

**Муниципальное бюджетное учреждение образования
«Информационно-методический центр»**

**Сборник статей по материалам
муниципальной научно-практической конференции
молодых малоопытных педагогов**

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕМЬЕРА – 2018»



**ЗАО Александровск
13 декабря 2018 года**

Доклады и статьи муниципальной научно-практической конференции молодых малоопытных педагогов «Педагогическая премьера – 2018», ЗАТО Александровск, 2018. – 57 с.

В сборник муниципальной научно-практической конференции молодых малоопытных педагогов «Педагогическая премьера – 2018» вошли материалы статей, докладов и презентационных материалов участников конференции. Все материалы публикуются в авторской редакции.

Организатор конференции:
МБУО «ИМЦ»

Ответственный за выпуск:
методист МБУО «ИМЦ» Романченко В.В.

Оглавление

Положение о муниципальной научно-практической конференции молодых и малоопытных педагогов «Педагогическая премьера – 2018»	5
Раздел 1. Конструирование будущего в пространстве школы: реализация ООП в урочной и внеурочной деятельности	7
<i>Чебыкина М.А.</i> , Приемы формирования смыслового чтения на уроках математики.	7
<i>Чижевская Е.О.</i> , Расширение образовательного пространства в процессе реализации внеурочной деятельности.	9
<i>Шеховцова М.А.</i> , Решение практических задач на уроках математики как условие повышения мотивации младших школьников.	12
<i>Шпилько А.А.</i> , Планирование и проведение современного урока с учётом требований ФГОС.	13
Раздел 2. Изменение роли семьи в образовании будущего	15
<i>Буряк Е.Н.</i> , Гармонизированное взаимодействие взрослых, или с чего начинается «дружба» педагога и родителей.	15
<i>Скрипченко З.П.</i> , Вовлечение родителей в образовательный процесс.	16
<i>Чекина В.Р.</i> , Семейные традиции как основа для воспитания человека будущего.	18
<i>Кузнецова В.В., Перевалова М.В.</i> , Партнёрское взаимодействие семьи и ДОО.	19
<i>Вельмискина Т.А.</i> , День самоуправления в работе воспитателя группы ДОО.	22
<i>Зенина А.В.</i> , Формирование положительного имиджа объединения «220 ВОЛЬТ» в родительском сообществе.	23
Раздел 3. Стратегии развития национальной системы воспитания в ЗАТО Александровск	25
<i>Якубанец К.В.</i> , Создание и поддержание традиций ДООУ через реализацию экологического проекта «Юные травники».	25
<i>Михайлова Е.П.</i> , Формирование экологической культуры дошкольников на примере акции «Сдай батарейку».	27
<i>Неверов П.Р.</i> , Создание и поддержание традиций образовательной организации.	28
<i>Артемьева Н.С.</i> , Основные формы и методы работы по формированию толерантного сознания учащихся в МБОУ ДО ДДТ.	30
<i>Макарова Е.Б.</i> , Социальный проект «Организация досуговой деятельности подростков по месту обучения в период каникул «Дети – Детям».	32
Раздел 4. Жизненная компетентность ребёнка XXI века	34
<i>Губарева Н.А.</i> , Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.	34
<i>Ковалёва Ю.В., Боднар Я.А.</i> , Создание комфортной социальной среды, содействующей социализации и эмоциональному благополучию воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	36
<i>Николина О.С.</i> , Нетрадиционные техники рисования в практике работы с детьми раннего возраста.	38
<i>Ибрагимова А.В.</i> , Актуальные образовательные технологий в практике работы с детьми раннего возраста.	39
<i>Кирпичникова Г.В.</i> , Хепенинг – оптимальное средство развития художественно - эстетических способностей детей в раннем возрасте.	42
<i>Татиосова Е.Ф.</i> , Современные оздоровительные игры в практике работы с детьми раннего возраста.	43
<i>Носкина Ю.И.</i> , Использование lapbook в формировании у дошкольников самостоятельности и инициативы в познавательной деятельности.	45

<i>Власенко Н.М.</i> , Презентация познавательно-исследовательского проекта «Волшебный песок».	46
<i>Морозова Т.Н.</i> , Социокультурное пространство родного города как актуальный образовательный ресурс.	48
Раздел 5. Цифровизация в образовании будущего	50
<i>Саидова Д.А.</i> , Информационная культура и медиа компетентность участников образовательной деятельности МБОУ ДО ДДТ.	50
<i>Никогосян В.А.</i> , Электронная презентация как эффективная форма работы учителя для коррекции знаний обучающихся.	51
<i>Мельников Р.А.</i> , Робототехника как средство обучения техническому творчеству детей.	53
<i>Валова Р.Г.</i> , Использование цифровых технологий в процессе обучения профессиональным навыкам.	54
Вместо заключения	57

**Положение
о муниципальной научно-практической конференции
молодых и малоопытных педагогов «Педагогическая премьера – 2018»**

1. Общие положения.

Муниципальная научно-практическая конференция для молодых и малоопытных педагогов «Педагогическая премьера – 2018» (далее – Конференция) проводится с целью выявления и поддержки талантливых молодых педагогов, содействия их профессиональному становлению и росту, привлечения к решению проблем в системе образования муниципалитета.

Задачи Конференции:

- создание пространства для открытого диалога представителей педагогического сообщества ЗАТО Александровск;
- распространение интересных педагогических идей и инноваций в области образования среди молодых и малоопытных педагогов муниципалитета;
- демонстрация и пропаганда опыта молодых и малоопытных педагогов;
- стимулирование творческой деятельности молодых и малоопытных педагогов;
- повышение уровня общей и коммуникативной культуры молодых и малоопытных педагогов.

2. Условия и порядок проведения Конференции

Подготовку и проведение Конференции осуществляет МБУО «ИМЦ». Для проведения Конференции формируется Оргкомитет (приложение №1).

Участниками Конференции являются молодые и малоопытные педагогические работники образовательных организаций.

Для участия в Конференции необходимо до 07 декабря 2017 года, на электронный адрес: romanchenko-imc@mail.ru или chornaya-imc@mail.ru прислать заявку по определенной форме (Приложение №2). В теме письма указать название Конференции.

Перечень дискуссионных площадок Конференции:

Секция 1. Конструирование будущего в пространстве школы: реализация ООП в урочной и внеурочной деятельности.

- Планирование и проведение современного урока с учетом требований ФГОС;
- Систематизация оценки эффективности технологий обучения, объективная оценка образовательных результатов;
- Возможности информационно-образовательной среды для достижения современных результатов образования;
- Внеурочная деятельность и система дополнительного образования;
- Расширение образовательного пространства в процессе реализации внеурочной деятельности;
- Возможности внеурочной деятельности в достижении метапредметных и личностных результатов.

Секция 2. Стратегии развития национальной системы воспитания в ЗАТО Александровск.

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, создание и поддержание традиций образовательной организации;
- Организация деятельности ученических органов самоуправления;
- Современные формы взаимодействия с семьёй, изменение роли семьи в образовании будущего;
- Толерантность и навыки поведения в поликультурной среде;
- Формы участия семьи в процессе образования и управления образованием;
- Семейные традиции как основа для воспитания человека будущего.

Секция 3. Жизненная компетентность ребёнка XXI века.

- Обеспечение преемственности дошкольного, основного общего и дополнительного образования;
- Эффективное использование развивающей образовательной среды;
- Использование культурного потенциала ЗАТО Александровск в образовательной деятельности ОО;
- Современные здоровьесберегающие технологии, физкультура и спорт в образовании будущего;
- Вопросы психолого-педагогической диагностики и коррекция развития ребёнка.

Секция 4. Цифровизация в образовании будущего.

- Информационные технологии и цифровое поколение в ОО;
- Робототехника, техническое творчество и технические средства обучения;
- Эффективные практики дистанционного образования;
- Веб-сервисы в образовании и системы управления обучением;
- Информационная компетентность участников образовательного процесса.

Организаторы конференции предлагают молодым и малоопытным педагогам принять участие в выставке фотографий **«В объективе детство!»**

В выступлениях педагоги могут изложить свои взгляды, идеи, размышления по поводу любых проблем, обозначенных в темах дискуссионных площадок. Кроме этого, можно поделиться своим опытом, описать используемые методики, технологии, приемы, средства, результаты работы.

Регламент выступления на Конференции – до 5-7 минут на выступление, до 3 минут – для ответов на вопросы.

3. Подведение итогов

По итогам работы Конференции принимается резолюция в соответствии с программой Конференции. Все участники Конференции получают сертификат об участии.

По итогам конференции будет издан электронный сборник, в который будут включены выступления участников дискуссионных площадок Конференции. Оргкомитет Конференции оставляет за собой право отбора материалов для публикации в сборнике.

Требования к оформлению выступления

Для публикации принимаются материалы объемом 2-3 страницы машинописного текста формата А4.

Размеры полей: верхнее, нижнее, левое, правое – 15 мм.

Ориентация листа – книжная.

Материалы должны быть представлены на русском языке, шрифт TimesNewRoman, без переносов, межстрочный интервал – 1,15 см.

Тема выступления: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.

Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, должность, место работы: строчные буквы, выравнивание по правому краю, кегль 12, курсив.

Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегль 12, выравнивание по ширине.

Текст таблиц: кегль 12, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы не нумеруются.

Список литературы не является обязательным элементом, оформляется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю.

Библиографические ссылки оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника, согласно прилагаемому списку литературы. Не делать постраничных ссылок.

Раздел 1. Конструирование будущего в пространстве школы: реализация ООП в урочной и внеурочной деятельности



Приемы формирования смыслового чтения на уроках математики

Чебыкина Мария Александровна,

учитель математики МБОУ ООШ №2

Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан)

заботиться о своем интеллектуальном развитии.

Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой.

Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение».

Д.С. Лихачев

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова - у многих детей недостаточно сформирована читательская компетентность.

На сегодняшний день существуют следующие проблемы:

- учащиеся имеют низкую скорость чтения, вследствие чего тратят много времени на подготовку домашних заданий,
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном,
- затрудняются кратко пересказать содержание,
- при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания.

Смысловое чтение – это такой вид чтения, которое проверяет не скорость чтения ученика (количество слов, прочитанных за минуту), а нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Смысловое чтение текста – это:

- поиск информации в тексте и понимание прочитанного;
- интерпретация прочитанного текста;
- оценка информации, заключенной в тексте.

Читательская компетентность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях.

Если говорить о математической грамотности учащихся, то её развитие напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения. Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь критически оценивать данную информацию;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Приём «Тонкие» и «толстые» вопросы.

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока математики. «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса,

связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Приём «Составление краткой записи задачи».

Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

Приём «Вопросы к тексту учебника».

Стратегия позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.



Приём «Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума»

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

Приём «Инсерт».

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие. Читая, ученик делает пометки в тексте. Этот приём способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое.

Приём «Кластер»

Кластеры используют для структуризации и систематизации материала. Кластер – способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные.

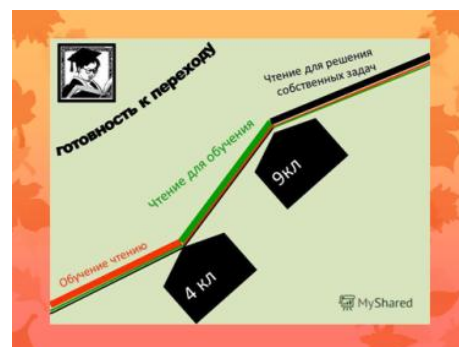
Приём «Верные и неверные утверждения».

Актуальность этого метода возросла после появления задания в материалах ОГЭ по математике.

Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

Учитывая стратегии смыслового чтения, можно порекомендовать учителям предметникам следующее:

- выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
- формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;
- организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления.





Расширение образовательного пространства в процессе реализации внеурочной деятельности

*Чижевская Елена Олеговна,
учитель информатики и ИКТ
МАОУ СОШ №279 им. Н.А. Лунина
Каменный век закончился не потому,
что камни кончились, а потому
что появились новые технологии.*

21 век – это век новых технологий, высоких компьютерных технологий, которые проникли во все сферы деятельности человека. На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий в системе образования становится необходимым. Современный ученик живет в мире электронной культуры. Меняется роль учителя в информационной культуре. Учитель должен стать координатором информационного потока, должен научить учащихся думать, самостоятельно добывать знания из огромного потока информации.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности не только на занятиях и во внеурочной деятельности, но и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся.

Основная цель применения ИКТ: обеспечить повышение результативности образования.

Применение информационных технологий:

- необходимо, и мотивировано тем, что они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу учащихся;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к уроку, активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся.

Чтобы идти в ногу со временем и достичь нового качества образования, учитель должен владеть всеми образовательными и новейшими информационными технологиями и, безусловно, накапливать и передавать свой богатый опыт.

Восприятие информации — это важный этап усвоения материала, от которого зависит правильное формирование понятий и осознание их сути. Поэтому при организации уроков и внеурочных занятий важно использовать современные мультимедиа-технологии. В качестве наглядных и обучающих электронных пособий, используются мультимедийные презентации (PowerPoint), которые позволяют повысить эффективность и мотивацию обучения.

При объяснении нового материала и проведении практических работ помогут такие компьютерные программы



как: Microsoft Excel, Paint, Adobe Photoshop, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Работа с ними по силам даже начинающим осваивать компьютер. Например, овладев программой Adobe Photoshop преподаватель сможет быстро создавать оригинальные стенды для кабинетов или учебных мастерских.

Табличный процессор Microsoft Excel позволяет учащимся не только применять на практике теоретические знания из области математики, но и отрабатывать навыки работы на компьютере, а также



активизирует умственную деятельность учащихся. Используя специальные программы, например, Kahoot - бесплатный сервис для создания интерактивных заданий (викторин, тестов, опросов, дискуссий), преподаватель сможет в интересной для учащихся электронной форме проводить проверку знаний, сэкономив, при этом свое время на их проверку, поскольку функционал таких программ позволяет сделать это автоматически. Проверка знаний учащихся с помощью компьютера значительно ускоряет процедуру подведения итогов выполненных работ и снижает количество ошибок при их оценке.

Новые информационные технологии позволяют по-новому организовать совместную творческую деятельность педагога и ученика. Создание творческого (мультимедийного) проекта учащимися - это мощный инструмент, позволяющий формировать у детей необходимые знания и познавательные приемы, а также развивать мотивацию учебной деятельности, способствуя тем самым развитию мотивационного и процессуального компонентов познавательной самостоятельности.



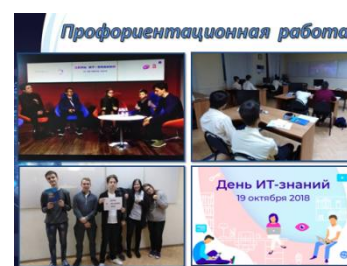
Проектная деятельность – это возможность объединить в одном творческом мероприятии всех участников общеобразовательного процесса. Большое внимание необходимо уделять безопасной работе в сети Интернет, защите прав и интересов обучающихся.

Проектная деятельность способствует созданию условий:

- для формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;
- для повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;
- для речевого развития учащихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
- для развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;
- для более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося.



