

Муниципальное бюджетное учреждение образования
«Информационно-методический центр»

***«ИНКЛЮЗИВНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
И НЕСТАНДАРТНЫЕ РЕШЕНИЯ»***

Сборник статей по материалам
муниципальной научно-практической конференции



**ЗАО Александровск
15 ноября 2018 года**

Доклады и статьи научно-практической конференции «Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения», ЗАТО Александровск, 2018. – 75 с.

В сборник статей и докладов научно-практической конференции «Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения» вошли материалы статей и докладов участников конференции. Все материалы публикуются в авторской редакции.

Организатор конференции:
МБУО «ИМЦ»

Ответственный за выпуск:
методист МБУО «ИМЦ» Романченко В.В.

Оглавление

<i>Зламан Е.М., Романченко В.В.</i> Инклюзивное пространство ЗАТО Александровск.	5
<i>Мацюк И.В.</i> Модель организации инклюзивного обучения детей в МБОУ ООШ №269	7
<i>Чекольских Л.Н.</i> Реализация ФГОС в инклюзивном пространстве дошкольной образовательной организации.	10
Раздел 1. Организация образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС	14
<i>Молдован И.А., Прибыткова О.В., Митякова О.А.</i> Развитие детей с ОВЗ на основе эмоционально-двигательного подхода (из опыта работы ЦРП).	14
<i>Лукичёва Я.Н., Петрова Л.В.</i> Образовательный проект «Я напишу стихи руками».	15
<i>Вольвач О.В.</i> Создание инклюзивной образовательной среды для учащихся с нарушениями слуха (после кохлеарной имплантации)	18
<i>Шульга Н.В.</i> Дидактическая игра в условиях единого образовательного пространства.	20
<i>Титова Е.Н, Бажанова Т.В.</i> Сетевое взаимодействие в рамках деятельности муниципального координационного центра «Раскрывая горизонты» по физкультурно-спортивной работе с обучающимися образовательных учреждений ЗАТО Александровск и работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	22
Раздел 2. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения – основное условие качества инклюзивного образования	24
<i>Чернова Н.А.</i> Опыт индивидуального сопровождения ребенка ДЦП в условиях общеобразовательной группы.	24
<i>Бабич Е.В.</i> Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.	26
<i>Белова Е.В.</i> Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ (из опыта работы).	30
<i>Тюфтерева Н.И.</i> Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	33
<i>Духнинская О.А.</i> Актуальные форматы повышения психолого-педагогической компетенции родителей.	35
<i>Кокоулина Е.М.</i> Опыт дистанционного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.	38
Раздел 3. Создание инклюзивной образовательной среды	40
<i>Шигонцева Т.В.</i> Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках Консультационного центра.	40
<i>Боднар Я.А., Ковалёва ЮВ.</i> Организация инклюзивной образовательной среды как пространства социально-педагогической абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.	42
<i>Пиндюрина Н.Е.</i> Создание индивидуализированной образовательной среды: сотрудничество в интересах ребенка.	45
<i>Зотова Т.А.</i> Кинетический песок как средство развития речи и мелкой моторики детей с ОВЗ.	48
<i>Коваленко Л.В</i> Гарденотерапия – один из способов инклюзии в системе дополнительного образования.	50
<i>Узкая Т. М.</i> Опыт реализации дополнительной программы «Сказка своими руками».	51

<i>Титова Е.Н, Бажанова Т.В.</i> Бочке как средство реабилитации физического и психоэмоционального состояния детей с ТМНР.	52
Раздел 4. Инклюзивная культура как фактор развития современного образования	56
<i>Головачук Ж.М.</i> Создание инклюзивного образовательного пространства путем обеспечения вариативных форм, методов и приемов обучения для детей с ОВЗ	56
<i>Титова Е.Н, Бажанова Т.В.</i> Особенности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в объединении «Адаптивная физическая культура	58
<i>Казакова О.В, Патмар Л.В.</i> Использование в коррекционно - развивающем процессе эффективных приёмов по совершенствованию лексико-грамматических категорий у детей с ООП	60
<i>Ушакова Ю.С.</i> Организация работы по профессиональной адаптации детей с ОВЗ	63
<i>Морозова Н.В.</i> Нетрадиционные техники аппликации и рисования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	66
<i>Фоминская О.В.</i> Дифференцированный и разноуровневый подход в условиях инклюзивного обучения на уроках русского языка	68
<i>Ветлугаева Ю.А.</i> Проектирование процесса взаимодействия между обучающимися с особыми образовательными потребностями, имеющими различные нарушения развития	70
<i>Харитоненко О.Б.</i> Цветовая арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ	72
<i>Ошкмна Е.Н.</i> Инклюзивное обучение учащихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательном классе.	74

Инклюзивное пространство ЗАТО Александровск

*Елизавета Михайловна Зламан,
директор МБУО «ИМЦ»,
Виктория Викторовна Романченко
методист МБУО «ИМЦ»*

*«Если ребёнок не может
учиться так, как мы учим,
может быть, мы должны
учить так, как он умеет»*

Игнасио Эстрада

Инклюзивное образование – это естественный и закономерный этап в развитии системы образования, подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося.

Идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития, принадлежит Льву Семеновичу Выготскому. Он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

Он считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем очень важно, что компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что педагогу в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

Сегодня мы пришли, и к включенному обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников, и к педагогической модели взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения в развитии. Наша инклюзивная практика базируется на ряде основополагающих подходов, но сегодня я считаю важным выделить из них 4 основных: деятельностный, системный, ситуационный, оптимизационный.

