный вариант: слоговой синтез слова без графической опоры («собираем слоги глазками»).

Виды работы со словарными таблицами (только после чтения таблицы по вышеприведенному алгоритму):

Таблица, используемая на занятии по теме «Дифференциация парных согласных Д-Т».

уточка	дочка	<u>сдул</u>	<u>дача</u>
день	стул	удочка	<u>Дон</u>
<u>тачка</u>	<u>тень</u>	<u>тон</u>	точка
уточка	дочка	<u>сдул</u>	<u>дача</u>

- ❖ Поиск слов, написание которых отличается одной буквой. Соединение этих слов линиями разных цветов.
- ❖ Закончить предложения, используя слова из таблицы (дифференциация парных согласных Д-Т),
В солнечный _____ под деревом _____.
На озере плавала серенькая _____.
Рыболову нужна хорошая _____.
- ❖ Педагог читает предложение. Учащийся отыскивает в таблице слова, входящие в прочитанное предложение, в соответствующей последовательности. Затем это предложение записывается. Примеры: *У доски лежит мел. Корабль сел на мель. Игорь ел орехи.*
Ель – хвойное дерево.

Тема «Мягкий знак в конце слова».

хвойное	у	сел	ель
корабль	ел	Игорь	лежит
зелёное	мель	доски	дерево
мел	сосна	орехи	на

- ❖ В таблице представлены слова, записанные разными шрифтами. Учащимся предлагается «собрать» из слов, записанных одинаковым шрифтом или подчеркнутых, предложения и записать их.

<i>ночью</i>	ЛОДКА	<i>хорошо</i>	нормально
ПО	полёт	<u>веслами</u>	<i>звёзды</i>
<u>гребёт</u>	ПЛЫВЁТ	проходит	<u>Серёжа</u>
самолёта	<i>смотреть</i>	<i>на</i>	МОЮ

Преимущества представленного в педагогическом опыте метода работы со слоговыми и словарными таблицами:

- ❖ Как показывает практика, систематическое использование в логопедической работе слоговых и словарных таблиц позволяет:
 - снизить риск возникновения нарушений чтения и письма у учащихся первых классов;
 - ускорить и качественно улучшить процесс коррекции имеющихся нарушений письменной речи у младших школьников;
 - -увеличить скорость чтения.
- ❖ Работа с таблицами может быть использована при коррекции разных форм дислексии и дисграфии.
- ❖ Данная методика может быть использована как в работе с учащимися массовых, так и коррекционных классов.
- ❖ Слоговые и словарные таблицы можно использовать на различных типах логопедических занятий:
- ❖ Таблицы слогов и слов можно широко использовать как в групповой, так и в индивидуальной работе с учащимися.
- ❖ Автоматизация навыка чтения на материале данных таблиц организуется в игровой форме на постоянно меняющемся речевом материале.
- ❖ Владея принципами создания таблиц, педагог и родители учащихся могут самостоятельно конструировать таблицы, соответствующие индивидуальным потребностям обучающегося.

Адресная направленность опыта.

Опыт по использованию предложенного алгоритма работы со слоговыми и словарными таблицами в процессе профилактики и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников адресуется широкому кругу лиц:

- ✓ учителям-логопедам общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ;
- ✓ учителям-логопедам дошкольных учреждений;
- ✓ учителям начальных классов;
- ✓ родителям обучающихся, имеющих трудности в овладении навыками чтения и письма, для организации систематических домашних занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у детей – М, 1983.
3. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997.
5. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997. - Ч. II.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.