Современный подход к организации профориентационной работы связан с необходимостью повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.



Всероссийские открытые уроки (видеоуроки) становятся частью образовательного процесса и вызывают огромный интерес учащихся. Открытые уроки проводятся в режиме онлайн-трансляции. При проведении таких уроков используются онлайн-площадки, где школьники могут задавать вопросы гостям, участвовать в голосованиях и конкурсах, общаться с экспертами и предлагать свои идеи профессионалам индустрий.



Стоит отметить всероссийские образовательные акции, направленные на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования. Например, Всероссийская акция «Час кода», которая проходила в декабре прошлого года и была направлена на повышение престижности ИТ-специальностей.

Приняв участие в акции каждый ученик смог почувствовать себя частью большого и значимого события, заявить о своих способностях, осознать важность изучения информатики для своего успеха в будущем и в течение одного часа овладеть азами программирования в простой, увлекательной форме.



В декабре этого года учащимся предлагается «Урок Цифры», который дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде.

Учебные материалы, разработанные ведущими ИТ-компаниями страны при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, помогают ученикам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в престижных профессиях будущего.

Учитывая процесс информатизации и компьютеризации современного общества, приобретают первостепенную важность межпредметные связи различных наук. Например, использование информационных технологий позволяет осуществлять преподавание экономики на качественно новом уровне. Здесь возможны следующие направления работы: обработка при помощи ЭВМ статистического материала, построение и анализ таблиц, диаграмм, графиков в среде Microsoft Office Excel; решение экономических задач в среде объектно-ориентированного программирования Pascal; выполнение тестовых заданий; моделирование изучаемых экономических процессов и явлений; использование баз данных для поиска информации справочного характера в среде Microsoft Office Access; проведение игр с использованием компьютерных технологий (примерами таких игр являются игры «МЭМ (моделирование экономики и менеджмента)», «Банки в действии»).



С помощью использования ИКТ можно усилить методику обучения иностранного языка. Между информатикой и иностранным языком очень много общего: все основные термины английские, языки программирования высокого уровня (BASIC, PASCAL, DELHI и т.д) тоже, клавиатура имеет раскладку многоязычную, в среде Microsoft Office Word заложена проверка правописания на разных языках.

Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся. При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация обучения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Впервые возникает такая ситуация, когда ИКТ становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека.

«Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймешь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии — это новые педагогические технологии, которые позволяют не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, активизировать ученика, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Сегодня, на фоне информатизации школьного образования



и разнообразного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе, вопросы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках стали особо актуальными. Они повышают мотивацию к обучению, развивают интеллект школьников и навыки самостоятельной работы по поиску необходимой информации, расширяют объём предъявляемой учебной информации и набор применяемых задач, осуществляют индивидуальный подход в обучении, повышают качество контроля знаний учащихся, обеспечивают гибкость управления учебным процессом, что повышает эффективность обучения.



Решение практических задач на уроках математики как условие повышения мотивации младших школьников

Шеховцова Маргарита Алексеевна,

учитель начальных классов МБОУ ООШ №2

Одной из главных задач современной школы является не только сообщение определённой суммы знаний учащимся, но и развитие у них познавательного интереса, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному "добыванию" знаний, применения умений в практической деятельности. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как повысить мотивацию младших школьников, поддержать интерес к изучаемому материалу и активность ученика на протяжении всего урока.

В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Активизация – эта такая организация познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика. Она должна обеспечить не только простое запоминание материала и формирование устойчивого внимания, но и дать учащимся некоторые навыки и умения самостоятельно добывать знания. Главным условием формирования познавательной активности школьников и вместе с тем повышения мотивации являются содержание и организация урока. Отбирая материал и продумывая приемы, которые будут использованы на уроке, необходимо оценивать их с точки зрения возможности возбудить и поддерживать интерес к предмету.

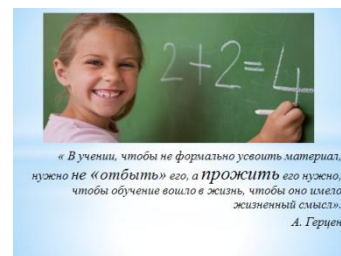
Каким же образом можно заинтересовать учащихся?

Одним из способов мотивации является решение задач с практическим содержанием. Под математической задачей с практическим содержанием мы понимаем задачу, которая знакомит с возможностью ее использования в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций. Другими словами, решение подобных задач дает ответ на вопрос учащихся: «А зачем нам это нужно?»

Такие задачи целесообразно использовать в процессе обучения для раскрытия многообразия применения математики в жизни, своеобразия отражения ею реального мира и достижения дидактических целей, таких как:

- Мотивация введения новых математических понятий и методов.
- Иллюстрация учебного материала.
- Закрепление и углубление знаний по предмету.
- Формирование практических умений и навыков.

Наблюдения показывают, что на тех уроках, где выполняются практические задания, активность обучающихся намного выше, чем на других уроках, а в результате и качество запоминания и воспроизведения изучаемого материала лучше. Причина в том,



что при такой работе ученики не только воспринимают материал из уст учителя, но и сами активно участвуют в его создании и усвоении путем сочетания мыслительных операций с практическими действиями.

Чтобы как можно более полно раскрыть непосредственную связь математики с современной жизнью, приходится составлять задачи с практическим содержанием и включать также в эту работу ребят. Им очень нравится решать задачи, в условии которой присутствует имя одноклассника и используются предметы, которые они встречают очень часто в своей жизни.

Примерные задачи:

1. На учительском столе 26 тетрадей в клетку, а в линейку на 7 меньше. Сколько всего тетрадей на учительском столе?

2. В кабинете зубного врача ученикам 2-а класса вырвали 12 молочных зубов, а ученикам 2-б класса – на 4 молочных зуба больше. Сколько всего молочных зубов вырвали ученикам двух классов, если известно, что один второклассник свой вырванный зуб забрал себе?

Для формирования метапредметных умений, связи математики и других предметов использую на своих уроках знания учащихся, которые они получают на уроках окружающего мира, литературного чтения и др.

1. Хвоинки ели живут 12 лет, а сосны – на 10 лет меньше. Сколько лет живут хвоинки сосны?

2. Муха-цокотуха купила на базаре для гостей 30 синих тарелок, а зелёных – на 10 больше. Сколько всего тарелок купила Муха-цокотуха на базаре?

Решение задач – одно из основных средств математического развития школьников. Каждая математическая задача служит конкретным целям обучения, но основная цель любой задачи – развитие творческого и математического мышления школьников, повышение их мотивации к изучению математики. Этому способствуют, прежде всего, прикладные задачи или задачи практического содержания.



Дальнейшее использование задач с практическим содержанием предполагает и совершенствование путей их реализации: использование межпредметных методических объединений, расширение практики интегрированных уроков по математике, а также организация внеурочной деятельности (кружки, факультативы). Все это способствует укреплению связей математики с другими науками и с жизнью.

Планирование и проведение современного урока с учетом требований ФГОС



Шпилько Анастасия Александровна,
учитель географии и биологии
МАОУ ООШ №1 им.М.А. Погодина

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

Современный урок есть протекание сорокапятиминутного момента жизни как продолжение её, как часть истории личностной судьбы ребёнка. Это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Как подготовить современный урок – сейчас это один из самых важных вопросов, которые стоят перед учителем.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока сумел сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.



искусства.

Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

«Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление, поэтому «комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.

Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в школе.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через

1. моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. использование активных и интерактивных методик;
3. участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
4. вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать



необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Раздел 2. Изменение роли семьи в образовании будущего



Гармонизированное взаимодействие взрослых, или с чего начинается «дружба» педагога и родителей

*Буряк Елена Николаевна,
воспитатель МБДОУ №7 «Пингвинёнок»*

Кому из нас не знакомы переживания и тревоги родителей, впервые отдающих своего ребенка в детский сад? Это и не всегда робкая просьба о возможности побыть вместе с малышом в группе, и предварительный приход в детский сад с целью наблюдения за работой воспитателя, и многочисленные вопросы, и многое другое.

Так с чего же начинается дружба взрослых людей, которые разделяют обязанности по заботе о ребенке, об обеспечении его благополучия, развития и воспитания? И что такое гармонизированное взаимодействие и возможно ли оно между педагогом и родителями воспитанников.

Безусловно, эти вопросы очень волнуют меня, педагога, работающего в группах раннего возраста: с детьми от года до двух лет и, в текущем учебном году в группе для детей от девяти месяцев.

Считаю, что взаимопонимание и гармония начинается с диалога, выражения своих интересов, тревог в виде вопросов и предложений, согласования интересов друг друга, с изучения обстоятельств и условий, поиска оптимальных взаимовыгодных решений.

По мнению одного известного педагога, если мы представим оркестр, который исполняет замечательную мелодию, где каждый музыкант, озвучивая свою партию особенным, только ему свойственным способом, но соблюдая ноты и общий ритм исполнения, следует общепринятому регламенту, то мы можем получить образ гармонии, слушая чудесную музыку и получая эмоциональное впечатление.

Важным «элементом» образовательной среды для меня является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. С первых дней пребывания ребенка в группе важно строить систему взаимодействия с семьей «от ребенка» и «на стороне родителей».

Полноценные отношения, считаю, возможны лишь при развитии партнерства. Родители моих воспитанников в качестве равноправных партнеров принимают участие в планировании образовательных событий, их подготовке и реализации, становятся инициаторами и организаторами разных форм досуговой деятельности.

Использую интерактивные методы, ориентированные на более широкое взаимодействие родителей с педагогами и друг с другом.

Кроме традиционного ассортимента работы с родителями в виде родительского клуба «Сказка», «Добрые сердца». Принципы работы родительского клуба:

- участвовать в работе клуба на добровольной основе;
- учитывать пожелания и предложения участников клуба;
- строить общение на основе взаимопонимания, взаимоуважения, эмпатии, толерантности;
- творчески подходить к работе клуба.

Организация взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в форме Родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, оптимизации детско-родительских отношений, развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, что несомненно создает положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, которая способствует раскрытию творческого потенциала детей и взрослых.

Было много различных мероприятий: зимние забавы смешариков, игровая мастерская Лесная прогулка, изготовление познавательного развивающего игрового центра, книжки-малышки, мастер-класс волшебные ладошки, мастер-класс на новый год... И родители уже и сами просят чтобы именно они выступили на каком-либо мероприятии к чему я и стремилась.

Запланировала в текущем году или до конца декабря следующие мероприятия в рамках родительского клуба, в пятницу состоится мастер-класс, в понедельник кукольный спектакль, а в среду к нам придут сотрудники ЦГПВМ - будет мероприятие физкультурной направленности совместно с родителями.



Вовлечение родителей в образовательный процесс

Скрипченко Зоя Петровна,
воспитатель МБДОУ ДС №13 «Ромашка»
«Только вместе с родителями,
общими усилиями, педагоги могут дать детям
большое человеческое счастье».
В. А. Сухомлинский

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество – это совместная деятельность, в которой никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Оно предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога реализуется принцип доверительного партнерства.

Наряду с использованием традиционных форм, разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Таким образом, использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.



Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДООУ. Задача воспитателя заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья». Решая эту задачу, мы ищем новые формы и методы работы с родителями.

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

О жизни детей в группе родителям рассказывают информационные стенды, где представлены наиболее важные события. Используем папки-передвижки, памятки-рекомендации для родителей и детей, выставки книг, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, стенгазеты и т.д.

В нашей группе существует почтовый ящик для вопросов родителей. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с педагогами и эффективна, когда нехватка времени мешает родителям встретиться с педагогом или специалистом лично.

Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей.



Проводим родительские собрания в нетрадиционной форме:



✓ с мастер-классами, на которых родители не только учатся, но и делятся друг с другом творческими умениями («Чем занять ребенка дома», «Пальчики помогут говорить»);

✓ собрания-практикумы, где проводятся различные тренинги. Участие в тренингах позволяет родителям по-новому взглянуть на взаимоотношения в своей семье, на собственный авторитет в глазах ребенка.

Досуговая форма работы - самая популярная и любимая, и воспитателями, и родителями. Мы привлекаем родителей к совместной подготовке, проведению праздников, конкурсов и т.д. («День именинника», «А, ну-ка, мамочки!», «День матери»).

Одной из эффективных форм взаимодействия является организация совместного творчества детей, родителей и педагогов. В ДООУ проводятся ежегодные семейные творческие конкурсы, выставки поделок, рисунков.



Родителей совместно с детьми включаем в реализацию проектов различной направленности и сроков. («Аквариумные рыбки», «Здоровым быть здорово», «Рукописная книга»).



Особой популярностью пользуются:

- «Дни открытых дверей», где родители могут посетить организованную образовательную деятельность детей, принять активное участие, могут побывать в роли педагога в своей группе.
- «Дни самоуправления», здесь родители выступают в роли педагогов и сами проводят занятия и режимные моменты, что делают с большим энтузиазмом и интересом.

Привлекая родителей к активному взаимодействию, мы нашли для себя новую эффективную форму в работе с семьей, которая даст возможность побудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие родителей в различных мероприятиях. Это организация родительского клуба. Учитывая интересы родителей, разработали перспективный план работы клуба, в котором представлена тематика заседаний.

Опыт работы показывает, что в процессе участия в образовательном процессе, родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Это способствует укреплению партнерских взаимоотношений «родитель-ребенок-педагог», что крайне важно для развития личности ребенка.

Семья и ДОУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу, и когда это происходит, возникают самые оптимальные условия для счастливого детства наших детей.



Семейные традиции – основа для воспитания человека будущего.

Чекина Виктория Рамилевна,

воспитатель, МБДОУ ДС №1 «Сказка»

Что такое семейные традиции? Нелегко сформулировать полный и правильный ответ на этот вопрос. А как иногда полезно остановиться, вспомнить, проанализировать, оглянуться, задуматься....

Семейные традиции – это то, что нас объединяет, дарит бесценные минуты совместной деятельности, времяпрепровождения и ту невидимую ниточку воспоминаний и единства, которую мы проносим через всю жизнь и бережно передаем своим детям. Во многих современных семьях есть свои традиции. Правда, некоторые об этом не догадываются. Ведь даже обыденная ежедневная прогулка всей семьей или пожелание «быть здоровым» после очередного «чиха» - это тоже в какой-то степени свойственно каждой отдельной семье. Семья - это не просто общность людей, связанных между собой браком и родством. В семье люди не только живут вместе, но и помогают, поддерживают друг друга, вместе веселятся и переживают различные события.

Мы, считаем, что участие в семейных традициях или подготовка к нему дают следующее:

❖ Гармоничное развитие детей. Традиции представляют собой частое повторение действий, а это гарантия стабильности. Для ребенка это является крайне важным, поскольку в таком случае он гораздо быстрее и легче адаптируется к окружающему миру.

❖ Сближение родных людей и помощь в укреплении своих чувств, что важно как для детей, так и для взрослых.

❖ Культурное общение семьи. Ведь в этом случае она становится полноценной, что имеет важное значение для развития всего общества и страны в целом.



И это только малая часть тех плюсов, которые дают традиции семьи. Достоинств на самом деле гораздо больше.

И в нашем детском саду впервые в 2016 году проходил фестиваль «Семейные традиции». Приняли участие в этом фестивале все группы. Несмотря на то, что у нас была группа раннего возраста, мы с удовольствием решили принять участие. В беседе за круглым столом вместе с родителями, обсуждая все тонкости данного мероприятия, пришли к единому решению, что представлять свою традицию в этом фестивале будет семья Земляковых, т.к. традицию предков, молодая семья чтит по настоящее время. Подготовка к конкурсу дала колоссальные результаты для всех. Молодая семья окунулась в мир детства, где вспомнилось, как собирались все за большим столом. И благодаря таким воспоминаниям чувствуешь невидимую связь с теми кто далеко, с теми кого уже нет и понимаешь как важен дом, семья и единство всех ее членов.

Как заметил известный французский писатель Антуан де Сент Экзюпери, «единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Умеем ли мы пользоваться роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому свои детей?

Следующая семья, которая участвовала в фестивале, была семья Лычко, из солнечной Молдавии. Где родители тоже с большой ответственностью отнеслись к данному конкурсу. Малыши с родителями вместе готовились к конкурсу, переживали эти моменты вместе с нами, радовались победам.

Семейные традиции имеют свои специфические особенности. В связи с этим семейно-родственные отношения служат одним из важнейших каркасов построения культуры и воспитания нравственности. Они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, сочувствия, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку. Именно через них многовековой опыт, обычаи передаются от старших поколений младшим.



Одним из методов определения уровня знаний и представлений у детей о семье является наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе сюжетно игры «Семья». Использование методик комментирования картинок «Вечер в семье», «Праздники в семье». Индивидуальные беседы с детьми дают возможность изучить понимание дошкольниками слова « семья», выявить представления детей о семейных традициях, об организации свободного времени в условиях семьи. Мы обязательно хотим и дальше участвовать в этом фестивале, пополнять нашу копилку семейных традиций и ценностей.



Партнёрское взаимодействие семьи и ДОО

Кузнецова Викта Витальевна,

Перевалова Мария Викторовна

воспитатели МБДОУ №2 «Северяночка»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка, поэтому стремятся помочь родителям, сделать их участниками образовательной деятельности, создавая единое пространство развития ребенка.

Перед педагогами нашего детского сада встала задача - найти эффективный способ организации родителей для активного включения их в образовательную деятельность, укрепления детско-родительских отношений. Мы остановили свой выбор на родительском клубе. Мы поставили перед собой цель: повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для полноценного развития каждого ребенка и потребности общества в здоровой и дружной семье.

Для достижения поставленной цели определили следующие задачи:

1. установить партнёрские отношения между детским садом и семьёй в вопросах развития и воспитания дошкольников;
2. повысить педагогическую компетентность родителей;
3. формировать позитивный опыт семейного воспитания;
4. повысить интерес родителей к работе дошкольного учреждения.

Наш родительский клуб называется «Шаг на встречу». Мы определили цели и задачи работы клуба, разработали Положение о родительском клубе.

Заседания клуба ведут педагоги с привлечением специалистов ДОО по желанию родителей. Специалисты (заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра, инструктор по ФК, учитель-логопед и другие) приглашаются на заседания клуба для консультирования родителей по интересующим их вопросам и в качестве ассистентов. Программа заседаний клуба состоит из 4 встреч. Периодичность встреч: 1 раз в два месяца.

Педагоги заранее информируют родителей о проведении встречи в клубе, вывешивая красочное объявление. Участие в собрании является добровольным.

Особое внимание уделяется семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Учитывается специфика таких семей, их возможности и способности, что повышает ответственность родителей за воспитание детей, обогащает их соответствующими знаниями и умениями.

Изучение особенностей семей проводилось на основе тестирования, анкетирования. Темы и содержание заседаний клуба готовились в соответствии с запросом родителей.

В рамках Клуба проходят семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются практические занятия совместно с детьми (тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений).

На заседаниях клуба родители:

- слушают консультации воспитателей и специалистов;
- задают педагогам интересующие вопросы;
- обсуждают рекомендации относительно организации образовательной деятельности дома;
- осваивают практические знания и умения.

На заседаниях клуба, участники соблюдают ряд общих правил в организации работы:

- предмет дискуссии — дети и способы взаимодействия родителей с детьми;
- все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии;
- ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений.

Наш клуб существует второй год, но уже очень полюбился родителям, и они активно участвуют в заседаниях, а так же в подготовке к заседаниям. В 2017-2018 уч. г. по



результатам анкетирования родителей для работы родительского клуба был а выбрана тема «Использование развивающих игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста». Было проведено 4 заседания.

1. Круглый стол «Организационное заседание» – на котором родителей ознакомили с положением родительского клуба, планом работы. Было проведено несколько коммуникативных игр для снятия напряжения и с целью знакомства родителей друг с другом.



2. Презентация развивающих игр «Знаете ли вы?» – родителей познакомили с дидактическими пособиями «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», кубики «Никитина». Рассказали о пользе этих пособий в обучении дошкольников основам математики, для развития логического мышления и творческих способностей.

3. Практическая консультация «Учимся играя». На заседании клуба присутствовали родители вместе с детьми. В гости пришёл Незнайка и принёс интересные игры: «Палочки Кюизенера», «Кубики Никитина», «Блоки Дьенеша», «Квадрат Воскобовича». Но он не знал, как в них играть. Дети совместно с родителями научили Незнайку играть в них. В конце встречи они получили памятки «Играйте дома», и получили домашнее задание поиграть в эти игры дома с детьми. Многие родители приобрели развивающие игры домой.



4. Видеоотчет родителей и педагогов об использовании развивающих игр в работе с детьми «Чему мы научились». Родители предоставили фото и видеоотчеты о играх с детьми дома. Поделились своими впечатлениями.

Родители высоко оценили проведённые мероприятия, обсуждали их в группе, с нетерпением ждали новых встреч. В результате работы родительского клуба:

- Являясь активными участниками занятий, мамы и папы почувствовали себя «успешными родителями».
- Обогатились педагогические знания и умения родителей, они стали лучше разбираться в вопросах развития и воспитания ребенка.
- Возникло доверие и уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.



• Установились дружеские отношения с другими родителями, что способствовало сплочению коллектива группы.

• Повысилась психолого-педагогическая и правовая культура родителей.

• Участие в совместной деятельности с родителями доставило детям удовольствие и помогло гармонизировать детско-родительские отношения, создало положительную атмосферу общения с родителями и расширило социальный опыт детей.



Проект «День самоуправления» - современная форма взаимодействия с семьёй

Вельмискина Татьяна Алексеевна,
воспитатель МАОУ «ООШ №280»

*От того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего
мира – от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.*

В. А. Сухомлинский

Дошкольное образование России, как первая ступень системы образования, за последние годы претерпевает существенные изменения: оно обновляется, развивается, совершенствуется. Основными документами, в которых заданы новые координаты развития дошкольного образования и обозначены критерии его качества, являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.



Признание приоритета семьи в образовании и воспитании ребёнка требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогами дошкольных организаций поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации их ответственности за воспитание и развитие детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности педагогов и родителей мы организуем весь образовательный процесс в группе на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Так в практике нашей работы с родителями появилась такая форма партнёрских отношений с семьёй, как проект «День родительского самоуправления». На наш взгляд, эта форма стала интересной для родителей и очень эффективной с точки зрения получения быстрого результата.

Цель данного проекта: создание атмосферы взаимопонимания между родителями воспитанников и педагогами ДООУ, общности их интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

Задачи, которые мы решаем в ходе данного проекта:

- формирование у родителей представлений о работе группы: как организована жизнь детей в течение дня, чем заняты дети, какие задачи решаются воспитателями и т.д.
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- установление единства требований к ребёнку со стороны родителей и педагогов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Накануне Дня самоуправления мы с родителями обсуждаем план работы на день, совместно придумываем сюрпризные моменты, определяем участие каждого родителя в разнообразных режимных моментах.

Во второй младшей группе, когда мы проводили День родительского самоуправления в первый раз, на утреннюю гимнастику пришёл папа Алёши. Он выполнял упражнения вместе с детьми, показывая им пример. И одного его присутствия

было достаточно для того, чтобы организовать детей на очень старательное и очень качественное выполнение всех упражнений.

Мама Насти и Тани совместно провели дидактическую игру на закрепление знаний детей о геометрических фигурах. Мама Тёмы исполнила роль пациента в сюжетно-ролевой игре «Больница». Родители приняли участие в проведении прогулки, театрализованной деятельности во второй половине дня.

В конце «Дня родительского самоуправления» за круглым столом все участники обсудили результаты деятельности за день, обменялись мнениями и впечатлениями: кто-то утверждал, что в профессии воспитателя нет ничего сложного; кто-то говорил о том, что очень трудно заинтересовать и организовать детей; кто-то увидел своего ребенка с другой «стороны», т.е. его индивидуальные особенности, на которые родители раньше не обращали внимания. И общее мнение было единогласно – родителям необходимы такие дни.

Результаты реализации первого проекта «День самоуправления»:

1. Сформировалось понимание значимости педагогической деятельности, уважение к труду воспитателя, а также укрепились партнерские отношения между педагогами и родителями.

2. Родители из позиции «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками педагогических мероприятий, создавая тем самым атмосферу взаимопонимания и взаимоуважения.

3. Родители смогли посмотреть на своих детей с другой «стороны»: отметить индивидуальные особенности ребенка, понаблюдать за его взаимоотношениями в детском коллективе.

В этом учебном году мы планируем в рамках проекта провести День родительского самоуправления.



Попробуем использовать некоторые педагогические приёмы и моменты из семейной копилки. Воспитатели будут выступать в роли наблюдателей.

Осенью в праздник, посвященный Дню Дошкольного работника, нас ожидал приятный сюрприз. Родители сделали своими руками и подарили в группу дерево – символ единства воспитателей – детей – родителей. Это означает, что мы добились доверительных отношений в работе с родителями.

Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.



Формирование положительного имиджа объединения «220 Вольт» в родительском сообществе

*Зенина Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ДДТ «Дриада»*

Каждый родитель часто задается вопросом «Куда же записать своего ребенка?» Расширить кругозор ребенка или дать возможность «проявить» все его способности? Важно понимать, что от правильной организации и выбора объединения во многом зависит качество будущего ребенка. Поэтому родителям необходимо со всей ответственностью подходить к выбору формы дополнительного образования.

Принципы организации детских объединений в МБОУДО «ДДТ «Дриада» построены на: добровольной основе; возможности посещать занятия в нескольких

объединениях; проведении занятий в обусловленной форме (индивидуально, в группах); режиме труда и отдыха.

Художественные объединения для детей можно подразделить по 2 основным формам: творческий кружок и творческий ансамбль (коллектив).

Творческий кружок - объединение детей по интересам и предметным знаниям, что позволяет развить их творческие задатки, расширить знания и коммуникативный опыт. Но есть другая форма - это творческий ансамбль (коллектив). Главной целью которого является – гармоничное развитие личности через эстетическое образование, развитие художественно-творческих умений, четко определенный профиль деятельности, разнообразие форм занятий, сочетание индивидуального и группового обучения, участие детей разной возрастной группы. Творческий коллектив - это тоже разновидность кружка и проведения детского досуга, но здесь все участники становятся ответственными друг за друга, так как здесь существует команда из детей и родителей, которые заинтересованы в развитии группы и каждого его участника! Здесь важен и результат, и сам процесс. Родители, которые решают, что им нужен коллектив, более тщательно подходят к выбору преподавателя, направления, достижений коллектива.

Проанализировав пути, средства формирования и повышения мотивации учащихся на занятиях в объединении художественной направленности «220 Вольт», можно прийти к выводу, что, какую бы деятельность ни осуществляли ребята, их родители тоже должны иметь полное представление, понимания целей и задач занятий; действий и приемов, реализуемых педагогом в процессе работы.

Как же замотивировать родителей учащихся?

Начнем с внешней мотивации. Первое с чего вы начинаете свое знакомство с родителями – это родительское собрание. Очень важно, что и как вы говорите, как вы выглядите, немаловажно использование экрана и презентаций. Это ваше первое взаимодействие с родителями будущего ученика, и вы должны преподнести так информацию, чтобы родитель захотел увидеть своего ребенка в вашем творческом коллективе.

Ребенка привели на занятие, какое дальнейшее действие? Конечно же, родитель видит пространство, где проходят занятия, видит стенды, обращает внимание на то, как выглядит педагог, когда приглашает детей на урок – все это будет влиять на внешнюю мотивацию для родителей. Очень важным в практике является проведение открытых уроков. Ведь родителям интересно, что же происходит за закрытой дверью. Важно показать динамику развития навыков у детей, чтобы родители нам доверяли, чтобы они увидели, какая дисциплина у нас на занятии. Не всегда родители довольны результатами своего ребенка, но те, кто больше замотивирован в успехах ребенка, начинают помогать ему дома, чтобы на следующий открытый урок, ребенок показал результат лучше. Действительно, те дети, которые отрабатывают изученные на уроке упражнения, быстрее достигают успеха в своей возрастной группе.

Внутренние мероприятия в коллективе также мотивируют родителей. Необходимо показывать выступления старших групп, приглашая младшие для просмотра. Чтобы родители и дети увидели живую выступления и, конечно же, захотели овладеть техникой также, быстрее надеть костюм и примкнуть к нашим артистам.

Немалую роль в развитии мотивации играет размещение на стендах полезных статей и важной информацией для родителей. То, что мы говорим каждый день, это забывается и когда, вдруг такую же информацию пишет человек со стороны, родители услышали, согласились и приняли. Для использования в работе, можно порекомендовать мотивационные статьи таких авторов как: Павла Собирая, Геннадия Хавкина и т.д.

Самая главная наша задача, которую мы преследуем, мы хотим вырастить личность посредством искусства. И вот эту мотивацию, мы должны привить родителям. И если родитель это принимает и понимает, то он наш союзник, наш партнер, с которым нам легко идти дальше.

Раздел 3. Стратегии развития национальной системы воспитания в ЗАТО Александровск



Создание и поддержание традиций ДОУ через реализацию экологического проекта «Юные травники»

Якубанец Кристина Валерьевна,

воспитатель МБДОУ №6 «Светлячок»

С чего начинается Родина? С первой улыбки матери, ее объятий, с первого смеха и игр во дворе. Это место, где ты рос, с которым связаны самые первые воспоминания, первые эмоции и чувства. Для многих Родина - это его семья, дом, улица, друзья, те места, где он рос и вырос.

Родина – это тропинка в детство, в самые лучшие воспоминания и самые счастливые мгновения. Поэтому, воспитание детей осуществляется постоянно: в непосредственно образовательной деятельности, досуговых мероприятиях, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она находила эмоциональный отклик у каждого воспитанника, искать и находить такие методы, которые не казались бы ребенку



скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Нами был разработан и реализован экологический проект «Юные травники» с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, который представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога, детей и родителей по гражданско - патриотическому и духовно – нравственному воспитанию через обращение к природе Кольского края.

Проект призван показать детям и их родителям многообразие лекарственных растений Мурманской области. Срок реализации проекта – 2 года.

В рамках проекта был разработан и утвержден логотип. В течение двух лет с детьми регулярно проводились тематические беседы во время прогулок, занятия, игровая деятельность в свободное время. Так, ребята увлеченно помогали лечить Чебурашку с помощью лекарственных растений, а именно отварами ромашки и шалфея. Учили его правильно полоскать горлышко, поили лекарственным чаем. Наши воспитанники стали настоящими исследователями растений Кольского края, своей малой Родины. Также они участвовали в опытно-экспериментальной деятельности по посадке мяты в горшочек. Дети так эмоционально рассказывали родителям об эксперименте, что многие семьи



стали выращивать на своих подоконниках различные полезные растения: лук, мяту, петрушку, укроп. В рамках проекта нами были организованы мероприятия среди коллег, с целью обмена опытом и вовлечение их в совместную работу.

Совместно с родителями была создана Книга лекарственных рецептов. Она представлена как в печатном,

так и в электронном виде на официальном сайте ДОУ. Очень многие семьи с радостью поделились своими домашними секретами народной медицины. Хочется отметить их разнообразие, простоту и доступность. Для любителей кулинарии есть вкусные рецепты: ягодное желе, клюквенный морс, «Таежный» салат, травяной чай и



различные пироги с ягодами, а также советы как делать тепловые ванночки с можжевельником и способы применения настойки из Родиолы розовой. Помимо самих рецептов родители подготовили свои рассказы о пользе лекарственных растений, а так же правила сбора лекарственных трав и ягод. Для этого им пришлось вместе с детьми рассматривать журналы, книги, пользоваться Интернетом. Дети ещё раз убедились, что компьютер – это не только мультики и игрушки, но ещё и умный помощник. Книга красочно оформлена, в ней много фотографий.



Проект объединил родителей в общий познавательный - творческий процесс. Мамой Махова Велислава – был подготовлен и проведен мастер – класс по изготовлению народной куклы «Травничка», который запомнился всем участникам. А кукла стала не только замечательным подарком, сделанным своими руками, но и оберегом для здоровья, спокойного сна и хорошего самочувствия, ведь травы, входящие в её состав, имеют уникальные лекарственные свойства: успокаивают,

облегчают дыхание. А самое главное, что она проста в изготовлении, и наши ребята вместе со своими родителями прекрасно справились с работой.

На этом творческий процесс не закончился. Семьи воспитанников представили свои лекарственные чайные рецепты. В рамках семейного клуба «Носики – курносики» состоялась дегустация. Собравшиеся не только рассказали о полезных травяных сборах, но предупредили и о вреде при неправильном использовании лекарственных растений. В лекарственных сборах использовались такие травы как душица, зверобой, таволга, ромашка, мята, мелисса, а так же цветы жасмина, плоды липы и шиповника, веточки черной смородины вместе с ягодами и листочками. Оттенили и великолепно дополнили букет травяных сборов фрукты и ягоды, входящие в некоторые чайные рецепты. Все семейные чайные рецепты бережно собраны и сохранены в книге «Богатства природы». Данная книга представлена как в рукотворном, так и в электронном виде на официальном сайте ДОУ. Каждая страничка уникальна. Читатель может сам «заварить» себе каждый из сборов, посмотреть на сухой сбор и ощутить его аромат.



В рамках Года Добрых дел была организована акция «Подари радость». Воспитанники группы подарили сотрудникам сада пакетики ароматных лекарственных сборов, рассказав об их полезных свойствах, с пожеланиями здоровья! Таким образом, пополнилась Копилка Добрых дел детского сада.

Благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники через познание природных богатств родного края почувствовали причастность к его судьбе, истории, традициям. А это в свою очередь становится тем фундаментом, на котором происходит становление таких важных качеств как: любовь к своему Отечеству и гражданственность.



Свое выступление я хочу подытожить словами Василия Александровича Сухомлинского: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».



Формирование экологической культуры дошкольников на примере акции «Сдай батарейку!»

*Михайлова Екатерина Петрова,
воспитатель МБДОУ № 6 «Светлячок»*

В наши дни широкое распространение получили пальчиковые батарейки. Каждый из нас, наверняка, использует их в повседневной жизни: пульт для телевизора, часы, игрушки, телефоны, фотоаппараты, фонари. В доме, на работе, в школе всегда есть предмет, который работает на батарейках. Но рано или поздно каждая батарейка выходит из строя и ее нужно выбрасывать. И использованная батарейка незамедлительно попадает в мусорное ведро. Мало кто знает, насколько страшными последствиями для окружающей среды и здоровья человека могут быть выброшенные элементы питания.

Однажды, придя в группу, дети обнаружили, что часы перестали работать. Предложение заменить батарейку возникло у детей сразу, а вот на вопрос, что делать с использованной батарейкой, ребята ответить не могли.

Чтобы ответить на этот вопрос, было решено организовать акцию «Сдай батарейку». Акция представляет собой план последовательных мероприятий, от создания проблемной ситуации к сбору отработанных элементов питания с последующей передачей в организацию, занимающуюся переработкой опасных отходов, для дальнейшей утилизации.

Целью акции является формирование экологической культуры детей представлений о взаимосвязи мира природы и деятельности человека.

Во время подготовки и проведения акции решались следующие задачи:

- акцентировать внимание детей в правильном обращении с опасными отходами;
- создать условия для понимания последствий обращения с отработанными батарейками;
- воспитывать в детях ответственность за свои действия в отношении природы;
- организовать активный сбор отработанных элементов питания.

В ходе непосредственно-образовательной деятельности на тему «Батарейка друг или враг природе», я предложила детям внимательно рассмотреть батарейку. Ребята с удивлением заметили, что на каждой батарейке есть значок, изображающий перечёркнутый мусорный контейнер. Предположили, что это означает, что батарейки нельзя выбрасывать с обычным мусором.

Чтобы ответить на вопрос, почему, чем вредна маленькая батарейка, рассмотрели изображение батарейки в разрезе, посмотрели обучающий мультфильм о вреде, который батарейка наносит окружающей среде. Вместе мы сделали вывод о том, что использованные батарейки нужно правильно утилизировать.

Дети очень прониклись, получив письмо от Фиксиков с просьбой организовать акцию «Сдай батарейку». Для сбора отработанных батареек Фиксики прислали экобокс. В течении двух недель дошколята и их родители приносили батарейки. Ребята с радостью делились своими впечатлениями, о том, что не выбрасывали, а собирали элементы питания для дальнейшей утилизации.

И тут у моих воспитанников возник новый вопрос: а кто занимается утилизацией батареек? Информацию об организациях занимающиеся утилизацией опасных отходов, я нашла в интернете. Выяснилось, что в ЗАТО Александровск таких организаций нет. Ближайшие пункты приема находятся в Мурманске. Поскольку выехать к пункту приема всей группой нет возможности, было решено, что батарейки на дальнейшую утилизацию повезет один из воспитанников группы со своей семьей. Остальные ребята с интересом задавали вопросы – как прошло мероприятие, кто принимал батарейки, что с ними потом будут делать?

Итоговым мероприятием акции стала театральная постановка «Скорая экологическая помощь», отрывок из которой предлагаю вам посмотреть.

Создание и поддержание традиций образовательной организации



Неверов Павел Романович,

педагог дополнительного образования

МАОУДО «ЦТТнПО»

Главной задачей образовательных организаций является формирование личности, проникнутой духом родной культуры.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

Правильное определение цели и задач работы в данном направлении помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: конкурсы рисунков, стихотворений, просмотр видеофильмов, экскурсии по родному краю, беседы и встречи с интересными людьми.

Основными задачами, которые ставят себе учреждения дополнительного образования в гражданском и духовно-нравственном воспитании, являются:

- Разработка и внедрение эффективных методов и форм работы, способствующих развитию патриотической и духовно-нравственной личности через разнонаправленную, активную, практическую деятельность.
- Развитие национального и гражданского самосознания обучающихся, патриотической направленности личности.
- Формирование патриотического и духовно-нравственного мировоззрения, направленного на воспитание достойного человека современного общества.

Центр технического творчества и профессионального обучения, благодаря своему учебно-воспитательному потенциалу определяет профессиональную ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию человека принципиально нового, демократического типа, способного к управлению собственной жизнью и деятельностью.



Среди форм воспитательной работы учреждения можно назвать тематические мастер-классы, беседы, встречи с представителями выбранной ребятами профессии, работающими в организациях различного типа.

Формирование гражданских и правовых качеств, активной жизненной позиции происходит и в процессе участия обучающихся в массовых мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам в истории нашей Родины и края. К таким мероприятиям можно отнести:

- выставку моделей военной автотехники (учащиеся объединений «Моя первая модель» и «Автомоделирование» в преддверии 23 февраля готовят модели военной техники);
- муниципальные соревнования «Автотрек» (соревнования радиоуправляемых моделей, оформленных под военные машины. Проводятся в преддверии 9 мая);
- соревнования в объединении Квадроцикл «Эстафета Победы»;
- экскурсии в музей г. Полярный (учащиеся объединения Юный турист-краевед знакомятся с историей родного края);
- туристические походы к местам боевой славы.



Ярким примером может служить, ставший традиционным, автопробег «Наследники победы», который в преддверии 9 Мая проводится Управлением образования ЗАТО Александровск и Центром технического творчества и профессионального обучения

совместно с ГИБДД в рамках межмуниципального конкурса профессионального мастерства по специальности водитель транспортных средств категории «В».

Конкурс проводится в целях совершенствования профориентационной работы и военно-патриотического воспитания, а так же пропаганды безопасности дорожного движения.

В конкурсе и автопробеге по местам воинской славы участвуют команды трех городов учреждений дополнительного образования детей – Центр технического творчества и профессионального обучения г. Снежногорск, Учебный центр г. Североморск и Центр детского творчества «Вега» г. Кандалакша.

Накануне с ребятами проводятся беседы, из которых они узнают о событиях героической обороны Заполярья и о роли водителей, в годы войны игравших важную роль в поддержании боеспособности воинских соединений, в обеспечении их боеприпасами, продовольствием, другими грузами, в доставке людей на боевые позиции и эвакуации раненых.

В конце беседы делается вывод о том, что водитель – это профессия, которая необходима как в мирное, так и военное время.

Открытие проходит в торжественной обстановке. В состав жюри традиционно входят представители отдела военного комиссариата Мурманской области и сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения, которые профессиональным взглядом оценивают знания и умения участников соревнований.

Юноши и девушки, достигшие 16 лет, прошедшие обучение по программе профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В», представляют свою команду – ее эмблему, название, девиз. Далее следуют этапы выполнения заданий на знание правил дорожного движения - решение на компьютерной установке билетов правил дорожного движения.

Следующий этап конкурса проходит на автодроме, где ребята демонстрируют навыки вождения: скоростное маневрирование.

После выполнения обязательных конкурсных заданий команды в составе организованной колонны машин отправляются в автопробег по местам боевой славы. На каждой остановке проводятся митинги, участники автопробега возлагают цветы к памятникам и монументам.

Автопробег завершается в музее судоремонтного завода «Нерпа», где жюри объявляет результаты конкурса профессионального мастерства и награждает победителей.

На конкурсе присутствуют представители СМИ, информация о нем проходит на телевидении и в газетах, поскольку главная цель автопробега – донести нашу любовь, признание и благодарность до ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, всех, кто помнит те тяжелые годы. Мы считаем, что для воспитания молодого поколения в духе верности своей Родине, своему народу, а в нашем случае – и своей профессии, коллективное участие в массовых мероприятиях патриотической направленности имеет большое значение.

С помощью такого рода мероприятий мы помогаем подросткам осмыслить историю родной страны, родного края, научиться искренне переживать за свое дело, т.е. воспитываем те качества, которые определяют будущего профессионала как личность, как гражданина.

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся.. Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.



Основные формы и методы работы по формированию толерантного сознания обучающихся МБОУ ДО ДДТ

*Артемова Надежда Сергеевна,
педагог-организатор МБОУ ДО ДДТ*

*Терпеть. И верить – все на свете
прекрасны – взрослые и дети,
коты, собаки и медведи,
и сослуживцы, и соседи.*

*Терпимость – наш взаимный шанс,
ведь кто-то также терпит нас.*

Лит Хейн

В современном глобализационном мире активно обсуждаются проблемы толерантности как терпимости к различиям в образе жизни, традициях, мировоззрении, политических взглядах, религиозных убеждениях. Толерантность (терпимость) – определенная мировоззренческая нравственно-психологическая установка личности на то, в какой мере ей принимать или не принимать различные, прежде всего чуждые идеи, обычаи, культуру.

Семья, школа, общественные организации ставят своей целью воспитание всесторонней, развитой личности, но не стоит забывать об общественных условиях влияния. Именно в повседневном взаимодействии люди накапливают опыт межнационального общения, следовательно на формирование толерантности оказывает влияние огромное множество факторов: наблюдения, СМИ, опыт личностного общения — всё это может способствовать формированию негативного отношения к другим национальностям.

В воспитательной работе МБОУ ДО ДДТ используются различные формы мероприятий: тренинги, беседы, часы общения, акции, творческие конкурсы, посвященные дню толерантности. Например, 16 ноября 2017 года весь мир отмечал Международный день, посвящённый терпимости, а с учащимся прошла беседа о толерантности. Ребята посмотрели знаменитый мультфильм Гарри Бардина «Адажио», который никого не оставил равнодушным. В ходе активной дискуссии обсуждались важные вопросы о терпимости, об уважении к другим людям, о трудном выборе между личным мнением и мнением большинства.

В воспитательной работе МБОУ ДО ДДТ возникла необходимость расширения форм работы по формированию толерантного отношения учащихся к себе и к окружающему миру. Обусловлено нарастающими в подростковой среде явлениями межэтнической нетерпимости, проявлением агрессивного поведения учащихся к детям других национальностей.

31 марта 2017 года в Доме детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина состоялось торжественное открытие фестиваля «Калейдоскоп культур»!

Проект «Калейдоскоп культур» рассчитан на несколько лет и призван развивать общий кругозор детей и расширять знания о населении нашей планеты с яркими образами национальных культур.

Фестиваль «Калейдоскоп культур» призван развивать общий кругозор и расширять знания о населении нашей планеты. Тема второго фестиваля – Африка!





На фестивале царил добрая и тёплая атмосфера, программа была яркая и насыщенная, как и сама Африка. Учащиеся вокального объединения «Дети из сказки» Дома детского творчества порадовали гостей песней «Мама Африка», учащиеся театральной студии «Лицедей» подготовили для зрителей стихи про Африку, а ребята из музыкального театра «Капитошка» - «Сказку про гиппопотама».

Сотрудница Детской городской библиотеки «Малышок» Валентина Григорьевна Стародуб рассказала ребятам о произведениях про Африку. Кто из нас в юности не мечтал о дальних странствиях? Необычное, далёкое, непредсказуемое - привлекает сильнее любого магнита. И именно книги позволяют путешествовать по странам и континентам, исследовать новые места! Настоящим сюрпризом стал танцевальный спектакль «Африка» в исполнении ансамбля эстрадного танца «Мираж»!



В рамках фестиваля проходила выставка живописи, графики, прикладного творчества и кулинарного искусства. Наша планета - неиссякаемый источник творчества и вдохновения! Несомненно, жюри было сложно определиться, все работы достойные, яркие и красивые! Победителям и всем участникам конкурса и фестиваля были вручены дипломы.



Национальные традиции и обряды, национальный костюм, национальные песни и танцы, декоративно – прикладное творчество, национальная кухня - все это объединил в себе V областной фестиваль "Край морошковый", который в этом году принимал гостей на нашей земле.

Ансамбль эстрадного танца "Мираж" является постоянным участником ежегодного фестиваля. Репертуар ансамбля включает в себя номера народно-сценического и народно-стилизованного танца, воспитывая тем самым у детей активную гражданскую позицию, уважительное отношение к национальной культуре, сохранение народных традиций, культуры, духовных и нравственных ценностей!

Шесть танцевальных номеров были представлены ансамблем и по достоинству отмечены зрительскими аплодисментами: "Латышские выскрутасы", "Калинка", "Танец Севера", номера африканской культуры "Либерика" и "Заклинание дождя". Руководители ансамбля Екатерина Жданова и Вера Кузьминская подарили зрителям "Девичий перепляс"!

Только совместная работа учреждений образования, совместное усилие всех участников воспитательного процесса может привести к самому главному результату: формированию личности, которая имеет духовно-нравственные ориентиры в жизни, может достичь взаимопонимания и согласия в процессе общения методами разъяснения и убеждения в сложных условиях социальной среды, которая усугубляется проявлениями экстремизма и ксенофобии.





Фестиваль помог осознать, что надо знать больше друг о друге, дал возможность выявлять лучшее в традициях и верованиях разных народов. Он выполняет свою главную задачу: формирует мировоззрение учащихся, как личностей, понимающих, что мы можем ценить свои особенности, не унижая особенности других. Потому что толерантность – это морально–нравственное качество личности, характеризующееся способностью человека принимать другого человека во всём его многообразии, признавать индивидуальность,

уважать свои и чужие мнения и взгляды.

МБОУ ДО ДДТ будет совершенствовать формы и методы работы, которые приведут к формированию у учащихся мировоззрения настоящего россиянина, у которого в ходе развития, выработаются способы и пути мирного сосуществования представителей различных национальных и религиозных групп. Все это сформирует определенную систему ценностей гражданина, основывающуюся на принципах морали, этических ценностях и толерантности.



Социальный проект

«Организация досуговой деятельности подростков по месту обучения в период каникул «Дети-детям»

Макарова Елена Борисовна,

социальный педагог МАОУ «ООШ № 280»

Проблемная ситуация заключается в том, что в настоящее время наблюдаются кризисные тенденции во многих общественных сферах (экономической, социальной, правовой, духовной). В общественном сознании происходят существенные перемены, изменяются ценностные ориентации населения. Следует иметь в виду, что культурные, материальные и духовные запросы различных слоев населения не всегда соответствуют как предложениям со стороны традиционных социальных институтов, так и нормативным представлениям о духовно-нравственных, моральных, культурных и материальных ценностях.

Суть проблемы заключается в том, что культурная стагнация сдерживает развитие экономики, снижает эффективность внутренней и внешней государственной политики, деформирует общественное сознание, следовательно, угрожает социальному прогрессу, а вместе с этим – развитию человеческого потенциала, т.е. решению стратегической задачи безопасного развития России.

Таким образом, в настоящее время существует проблема эффективного использования потенциала культуры, частью которой является досуговая деятельность, приобретает особую актуальность, особенно в провинциальных городах. Не имея возможности выбирать занятия «на досуге» по собственному желанию, необходимых навыков его самоорганизации, организационно-педагогической помощи, молодежь малых городов не готова к осознанному выбору видов деятельности, способствующих ее полноценному развитию.

В настоящее время становится очевидным тот факт, что общегосударственные проблемы социальной сферы: снижение жизненного уровня большинства населения, рост асоциального поведения, социального сиротства, ухудшение здоровья детей и молодежи, распространение подростковой преступности, безнадзорности, наркомании, широкая доступность информации, имеющей антивоспитательную направленность, оказывают негативное влияние на духовно-нравственное развитие и физическое здоровье юных россиян. Особенно важной эта проблема становится в каникулярное время, когда увеличивается количество свободного неорганизованного времени.

Для успешной социальной адаптации и реабилитации девиантного ребенка необходимо предложить ему деятельность, которая увлечет его, поможет реализовать себя, дисциплинирует, поможет увидеть конкретный результат от своих действий.

Актуальной является подготовка досуговых программ, привлечение детей к развивающим формам досуга, формирование через досуговые программы по месту жительства и учебы здорового образа жизни, устойчивой жизненной позиции, снижение уровня наркотизации и преступности среди детей и молодежи, детской безнадзорности, предупреждение девиантной направленности в развитии личности детей и молодежи разного возраста, коррекция межличностных и внутрисемейных отношений. Именно на устранение этого пробела направлена работа проекта «Дети-детям».

Целевая аудитория: обучающиеся 7-9 классов МАОУ «ООШ № 280» н.п. Оленья Губа.

Проектная идея: создать условия для организации досуговой деятельности подростков в период каникул.

Цель: организация досуговой деятельности обучающихся 7-9 классов в период работы лагеря через создание и деятельность молодежной группы «Импульс».

Задачи:

- Создание и обучение молодежной группы «Импульс».
- Разработка и апробация досуговых мероприятий для учащихся младших классов.
- Содействие развитию занятости подростков по месту обучения в период каникул.
- Анализ реализации досуговых мероприятий по месту обучения для их дальнейшего совершенствования и увеличения сроков реализации проекта.
- Выстраивание конструктивно-партнерского взаимодействия родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса через поиск новых эффективных форм сотрудничества со всеми категориями.

Направления деятельности по проекту: спортивно-оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое.

Для успешной реализации проекта необходимо, чтобы:

- задуманное, запланированное дело соответствовало возрасту детей;
- подготовка к мероприятию способствовала получению положительных эмоций при индивидуальной и коллективной работе, поиску различных решений, возможности развития творческих способностей каждого ребенка;
- коллективное творческое дело стало полем для самовыражения каждого ребенка;
- любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, была бы услышана, по возможности принята и реализована;
- каждый ребенок нашел свое место в подготовке и осуществлении различных коллективных творческих дел.

Данный проект подразумевает под собой ряд профилактических мероприятий, которые направлены на развитие умения делать самостоятельный выбор и находить такие формы поведения и организации свободного времени, которые дают возможность эффективно преодолевать жизненные трудности без воздействия пагубных привычек.

После воплощения этого проекта в жизнь предполагается, что подростки узнают, что в наше время «Волонтерство и спорт – это модно и здорово!».

В результате реализации данного проекта ожидается, что подростки «группы риска» будут вовлечены в деятельность молодежной группы «Импульс», что позволит снизить число девиантных проявлений в поведении подростков МАОУ «ООШ № 280» н.п. Оленья Губа.

Раздел 4. Жизненная компетентность ребёнка XXI века



Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.

*Губарева Наталья Анатольевна,
воспитатель МБДОУ №8 Якорёк»*

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в детском саду должны быть созданы все условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Я работаю с детьми раннего возраста, поэтому создавая развивающую среду в ранней группе, я, прежде всего, уделяю внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.



В этом году наши детки пришли первый раз в детский сад, поэтому проблему адаптации мы решали с помощью предметно — развивающей среды, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, был окружен вниманием и заботой, чтоб ему было хорошо и в физиологическом, и психологическом плане.

Для детей, адаптирующихся к детскому саду, в нашей группе создана не только предметно — развивающая среда, но и эмоционально

— развивающая среда, которая способствует развитию эмоционально — чувственной сферы ребенка раннего возраста. Хочется отметить, что в период адаптации как успокаивающий фактор оказывает центр «Песка и воды», в котором дети могут пускать кораблики по воде, дуть пузыри, ловить рыбок и просто играть в песок. Выбор игр зависит от эмоционального состояния ребенка, что позволяет его развеселить, успокоить или переключить внимание.



Многих детей привлекает созданный уголок уединения. На полу лежат подушки — игрушки, на которых малыши могут сидеть, лежать, смотреть книжки или просто играть.

Большое внимание в группе мы уделяем центру развивающих игр. Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Он оборудован дидактическими играми.

Полноценное сенсорное развитие важное и необходимо условие для детей раннего возраста, ведь оно не только формирует ясную и полную картину окружающего мира, но и помогает ребенку справляться со стрессами и расслабляться в нужной ситуации. В нашей группе для этого созданы все необходимые условия - пирамидки, кубы-вкладыши, доски с отверстиями разной величины или формы с комплектами вкладок, разнообразная мозаика и многое др.

Но самые любимые игры это наш «Развивающий домик» это куча замочков, разные щеколды, шнуровки, кармашки - на каждой



стороне бизборда малыша ждут новые интересные задания, которые так любопытно выполнять маленьким исследователям. Также на домике можно рисовать фломастерами, цветными мелками. Ну и куда же без сюрпризов? В развивающем домике живет «лягушка – болтушка» - это логопедическая кукла, у которой управляется только язык. Лягушка не только показывает, как правильно орудовать язычком, создавать звуки, но и помогает ребенку решать задачки, задает вопросы, участвует в игре, подсказывает малышу, подбадривает, поощряет.

Живет в нашей группе и «Гусеница Жужа» - это тактильно-развивающая панель, которая заменяет до 40 игрушек. Она вызывает огромный интерес у малышей. А какие сюжеты можно придумывать с нашей гусеницей! Много пособий сделано в сенсорном уголке своими руками:

- «Разноцветный домик» - в нём живет «Мышка - веселушка», помогающая ребятам искать нужное окошко для шарика;

- сенсорные дорожки для пальчиков;
- игры с крупами;
- сортировка по цвету.



Особое внимание мы уделяем книжному уголку. Каждая книга имеется в нескольких экземплярах (двух, трех), чтобы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей, чтобы у них не возникало споров из-за книги. Но, эти книжки не обычные, живут там главные герои, которые приглашают наших малышей в интересное путешествие, задают вопросы, играют с ними. Для нас, взрослых, это обычные закладки, а для малышей настоящий сказочный герой. Так же в нашем уголке есть книжки, сделанные своими руками, ребята очень любят с ними играть.

Ну и куда же без театра? Знаете ли Вы, что такое пальчиковый театр? В нескольких словах - это такой театр, когда всех персонажей можно уместить на ладошках, а именно, каждый пальчик детской руки может стать сказочным героем. Пальчиковые куколочки не дают скучать нашим ребятишкам, радуют и удивляют гостей, и в целом помогают весело провести время вместе. Вот такой необычный у меня театр - дружная семейка и театр к сказке «Репка» для самых маленьких.

Живут у нас и зверята, которые могут ходить пальчиками ребенка и могут стать отличными напарниками в играх. Малышам очень нравятся играть с таким вариантом пальчиковых кукол. Любой сюжет превращается в сказку.

В группе создан центр «Маленькие спортсмены», где в доступном для детей месте



находятся пособия для развития двигательной активности. Яркий, веселый, он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты, который по желанию детей легко перемещаем в любое пространство группы. В этом году центр пополнился различными массажными и ребристыми дорожками для профилактики плоскостопия, которые мы изготовили из цветных пробок от пластиковых бутылок и пуговиц разного размера. Дети с удовольствием после дневного сна выполняют игровые упражнения.

Самый страшный враг для ребенка, который только пришёл в детский сад – это скука и бездеятельность. Чтобы избежать такой проблемы, мы продумываем интересные праздники, тематические дни, сюрпризные моменты, утро радостных встреч, игры.

Сегодня мы не собираемся останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.





Создание комфортной социальной среды, содействующей социализации и эмоциональному благополучию воспитанников с ОВЗ

***Боднар Яна Анатольевна, Ковалева Юлия Васильевна,**
воспитатели МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»*

Социализация ребенка с задержкой психического развития возможна при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих подготовку к самостоятельной жизни.

Для развития социального, эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств в нашей группе создана коррекционно-развивающая среда. Вся развивающая среда трансформируется и доступна для детей.

Основопологающим в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР является познавательное развитие.

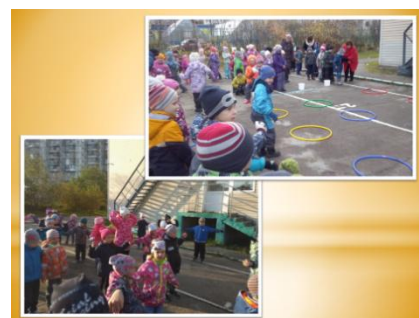
Основной задачей непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром является формирование у детей представлений о себе, о близких людях, окружающем мире, формирование навыков безопасного поведения в городе.

Все обучение проходит по лексическим темам, которые повторяются с усложнением материала («Моя семья», «Дом», «Посуда», «Бытовая техника», «Мебель», «Детский сад», «Школа», «Профессии», «Наша страна. Москва – столица нашей Родины», «Наш город», «Улица», «Транспорт», «Общественные здания»).

Семья – первый социум, в котором ребёнок учится основам общежития, уважению к старшим, умению подчинять свои желания требованиям старших и распорядку жизни, принятому в семье; учиться выполнять закреплённые за ним обязанности и нести ответственность за порученное ему дело. Изучая данную тему, мы формируем представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Знакомим детей с трудом родителей: где и кем работают, что они делают на работе; закрепляем знания о занятиях братьев и сестер, бабушек и дедушек. Воспитываем желание заботиться о близких, развиваем чувство гордости за свою семью.

Детский сад – второй социум, в который попадает ребёнок и на примере которого, он учится выполнять требования старших (педагогов), подчинять свои желания режимным моментам, постигает принципы мирного (неконфликтного) сосуществования в детском коллективе. Так же дети получают знания о труде работников детского сада: воспитателя, младшего воспитателя, медсестры, повара, кастелянши.

Темы «Улица», «Транспорт», «Общественные здания» и др. позволяют сформировать у ребёнка правила поведения в общественных местах, познакомить с правилами речевого этикета (умению обратиться к другому человеку с вопросом, с просьбой о помощи).



Большая роль в социализации детей с ЗПР отводится обучению сюжетно-ролевым играм, таким как: Поликлиника, Парикмахерская, Мастерская, Автобус, Магазин.

Мы учим детей играть вместе, в процессе игр пользоваться речью, разворачивать сюжет, учим брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; воспитываем правила культурного поведения. Игры учат ребенка адекватным способам взаимодействия со сверстниками.

Лого-панель используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей (презентации, наглядность, видео по обучению художественно-эстетической деятельности, зарядки, физминутки, расслабляющая музыка и звуки, детские песни).

Один из наших воспитанников со сложными и множественными дефектами, следуя четкому алгоритму действий, научился включать клипы с детскими песнями. Ему нравится танцевать, и он привлекает к этому занятию других детей группы.

Все дети нашей группы посещают физкультурно-массовые мероприятия, спектакли, представления и другие развлечения, которые проходят в нашем детском саду.

Главным социализирующим фактором для детей является семья. Задача родителей научить детей и помочь им адаптироваться к современной жизни, к жизни в обществе, тем самым максимально снизить эмоциональный дискомфорт.

Мы установили доверительные партнерские отношения с родителями. Внимательно относимся к запросам родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент – проводим ежедневные беседы и консультируем по интересующим их вопросам.

Мы договорились с родителями о совместных действиях, направленных на социальную адаптацию детей. Объясняем, что с самого детства необходимо учить ребенка труду, участвовать в массовых мероприятиях, которые позволяют ребенку «быть в людях», «репетировать» его будущую жизнь, находиться в «реальных» условиях.

Родители активно включены в работу с детьми по социализации. Они знают, что наши двери всегда открыты для них.

Для социализации детей очень важно знакомство с городом. Мы проводим экскурсии и прогулки по значимым и интересным местам. Возлагаем цветы к памятникам героям Великой Отечественной войны. Родители изготовили нам значки с Георгиевскими лентами. Были на мемориале Морская Душа, спустились к стеле Города Воинской Славы, прогулялись по скверу имени Ларина. Красота окружающей природы всегда вызывает у детей восхищение.

В рамках недели пожарной безопасности мы посетили пожарную часть. Дети познакомились со специальными машинами, средствами индивидуальной защиты и другим оборудованием.



К Дню Защитника Отечества мы организовали экскурсию в музей Боевой Славы Краснознаменной Кольской Флотилии, познакомились с историей Северного флота и побывали в казарме экипажа подводной лодки.

Во время наших прогулок и экскурсий дети учатся ориентироваться на ближайших улицах, соблюдать правила дорожного движения, узнают, какие общественные здания расположены на улицах, кто в них работает, какую работу выполняет, определяют по оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику.

С ЦДОД мы реализуем совместный проект по здоровью и экологии «Лучики», где прививаем детям основы здорового образа жизни и учимся ухаживать за растениями.

Созданная нами социальная среда позволяет получить более высокий результат в обучении и социализации детей с задержкой психического развития.





Нетрадиционные техники художественного творчества в практике работы с детьми раннего возраста

Николина Оксана Сергеевна,

воспитатель МАДОУ №4 «Жемчужина»

Представляю вашему вниманию художественно-творческий проект «Угощения для кукол» который был организован с детьми 1 младшей группы

Почему я выбрала проект? Проект позволяет комплексно решать задачи художественно-эстетического, речевого, познавательного, и социально-личностного развития. В раннем возрасте формируются личностные качества ребёнка, такие как самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность. Именно в продуктивной деятельности реализуется потребность малыша в самоутверждении собственного «Я» (я хочу, я могу, я сам). Продуктивные виды детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) помогают ребёнку раннего возраста формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, что способствует становлению целенаправленности его деятельности.

Цель Активизация общения и взаимодействия педагога с детьми в процессе художественно- творческой деятельности; создание условий для использования продуктов детского творчества в игровой деятельности.

Задачи проекта:

- развивать эстетическое восприятие при освоении доступных способов рисования, лепки, аппликации;
- формировать предпосылки творчества (обследование изобразительных материалов и способов действий с ними, экспериментирование с художественными материалами, обыгрывание получившихся изделий);
- создавать условия для заинтересованного, наглядно – действенного познания окружающего мира;
- обогащать игровой опыт, развивать сюжетно-отобразительную игру с использованием предметов-заместителей.



Украшаем печенье, тортики, пряники

Результатом проекта всегда является продукт. Результатом нашего проекта будет пополнение центр изобразительности нетрадиционными материалами для творчества и организовать сюжетно-отобразительную игру «Праздничное чаепитие».

Деятельность проекта начиналась с постановки проблемы. День рождения куклы Кати. И мы с детьми решили приготовить для наших кукол праздничное угощение. Мы с детьми думали - где нам взять угощения для кукол?

- ✓ Купить в магазине
- ✓ Попросить испечь маму

И решили, что можем приготовить их сами (вылепить, нарисовать, украсить). Работа над проектом проходила в 3 этапа. На первом этапе подготовительном мы с детьми рассмотрели разные угощения. Узнали о том, что печенье, пряники, бублики, тортики пекут из муки. Вспомнили потешки, стихи, песенки в которых говорится о выпечке.

Для работы использовали разный материал который был в центре изобразительной деятельности. Для развития детского творчества применили нетрадиционное оборудование и материалы.

На основном этапе нашего проекта дети проявляли творчество в различных видах продуктивной изобразительной деятельности.

Лепили баранки из солёного теста, из мягкого пластилина и украшали их (тычками, штампами, оттисками колпачков от фломастеров).

Использовали различные материалы для оформления изделий. Очень понравилось детям выкладывать окрашенные макаронные изделия на липкую основу разной формы.

Интерес у детей вызвала масса для лепки. Она очень мягкая, эластичная, легко мнётся, хорошо раскатывается валиком, разноцветная. Дети с удовольствием вырезали формочками, фигурные пряники.

Все дети любят конфеты, и мы решили угостить кукол разными самодельными конфетами:

- ✓ Орешки заворачивали в фольгу
- ✓ Из массы для лепки делали конфеты «рафаэлки»
- ✓ Мяли мягкую бумагу в комочки и заворачивали в фантики от конфет.

В продуктивной деятельности развивалась мелкая моторика, речь, воображение и фантазия.

Родители тоже активно включились в совместную творческую деятельность. Аня вместе с мамой готовила угощение для кукол из солёного теста.

В результате работы над проектом мы дополнили развивающую среду:

- ✓ книжками с многоцветными наклейками;
- ✓ книжками раскрасками;
- ✓ настольными играми на развитие представлений о цвете, форме, величине предметов;
- ✓ изготовили различные приспособления для нетрадиционных техник рисования и материалы для развития детского творчества.



На итоговом этапе проекта была организована сюжетно-отобразительная игра «Праздничное чаепитие», где дети угощали кукол приготовленными сладостями. Хороводная игра «Каравай». В игре развивались – речь, навыки общения, взаимодействия со сверстниками, культура поведения за столом.

В процессе совместной продуктивной деятельности раскрываются творческие способности, обогащаются социальные отношения детей раннего возраста, формируются интегративные качества. Продукты детского творчества используются в детских играх для освоения представлений социального характера.



Рисование ладошками – актуальная образовательная технология в практике работы с детьми раннего возраста

Ибрагимова Анастасия Васильевна,
воспитатель МАОУ «ООШ №280»

В современном обществе все более актуально встает вопрос о воспитании творческой личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно мыслить, решать новые жизненные проблемы. Вопрос гармонического развития и творческой самореализации становится чуть ли не самым главным вопросом для современного человека.

Одним из эффективных средств развития творческих способностей ребёнка в детском саду является изобразительная деятельность. Искусство – уникальное средство формирования важнейших сторон личности ребёнка, его художественных и творческих способностей.



Цель обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: содействие развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта деятельности.

По мнению Л.С. Выготского, основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе такой деятельности. Важнейшим условием развития детского художественного творчества на занятиях по изобразительной деятельности является экспериментирование детей с материалами, использование актуальных с точки зрения современных требований образования техник в разных видах изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Подготовку детей к творчеству необходимо начинать с раннего возраста. Развитию интереса к эстетической стороне действительности на этом возрастном этапе будет способствовать разнообразие художественных материалов, овладение теми техниками изобразительной деятельности, которые при отсутствии необходимых умений, позволят быстро создать изображение, получить яркий художественный образ.

Исходя из этого, мною был подготовлен проект.

Тема: «Рисование ладошками – современная образовательная технология в практике работы с детьми раннего возраста».

Цель: знакомство детей раннего возраста с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитие психических процессов (внимание, речь, мышление, воображение).

Задачи, которые решались в ходе реализации проекта:

1. Познакомить детей раннего возраста с нетрадиционными способами рисования, формировать интерес к изобразительной деятельности.

2. Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы.

3. Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие.

4. Развивать наблюдательность, инициативу, творчество.

В работе над проектом я выделила три направления:

1-е направление: «Педагог-ребенок».

2-е направление: «Педагог - ребенок - родитель».

3-е направление: «Педагог-педагог».

Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования я начинала с рисования пальчиками – это самый простой способ получения изображения. Этот способ рисования обеспечивает ребенку свободу действий. Малыш опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумаге. Рисовали с детьми веточки рябины. Я заранее приготовила ветки, а малыши дорисовывали на них ягоды. Получились красивые осенние картины «Рябинка».

Рисование ладошкой – это ещё один вид нетрадиционных техник рисования. Малыши упражняются в «ладошковой» живописи, создавая абстрактные изображения. В ходе рисования ладонью дети воспроизводят разнообразные движения (прикладывание, прихлопывание, размазывание). С помощью одной – единственной ладошки можно получить огромное количество самых разных отпечатков. Чтобы получился какой-либо определенный образ, я направляла руки ребенка и сама дополняла изображение необходимыми деталями.



Оставить отпечаток можно боковой стороной ладони («морской конек») или боковой стороной кулачка («следы»); растопырив пальцы или сомкнув их; направив пальцы вверх, вниз, вправо или влево.

Рисовать картины ладошками можно, используя один цвет краски. Например, рисунок «Колокольчики для мамочки» на цветочную тему с использованием только синего цвета, или картинка «Львята», где мы использовали

только коричневую краску, а после высыхания дополнили отпечаток мордочкой, гривой и хвостом.

Можно использовать краску нескольких цветов по выбору ребёнка. Например, «Снегиря» мы рисовали с ребятами при помощи двух цветов краски. Красным цветом я нарисовала ладошку ребёнку (это грудка птицы), а чёрным - пальцы, это голова и перья птицы. После того, как высохла краска, дорисовала глаза, клюв и ветку, на которой ребята пальчиками нарисовали ягоды.

Так же рисовали «Петушка». Здесь мы брали несколько красок: для грудки - краску жёлтого цвета, а для перьев – красную, оранжевую, синюю. И петушок получился разноцветный. После высыхания краски, дополнили отпечатки гребешками, клювом, лапками.

С детьми данного возраста очень интересно делать коллективные работы. Занятия проводятся по подгруппам, как совместная деятельность взрослого и ребёнка во второй половине дня. Пока мы занимаемся с несколькими детьми, остальные ребята могут играть под присмотром младшего воспитателя. Они с интересом наблюдают за действиями воспитателя и детей, которые занимаются творчеством. И не могут дождаться своей очереди.



Кроме рисования ладошками я в своей практике использую рисование «ножками» (отпечаток ступни). Методика рисования «ножками» сложнее по организации для воспитателя, нужна обязательно помощь младшего воспитателя, но не менее увлекательна для детей. Получились такие картины, как: «Пингвин», «Снеговик», «Кораблик».

Успех любой работы с малышами во многом зависит от взаимодействия с родителями. Чем теснее это взаимодействие, тем успешнее становится ребенок. Я уверена, что каждый успех ребенка в творчестве и в личностном плане следует доводить до сведения родителей. Тем самым, ребенок имеет возможность получить похвалу не только от воспитателя, но и от родителей, что для него очень важно.

Родители с огромным удовольствием включились в работу по освоению различных техник нетрадиционного рисования. Вместе с родителями и детьми был изготовлен плакат ко «Дню Матери», ярко и оригинально оформлены игровая и умывальная комнаты в группы.

Проект показал, что детей привлекают нетрадиционные материалы, нетрадиционные техники, разнообразные формы организации изобразительной деятельности. Ознакомление детей раннего возраста с нетрадиционными техниками рисования позволяет не просто повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения.

Применение нетрадиционных техник рисования создаёт атмосферу непринуждённости, раскованности, способствует развитию инициативы, самостоятельности детей.



индивидуальность ребенка.

Нестандартные техники, такие, как рисование ладошками, восхищают малышей, одновременно стимулируя еще больший интерес к изобразительной деятельности. «Ладонковая» живопись позволяет создавать самые разнообразные образы — от абстрактных до сюжетных картинок, тем самым развивая творческую фантазию и





Хеппенинг - оптимальное средство развития художественно - эстетических способностей детей в раннем возрасте

*Кирпичникова Галина Васильевна,
воспитатель МБДОУ №8 «Якорёк»*

Дети и творчество – неразделимые понятия. Каждый ребенок в душе – художник и скульптор, певец и музыкант.

Работая с детьми раннего возраста, я понимаю, что к малышам не применимы многие методы и приёмы обучения, которые используют в работе со старшими дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают их потребностям и возможностям и способствуют полноценному развитию.

Поэтому я решила обратиться к нетрадиционному методу рисования – хепенинга. Хеппенинг - в переводе с английского «случаться».

Цель данной технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Эта техника рисования привлекает наших непосед значительно больше, ведь она не требует усидчивости, даёт более ярко раскрыть свое творчество. В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование пальчиками. Все дети, особенно малыши, любят рисовать пальчиками. Поэтому это удивительная и восхитительная деятельность. Детям ПРОЩЕ И ЛЕГЧЕ рисовать пальцами.

Рисование ладошкой это увлекательный способ быстро и просто создать изображения. Детям эта техника очень нравится, потому что не требует от них серьезных художественных навыков. Это очень простая техника: ребенок опускает свои ручки в краску либо раскрашивает их с помощью кисти, а затем оставляет на бумажном листе отпечаток. Этот увлекательный процесс похож на веселую игру. Рисование кулачком - оставляем отпечатки кулачка на бумаге, добавляем фантазию и получаются шедевры.



В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование на подносе. Проводя пальцем по манке, можно изобразить геометрические фигуры, солнышко, цветок и т. д. У ребенка этот процесс стимулирует развитие свободы мысли, воображения.

Рисование отпечатком ног. Наносим краску на стопу и быстро прикладываем к подготовленной основе, тем самым получая отпечаток. Скорость нужна из-за быстрого высыхания краски и безграничной любознательности малыша, который с неподдельным интересом наблюдает за процессом, а потом хватается за свою красивую ножку и разрисовывает всё, до чего может дотянуться. Но, у нас же готовы влажные салфетки, которые помогают всех и всё сохранить в чистоте.

Ну и конечно же это настоящее чудо - дети раскрывают свои уникальные способности и испытывают радость, которую им доставляет созидание. Здесь они начинают чувствовать пользу творчества и верят, что ошибки - это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни.



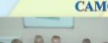
А сейчас я предлагаю Вам немного полюбоваться нашими детскими работами, которые выполнены и ладошками и пальчиками и кулачками и отпечатками ног.

Мы только начинаем творить, но уже сегодня делаем свои первые выставки и наши работы публикуются на сайтах и у нас есть уже первые победы. Пусть творчество доставит радость вам и вашим детям!

Татиосова Елена Федоровна,
воспитатель МБДОУ №1 «Сказка»

Одной из самых востребованных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста являются оздоровительные игры, используемые из программы оздоровления «Зеленый огонек здоровья» Марины Юрьевны Картушиной, а также пособий данного автора «Забавы для малышей» (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет), «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет».

САМОМАСЩАЖ



Где ломоть? Тут! Тут!
На затылке спрут! Ну?
Плечи болшат!
Эта шея тошнит,
Усталый ладный мойщик,
Средней-густо онемела,
Беззамысловитое корсет,
А на шее чешу, твоя,
Плечики гуса в рот,
В ротике в ахиле.



Где же твои плечики, ба?
Твои плечики, ну в рот-а?
И мучу тебя плечиками?
И мучу в ротике плечиками?



ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ



Молодые тучи до туч
 Расстелила швейный сук.
 Маленькие ступают,
 Строят домик для зверят.



Пальчики-зайчики
 Носятся озадачки,
 На ноги опираются,
 Оставляя за собой,
 А остаются — шпатели
 И веревочные калитки.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ





- релаксация как часть оздоровительных игр. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Моя задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в оздоровительных играх с детьми использую упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма под спокойную музыку, звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

Кроме того, работа не была бы так успешна, если бы мы к ней не подключили родителей воспитанников. Нами совместно были разработаны и реализованы такие проекты и мероприятия, как:

- познавательно-исследовательский проект «Волшебница вода» (цель познакомить детей с водой, ее свойствами и значением воды в жизни людей);

- спортивное мероприятие «Здоровая семья - здоровый ребенок». 4 января было проведено мероприятие с родителями с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых.

Родителей встретили с новогодними поздравлениями, с пожеланиями с музыкой. Исполнили веселый хоровод, провели эстафеты: «Полоса препятствий», «Змейка на ватрушках». Провели подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «На лесной лужайке разбежались зайки», «Снежки», «Закати шайбу в ворота».



- познавательно-игровой проект «Будь здоров малыш!» Цель проекта формировать привычку здорового образа жизни у детей раннего возраста, повышать компетентность родителей в вопросах оздоровления детей. В последний день недели вместе с родителями было проведено театрализованное представление «Здоровым будешь - все добудешь!»

Для оснащения педагогического процесса подготовила:

- картотеку подвижных игр, хороводных игр, пальчиковых игр, комплексы дыхательной гимнастики и игр на развитие правильного дыхания для маленьких;

- пособия на развитие общей и мелкой моторики (разноцветные прищепки, волшебные коробочки);

- спортивное оборудование (гимнастические палки, скамейки, кубики для перешагивания, лазания, модули).

Здоровьесберегающие технологии – лишь малая часть всей оздоровительной работы нашего детского сада. Эта система подвижна, она пополняется, совершенствуется новыми формами и технологиями. И достичь успеха в этом деле можно только при тесном контакте всех участников образовательного процесса – детей, воспитателей и родителей.

Таким образом, применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.





Использование lapbook в формировании у дошкольников самостоятельности и инициативы в познавательной деятельности

Носкина Юлия Ивановна,

воспитатель МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребенок начинает осознавать себя и свое место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.



В связи с этим передо мной встала задача поиска новых подходов, идей, способов обучения детей и организации их деятельности, которые соответствовали бы современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников, способствовали бы развитию детской самостоятельности и инициативности.

Одним из таких средств обучения современных детей дошкольного возраста, на мой взгляд является – «Лэпбук».

«Лэпбук» – сравнительно новое явление современной действительности. В дословном переводе с английского (lapbook) значит «наколенная книга». «Лэпбук» представляет собой тематическую папку, книжку – раскладушку, в которой собраны материалы в одну определенную тему. На страницах папки расположены различные кармашки, окошки, мини-книжки-раскладушки, гармошки, выдвижные элементы, в которых находится дидактический материал.

«Лэпбук» полностью отвечает требованиям ФГОС ДО к пространственной предметно- развивающей среде, поскольку он информативен и вмещает в себя достаточно много информации по определенной теме; полифункционален, что способствует развитию творчества, воображение дошкольников, умения взаимодействовать друг с другом; помогает решать дидактические задачи в обучении детей; позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей по всем направлениям развития ребенка; структура и содержание «лэпбука» позволяет детям проявить самостоятельность и инициативу в его использовании, что обеспечивает познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Я, применяя «лэпбук» использую партнерскую деятельность взрослого с детьми,



включаюсь в деятельность наравне с воспитанниками, у детей есть свобода выбора деятельности, ее открытый временной конец: каждый ребенок работает в своем темпе, может по своему желанию закончить деятельность или начать ее с самого начала.

Тематику содержания «лэпбуков» в своей деятельности строю по тематическим неделям. Именно тематика недель определяет тематику содержания «лэпбуков», с которыми работают наши воспитанники.

При подборе материала для «лэпбука» стараюсь затронуть все образовательные области

по направлениям развития дошкольников.

«Лэпбук» - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Папка должна быть красочно и эстетично оформлена, все составные части должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком. «Лэпбук» как форма работы привлекает тем, что:

- создание «лэпбука» развивает творческие способности детей, их воображение;
- «лэпбук» помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить пройденный материал;
- «лэпбук» хорошо подходит для занятий в разновозрастных группах, можно выбрать задания, сложность выполнения которых учтена в соответствии с возрастом.
- это отличный способ для повторения пройденного, в любое время ребенок просто открывает «лэпбук» по нужной теме и повторяет материал.

Таким образом, «лэпбук» - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у воспитанников творческого потенциала, детской инициативы, которая учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием «лэпбука» может носить индивидуальный характер, так и парный и групповой.



Презентация познавательно-исследовательского проекта «Волшебный песок»

Власенко Наталья Михайловна,
воспитатель МБДОУ № 6 «Светлячок»

Цель познавательно-исследовательского проекта по организации совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет «Волшебный песок» - создать условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира посредством экспериментирования с песком. Задачи:

1. Закрепить и обобщить знания дошкольников о свойствах песка.
2. Создать условия для удовлетворения потребности детей во взаимодействии с таким природным материалом, как песок; обогащать чувственный опыт воспитанников, развивать мелкую моторику рук.
3. Способствовать формированию у детей практических навыков исследовательской деятельности.
4. Содействовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками

Ребята дошкольного возраста - исследователи окружающего мира. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного рекомендуют организацию образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, в игровой форме, через проектную и экспериментальную деятельность. Экспериментирование – прямой путь к воспитанию неординарных, смысловых детей.

Во время прогулки дети играли в песочнице и у них не получалось сделать кулички из сухого песка, и это вызвало вопрос: «А почему у нас из сухого песка не получается сделать куличики?». Так сформулировали проблему дети. Задавая наводящие вопросы, я

обратила внимание на то, что дети с трудом могут назвать свойств песка. Таким образом, возникла идея реализовать данный проект.

В данном проекте объектом изучения стал сухой и влажный песок. Песок в сухом виде не сохраняет форму – он рассыпается. А мокрый песок сохраняет форму.



Мы с ребятами экспериментировали, рассматривали что песок бывает мелкий крупный. Проводили беседы о свойствах песка, для чего нужен, где применяется, куда добавляется. В ходе исследования сделали вывод о том, что мокрый песок не сыплется через воронку, а сухой сыплется.

На вопрос, как из сухого песка получить влажный, ребята предложили варианты (полить песок водой или песок намочил дождь). Какой вывод сделали мои воспитанники?

Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом, поэтому мокрый песок сохраняет форму ёмкости.

Для того, чтобы проверить, растворяется ли песок в воде, дети насыпали в стакан 1/3 песка, залили его водой, перемешали. Спустя некоторое время, дети слили воду и увидели, что песок остался на дне!

С большим удовольствием ребята играли в пиратов, искали в песке сокровища (камушки). Дети погружали руки в песок и проговаривали свои ощущения (песок тёплый, приятный, ласкает пальчики, сыплется, легко копается).

Очень понравилось ребятам рисовать на песке (палочкой, пальцем), - пробовали, стирали, рисовали заново. Убедились в том, что можно легко исправить, если что-то не понравилось.



Узнали, что песок можно сделать разноцветным при помощи гуаши. Для этого эксперимента нам понадобился песок, гуашь, несколько контейнеров, вода, посуда и палочка для размешивания краски в воде. Сначала мы с ребятами распределили песок по нескольким контейнерам, затем развели гуашь в небольшом количестве воды и залили песок разведенной в воде гуашью, подождали некоторое время пока песок окрасится. Затем просушили песок на бумаге, у нас получился красивый цветной песок. С помощью разноцветного песка мы с ребятами сделали коллективную работу по сказке «Колобок».

Опыты и игры с песком вызывали у детей восторг и желание понять – почему же именно так происходит! А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ являются основой творческого познания и развития интеллекта.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими принята, что позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей.

Во время проведения проекта отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на игры с песком, дети проявляли интерес и желание играть. Сформировались игровые навыки с песком, наладились доверительные отношения между сверстниками, что положительно повлияло на эмоциональное благополучие в группе в целом.

Вся проделанная в рамках проекта работа способствовала развитию познавательных и творческих способностей детей в процессе экспериментальной деятельности с песком.



Социокультурное пространство родного города как актуальный образовательный ресурс

Морозова Татьяна Николаевна,

Воспитатель МБДОУ №7 «Пингвинёнок»

Начиная разговор об использовании социокультурного пространства города, о его образовательном потенциале, необходимо определиться с тем, что мы считаем культурным потенциалом, а также понять его составляющие.

Культурный потенциал города - это совокупность особых характеристик среды и населения конкретного города. Можно ли рассматривать родной город как образовательный ресурс?

Считаю, что в современном мире невозможно, не выходя за границы учреждения, без взаимодействия с социальными партнерами, воспитать гармонично развитую личность. Установление подобных связей с социумом – один из путей повышения качества дошкольного образования, ведь оно сегодня должно гарантированно давать высокий образовательный результат, соответствующий потребностям государства, родителей и самого ребёнка.

Через освоение культурно-образовательного пространства города у подрастающего поколения происходит формирование гражданских ценностей, патриотизма, чувства гордости за достижения российской науки и культуры, а кроме того, знакомство с современными востребованными профессиями. Потенциал многочисленных объектов города, несомненно, способствует расширению возможностей дошкольной образовательной организации по использованию городских условий в качестве актуального образовательного ресурса.

Хочу поделиться некоторыми наработками.

Два учебных года работаю с детьми старшего возраста. Отмечу, что в прошлом учебном году работала с детьми волонтерского отряда, в текущем учебном году являюсь воспитателем группы, использующей кадетское движение и группы, реализующей курс «Основы финансовой грамотности для детей дошкольного возраста». Направленность групп, конечно же, подразумевает расширение образовательного пространства за счет привлечения культурного потенциала города.

Так, одной из форм организации работы стало взаимодействие с различными городскими учреждениями образования, культуры, спорта. Каждое из этих учреждений несёт свой потенциал, обусловленный их функциями и задачами, которые позволяют использовать их в решении общих задач воспитания. Они взаимно дополняют друг друга в своем позитивном влиянии на ребенка. Инициатива организации взаимодействия исходит с обеих стороны.

Нами установлено взаимодействие с библиотекой, музеями города Полярный и Снежногорск, с ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН», ЦГПВМ, общеобразовательными организациями, дошкольными образовательными организациями, городским дворцом культуры «Современник», пожарной частью, филиалом банка России и другими.

Давнее сотрудничество связывает нас с городской детской библиотекой "Мир Детства". Привлекая родителей к сотрудничеству, мы стараемся возродить традиции семейного чтения. Во время посещений библиотеки дети начинают постепенно понимать, что книга – это результат работы многих людей, которые стараются передать свой опыт читателям.

Наши дошколята с удовольствием посещают городские музеи, с интересом знакомятся с историей города. Они неоднократно побывали в городском народном музее (МБУК «Городской дворец культуры «Современник»), а так же в выставочном зале «Боевая слава Заполярья» (МБУМП «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи»). В этих музеях создаются условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. В 2017 году ребята посетили выставку «Где живёт загадка?» в МБУК «Городской историко-краеведческий музей»

города Полярный. Так состоялось наше знакомство с проектом «Детский Открытый Музей» (ДОМ) В игровой форме дети узнали много нового о мире музея, познакомились с бытом поморов, с традициями и обычаями коренных народов Крайнего Севера.

В группе юных волонтеров, совместно с коллегами было организовано взаимодействие с центром реабилитации для детей находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ (ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН»). Для наших детей было открытием, что рядом с ними живут не такие как они ребята. Но самое главное, наши дети увидели, что ребята из центра тоже любят смеяться, петь, танцевать, одним словом, радоваться жизни.

Также мы активно сотрудничаем с Центром гражданского и патриотического воспитания молодёжи (ЦГПВМ). Совместно с волонтерами движения «Высокое напряжение» дошкольники участвовали в мероприятиях «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Я скажу тебе спасибо!», в городской экологической акции "Эко-бум"» (в рамках Всероссийской акции «Зелёная Россия»). В 2018 году волонтеры города Снежногорска приняли участие в проекте "Академия добра" Наши юные помощники волонтеров выступили с концертом перед членами городского общества инвалидов и подарили им подарки, сделанные своими руками.

Мы тесно взаимодействуем с другими дошкольными учреждениями города, а так же с МБУО ООШ № 269 и МБУО ООШ № 266. Взаимодействие с образовательными организациями помогает детям приобрести опыт общения с детьми другой возрастной категории. С ними проводятся конкурсы, спортивные мероприятия, различные акции. Хорошо налажена связь с кадетскими классами МБУО ООШ № 269.

Один из аспектов моей деятельности – приобщение ребят к миру профессий, и, конечно же, интересней познакомиться с профессиями, если находится непосредственно на рабочем месте. Так, реализуя годовую задачу нашего ДОО по ранней профориентационной работе, вместе с детьми побывали на почте, в поликлинике, сбербанке, в различных магазинах, кафе, других организациях и предприятиях города.

Во время экскурсий дети знакомятся с городом, узнают, откуда появилось названия улиц и площадей, какие примечательные места есть в городе, дети на практике учатся соблюдать ПДД. Совершая загородные прогулки, дети видят красоту северной природы, приходят к пониманию, что природу нужно беречь и охранять.

С огромным интересом ребята посетили СПЧ города Снежногорск, где все можно было потрогать, и даже посидеть в настоящей пожарной машине. Сотрудники МЧС каждый месяц приходят к ребятам, чтобы провести вместе с ними профилактическое занятие.

В прошлом году ребята нанесли визит главе Администрации ЗАТО Александровск, где сообщили о результатах своих экологических проектов "Сопки SOS" и "Чистоград" и выступили с предложениями об устранении различных недостатков. В свою очередь Семён Михайлович поделился перспективами развития города, своими соображениями по улучшению его экологической обстановки и предложил мальчишкам и девчонкам принять участие в конкурсе детского рисунка в рамках приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды в ЗАТО Александровск».

Посещая различные спортивные сооружения: стадион, спортивный комплекс «Дельфин», клуб атлетической гимнастики и лечебной физкультуры "Самсон" дошкольники приобщаются к основам здорового образа жизни.

Таким образом, через использование социокультурного пространства города расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях, создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции детей и взрослых.

Раздел 5. Цифровизация в образовании будущего



Информационная культура и медиа компетентность участников образовательной деятельности МБОУ ДО ДДТ

*Саидова Джамиля Алигусеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ДДТ им. С.А. Преминина*

Современный этап развития человеческого общества характеризуется возросшим значением информационных и коммуникационных технологий, увеличением объемов информации, появлением высоких технологий, что является определяющим фактором развития экономики, политики, науки, образования.

В нормативных документах РФ в области образования задачам информатизации уделяется большое значение. Освоение педагогами новой техники — это не только знакомство с новыми информационными технологиями (ИТ), но и умение грамотно их использовать в своей профессиональной деятельности.

Информационная компетентность педагогического работника формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости.

С внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в МБОУ ДО ДДТ был проведён мониторинг «Самооценка готовности педагогического работника к требованиям профессионального стандарта».

По результатам мониторинга было выявлено, что практически все прошедшие опрос имеют сложности информационной культурой и медиа компетентностью (стоит отметить разброс возраста педагогических работников от 20-65 лет).

В связи с этим было решено провести серию обучающих семинаров, в том числе на муниципальном уровне.

Тема первого семинара звучала так: «Захват изображений и видео с экрана компьютера». Целью семинара было повысить квалификацию педагогов в сфере ИКТ. Передо мной стояли следующие задачи: научить педагогов самостоятельно уметь захватывать изображения и видео с экрана компьютера и объяснить, где скачивать необходимые программы и как их устанавливать. А также повысить интерес к возможностям современных технологий. Данные знания и умения способны помочь педагогу упростить и ускорить процесс своей работы во многих аспектах.

Семинар стал городским и в нем приняли участие педагогические работники, не имеющие отношение к информатики. Семинар состоял из следующих основных частей:

1. вводной части, где приветствовались участники и была обозначена тема.
2. подготовительной части, в которой объяснялась суть, принцип работы и важность знаний в данной области;
3. основной части, разделенной на два блока: наглядной демонстрации и практической работы;
4. заключительной части, на которой участниками семинара задавались вопросы, возникшие в процессе, и были подведены итоги.

По окончании семинара был проведен анализ и выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие понимания многих современных технических терминов и аббревиатур;
2. Плохая ориентация в незнакомом ПК;
3. Поверхностное и неполноценное знание ПО;
4. Отсутствие знаний стандартных вспомогательных техник работы с ПК, упрощающих рабочий процесс;
5. Отсутствие свободного времени и заинтересованности.

Считаю, что для решения данных проблем необходимо произвести следующие шаги:

1. Провести опрос педагогов и выяснить, какими ПО они чаще всего пользуются и хотели бы пользоваться;
2. Разработать и провести курс обучающих семинаров, охватывающих основные возможности любого ПК и часто используемые в работе педагогом ПО;
3. Записать обучающие видео по данному курсу, чтобы те педагоги, у которых не было возможности посетить семинар, смогли изучить пройденный материал в свободное время;
4. Распространить среди педагогов раздаточный материал, где будет коротко и ясно отображена пройденная информация.

Современный педагог должен быть компетентен в современных информационных технологиях. Формирование информационной культуры и медиа компетентности является важной составляющей профессионализма. Системное, целостное представление об информационной компетентности, выделение ее структуры, обоснование критериев, функций и уровней ее сформированности, позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе, целенаправленно и системно развивать учащегося.



Электронная презентация – эффективная форма работы учителя для коррекции знаний обучающихся

*Никогосян Виолетта Александровна,
учитель биологии МАОУ СОШ №279*

Согласно Федеральному Государственному Стандарту метапредметным результатом освоения выпускниками основной школы программы по биологии является умение работать с различными источниками информации. Одним из методов работы может стать творческое задание - презентация.

На уроках естественнонаучного цикла - презентации просто находка. Картинки окружающей нас природы, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. Это является очень удобным методом расширения кругозора.

Необходимость применения презентаций учащимися в урочной и внеурочной деятельности:

1. Учиться мыслить в условиях быстро меняющегося мира
2. Уметь ориентироваться в стремительно растущем потоке информации
3. Уметь осмыслить и применить полученную информацию.

Доступность материальной базы, при работе учащихся над презентацией:

Основная программа для работы с презентациями - это Microsoft PowerPoint (причем, она есть на большинстве компьютеров, т. к. идет вместе в комплекте с Word и Excel).

Далее нужен качественный материал: текст, картинки, звуки, возможно и видео.

Основные составляющие презентации:

1. Текст

Можно брать из книг, особенно, если на полке учащегося неплохая коллекция, а можно воспользоваться электронными библиотеками. Самый лучший вариант, если ученик сам в теме презентации и сам может написать текст из личного опыта. Можно воспользоваться популярными сайтами из каталога. Не лишним будет для ученика просто поискать статьи в интернете.

2. Картинки схемы графики.

Конечно, самым интересным вариантом были бы личные фотографии ученика, которые он сделал в процессе подготовки к написанию презентации. Но можно обойтись и поиском Яндекс. Графики и схемы можно начертить ученику самому, если у него есть

какие-то закономерности, или он считал что-нибудь по формуле. График можно составить и вручную, нарисовать в Excel'e, или просто на листе бумаге, а затем его сфотографировать или отсканировать.

3. Видео.

Качеством видео можно несколько пренебречь - вполне для записи подойдет и мобильный телефон, чтобы показать детально какую-то конкретную вещь, которую сложно объяснить на картинке. Можно найти на youtube (или на других хостингах видео). Ученик может записать видео с экрана монитора, причем добавить еще и звуковое сопровождение, например, свой голос, рассказывающий, что происходит на экране монитора.

Что дает учащемуся работа над презентациями?

Работа учащихся над презентациями формирует: навыки критического осмысления информации, умения выделять главное в информационном сообщении, навыки систематизирования и обобщения материала, умения представления имеющейся информации, дает дополнительную мотивацию к изучению данной науки, способствует воспитанию у школьников собственной точки зрения, учит чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы, развивает творчество.

1. Технология развития критического мышления тренирует навыки учащегося работы с информацией через чтение и письмо.

2. Учащемуся при составлении презентации по какой-либо теме необходимо уметь выделить главное в тексте параграфа; сравнить полученную информацию на основе различных источников, табличных данных, диаграмм.

3. Анализ и обобщение изученных материалов позволяют ученику уточнить следующие аспекты рассматриваемой темы.

4. Работа с презентациями учит ребенка грамотно предоставить информацию, что характеризуется следующими качествами: полнота информации, достоверность информации и её актуальность. Способствует совершенствованию речи детей: звуковой культуры, грамматического строя, монологической формы, выразительности.

5. Мотивация к изучению данной науки:



6. Работа с презентацией учениками воспитывает у школьников собственную точку зрения, так как изучая тему со всех сторон, ребенок учится отсеивать лишнюю информацию, узнает больше о предмете, по поводу которого формирует собственное мнение, что способствует чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы.

7. Работа учащихся над презентацией развивает творчество. Это заключается в умении в привычных вещах находить нестандартное, пользуясь свободным воображением, фантазией и интуицией, в результате которого появляется что-то новое. Развивая творческие способности, ученик будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями.

Я на своих уроках практикую такую форму самостоятельной деятельности учащихся, как презентация фрагмента изучаемого материала. Как правило, работая над презентацией, материал, который они предоставляют, очень нравится остальным учащимся, так как ровесники лучше понимают друг друга, и работа получается очень насыщенной, включающей в себя все компоненты презентации: картинки, схемы графики и видео.



Робототехника как средство обучения техническому творчеству детей

Мельников Роман Александрович,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ДДТ «Дриада»

С 2016 года занимаюсь с детьми по программам «Lego WeDo» и «Робототехника». За этот период обучения учащиеся не однократно участвовали в соревнованиях муниципального и областного уровней и занимали призовые места в таких робототехнических соревнованиях как: «Чертёжник», «Сумо», «WeDo сборка по схеме», «WeDo перетягивание каната» и т.д.



На мой взгляд робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

По мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникла необходимость в мобильных роботах, предназначенных для удовлетворения каждодневных потребностей людей: роботах – сиделках, роботах – нянечках, роботах – домработницах, роботах – всевозможных детских и взрослых игрушках и. т. д. Уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в этой области. Начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста. Поэтому, робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Целью использования «Робототехники» в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе. Развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучению их конструированию через создание простейших моделей и управлению готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.



На занятиях обучающиеся учатся на конструкторах LEGO WeDo. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

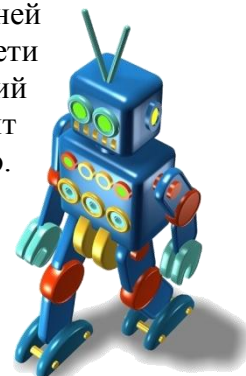


Образовательная система предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение.

Обучение основам робототехники осуществляется на базе конструктора LEGO WeDo и его Ресурсного набора. В состав конструкторов входят детали, которые позволяют сделать модель более маневренной и «умной»: это кирпичики, оси, шкивы, кулачки, зубчатые колеса, USB LEGO- коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния. Программирование моделей осуществляется с помощью программы LEGO® EducationWeDo, где с помощью блоков задаётся программа работы модели.

ПервоРоботWeDo предоставляет средства для достижения целого комплекса образовательных целей.

Обучающая среда позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. В ходе работы над конструкциями дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а также в усвоении других математических знаний, так как для создания конструкций требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику).



Использование цифровых технологий в процессе обучения профессиональным навыкам

Валова Раушания Гиздулловна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ДДТ«Дриада»

Повар – это тот же художник — творец. В его руках обычные продукты превращаются в произведения искусства, доставляя людям радость и удовольствие.



которая требует постоянного поиска, творческой фантазии.

Повар – это тот же художник — творец. В его руках обычные продукты превращаются в произведения искусства, доставляя людям радость и удовольствие.

Повышение эффективности образования невозможно без использования новых форм обучения. Цифровые технологии открывают для педагога новые возможности в преподавании предмета. Изучение любой дисциплины с использованием информационных коммуникационных технологий (ИКТ) дает возможность для наполнения разными материалами уроков и способствует развитию

Казалось бы, профессия повар знакома всем и много говорить о ней не приходится. Юноши и девушки, оканчивая школу, мечтают о профессиях романтических и героических. Мало кто стремится стать поваром, возможно потому, что плохо знает, что это за профессия.

Старая русская пословица гласит: «Добрый повар стоит доктора». Действительно, повару, как и врачу, нельзя быть равнодушным. Ведь от того, как накормить человека, зависит и его здоровье, и настроение, и производительность труда. А еще это такая профессия,



интереса учащихся к предмету.

Работать по этой проблеме я начала три года назад и убедилась в том, что применение цифровых технологий на уроках целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Одно из главных преимуществ использования цифровых технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран. Активно использую информационные технологии в организации учебного процесса, работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. При традиционном обучении можно нарисовать требуемые таблицы, схемы, иллюстрации на доске, бумаге или показать на плакате. Но рисование на доске прерывает контакт с учащимися, занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой информации и в любом масштабе. По отдельным темам занятий предлагаю учащимся посмотреть на работу профессионалов («Нарезка овощей», «Разделка мяса», «Разделка рыбы», «Приготовление дрожжевого теста» и другие). Яркий и доступный материал позволяет учащимся наглядно представить будущее блюдо и, после приготовления готового изделия, сравнить его с творением профессиональных поваров.



Изучение теоретической части многих тем образовательной области предусматривает поиск дополнительных сведений. Начиная с первого года, слушатели профессионального обучения по профессии «Повар» получают задания для участия в конкурсах, внеклассных мероприятиях, по поиску дополнительной, занимательной информации для рефератов, электронных презентаций. Например: найти сведения об истории блюд, интересные старинные кулинарные рецепты, происхождение названий блюд, традиции, обряды, связанные с ними.

Применение электронных тестов при проведении занятий учебной практики позволяет мне оценить уровень теоретических знаний слушателей по профессии «Повар», выполнить входящий, текущий и итоговый контроль. При проведении тестирования я могу быстро и надежно проверить уровень и степень подготовки обучающихся к занятию путем выбора вариантов ответа, добавления слов, терминов. Использовать цифровые технологии на занятиях можно в любое время: в начале, в середине или в конце урока при подведении итогов работы, то есть можно дополнить объяснение, закрепление теоретических знаний, показ приемов выполнения практического задания, а также детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимальным.

Кроме этого я использую в своей работе более простую форму общения с учениками, в социальной сети. Это очень удобно: общение по учебным вопросам, консультации по домашним заданиям, возможность рассылки интерактивных материалов. В настоящее время у нас имеется своя группа «ВКонтакте», под названием «Повар и официант». И я являюсь активным участником данной группы и реализую часть воспитательных задач через социальную сеть. В группе «Повар и официант» проходят опросы, существует архив фотографий внеклассных мероприятий, сами учащиеся организуют обсуждения актуальных для них тем.



Таким образом, использование цифровых технологий в процессе обучения профессиональным навыкам способствуют повышению интереса обучающихся к получаемой профессии, открывает новые дидактические возможности, связанные с

визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами.



Цифровые технологии создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика.

Появляется возможность для концентрации больших объемов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных учителем в зависимости от потребностей учащихся и особенностей программы.

Такие дидактические материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению.



Безусловно, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию учащихся, способствует их активизации.

Уважаемые коллеги!

13 декабря 2018 года состоялось серьёзное методическое событие - муниципальная научно-практическая конференция молодых педагогов ЗАТО Александровск «Педагогическая премьера – 2018». Методическая служба задумывала это мероприятие как первую, стартовую диалоговую площадку молодых и малоопытных педагогов, основанную на принципе «равный – равному». Каждый педагог должен уметь открываться, позиционировать свой опыт и, конечно же, получать профессиональную поддержку. Это особенно важно для молодых педагогов. Поэтому нам, методистам, очень важно получить отклик и ваше мнение о таком формате работы.

Спасибо за искренность и объективность всем кто принял участие в опросе!

В конференции приняли участие 54 педагога, 40 педагогов представили свои первые наработки. В опросе участвовали 45 представителей образовательных организаций муниципалитета.

По итогам опроса 100% участников выразили мнение об актуальности предложенных к обсуждению вопросов, что подтверждается и наличием у каждого молодого и малоопытного педагога личной цели. Её диапазон простирается от получения новых знаний, систематизации и актуализации уже имевшихся, до обмена первым смелым и самым важным опытом педагогической деятельности. Практически все педагоги обозначили несколько целей своего участия в конференции, но ведущими стали систематизация знаний (71%) и обмен опытом с коллегами (92%). Все участники выразили мнение о значимости такого события в методической жизни молодых педагогов, при этом 77% участвовавших в опросе педагогических работников оценили практическую значимость максимальным баллом. Подготовка к участию в конференции, анализ своей деятельности, осмысление новых тенденций в образовательной политике, изучение нормативных документов – это все то, без чего невозможно подготовить представление опыта работы. Поэтому 100% опрошенных молодых коллег признают, что конференция – это еще одна ступенька к профессиональному самосовершенствованию. Наибольший интерес и наивысшие оценки получили те представленные практики, которые без дополнительных адаптаций и трансформаций можно было использовать молодыми педагогами практически на следующий день.

Особенно приятно было смотреть на неформальную часть общения педагогов, которые не хотели разрушать созданную на дискуссионных площадках модераторами доверительную, живую и позитивную коммуникацию. Объединившись в сообщества, они продолжали обмениваться информацией, делиться наработками, обогащая личные методические копилки интересными «находками».

За окнами гостеприимной школы №2 г. Полярный тихо шёл снег, в атмосфере профессионального диалога в пяти аудиториях шла активная работа, и каждый молодой педагог с чуточку большей уверенностью смотрел в завтрашний день.

До встречи коллеги!