Деятельностный подход предполагает развитие и коррекцию ребенка с ОВЗ только в процессе деятельности посредством специального обучения, в ходе которого ребенок овладевает средствами, позволяющими ему осуществлять контроль и управление своей внутренней и внешней активностью.

Системный подход позволил рассмотреть систему инклюзивного образования как объект стратегического управления, с присущими ему задачами: стратегического анализа, определения сферы деятельности и описания стратегических установок, постановки целей и задач для их достижения.

Ситуационный подход дал возможность соотнести управленческие решения с конкретными обстоятельствами, ситуационными контекстами.

Оптимизационный подход нацелил на поиск наилучших из возможных в конкретных ситуациях, стратегических и тактических решений.

С одной стороны всё это неумолимо подталкивает нас к пониманию того, что инклюзивное образование это реальность сегодняшнего дня. С другой стороны иногда, закрадывается мысль, а может это декларативные цели и в действительности нам не

нужна инклюзия? Давайте посмотрим на фактические и статистические данные по нашему муниципалитету.

В текущем 2018-2019 учебном году в ЗАТО Александровск из 11 ДОО только в одном детском саду нет группы компенсирующей или комбинированной направленности.

В 10 детских садах муниципалитета открыты 19 групп компенсирующей направленности. 20 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, имеют статус ребёнок-инвалид.

295 дошкольников имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- 257 воспитанников обучаются по адаптированным основным образовательным программам
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи – 213 воспитанников,
 - для детей с задержкой психического развития – 44 дошкольника,
- 7 детей с ОВЗ инклюзированы в общеразвивающие группы,
- 31 ребенок зачислен в группы комбинированной направленности.

Из 20 детей-инвалидов 18 посещают детские сады полный день и обучаются в группах различной направленности:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2
- с задержкой психического развития – 2
- комбинированной направленности – 3
- общеразвивающие группы – 11.

Из 8 школ только в 1 школе нет обучающихся с инвалидностью.

Из 2535 учащихся начальной школы (начальной ступени образования) по адаптированным основным образовательным программам обучается 61 ребенок с ОВЗ, из них

- 48 обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития;
- 11 обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- по 1 ребенку приходится на адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и глухих.

Из 2532 учащихся основной школы 108 обучаются по адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития.

41 учащийся в муниципалитете обучается по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести включая тех детей, кто обучается по специальной индивидуальной программе развития или по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году в образовательных организациях ЗАТО Александровск обучаются:

545 обучающихся со статусом ОВЗ;

34 ребенка-инвалида в обычных группах и классах;

47 детей-инвалидов обучаются по адаптированным программам (имеют статус ребенка с ОВЗ).

И все эти дети находятся в том образовательном пространстве, которое конструируем мы с вами. Поэтому, сегодня нам есть о чём поговорить, есть о чём поспорить и главное есть чем поделиться друг с другом.

Модель организации инклюзивного обучения детей в МБОУ ООШ №269

*Инна Владимировна Мацюк,
директор МБОУ ООШ №269*

Сегодня каждое учреждение работает над созданием своей формулы успеха! Качество образования – приоритетное направление нашей деятельности. С декабря 2017 года действует новая политика государства в области образования. Качество не равно стандарту! Качество – это способность определить тенденцию ближайшего развития, это самосовершенствование, умение выстроить деятельность в соответствии с существующим запросом общества.

В настоящее время актуализирован запрос общества на инклюзивное образование. Проектную деятельность в инклюзивном направлении мы начали давно. Возможно, сработала концепция умения предвидеть, которая в настоящее время акцентирована в новой политике государства (в области образования в том числе).

Всего в школе обучается примерно 900 учащихся (плюс минут 2-3 человека, т.к. происходит постоянное движение контингента), 11% контингента школьников составляют учащиеся с ОВЗ. По классно-урочной системе обучаются 78 уч-ся с ЗПР и 6 уч-ся с интеллектуальной недостаточностью (класс-комплект), на индивидуальном обучении – 17 уч-ся.

Инклюзированы в классы 6 уч-ся. Из них: в *общеобразовательные классы*:

1 уч-ся с нарушениями слуха (после кохлеарной имплантации) - 3 класс,

1 уч-ся с ДЦП (6 класс),

2 уч-ся с ЗПР (1 и 3 класс);

2 уч-ся с ДЦП в коррекционный класс (АООП ЗПР).

Численность детей-инвалидов составляет 26 уч-ся:

7 детей обучаются по классно-урочной системе,

19 детей – индивидуально. Из них:

1 уч-ся - по общеобразовательной программе,

18 уч-ся - по АООП.

11 детей-инвалидов имеют сложную структуру дефекта: кроме интеллектуальных нарушений они имеют следующие проблемы в развитии: синдром Дауна (5 уч.), расстройства аутистического спектра (3 уч.), нарушения слуха (1 уч.), нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата) (3 уч.)

У школы накоплен значительный опыт инклюзивной практики.

Учреждение являлось участником международных проектов: российско-шведский проект «Изменение отношения общества к детям и подросткам с нарушениями развития и обмен опытом работы по их обучению в Мурманской области» (2006г.); российско-финский проект «Интеграция детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в образовательные школы и общество» (2008г.).

С 2011 по 2014 г.г. школа участвовала в *региональном эксперименте* «Создание в образовательном учреждении модели инклюзивного образования детей с органическими возможностями здоровья». Разработаны локальные акты, регламентирующие инклюзию: внесены изменения в Устав; разработаны: Положение об организации инклюзивной практики; Адаптированная основная образовательная программа; Положения о школьной ППМС службе и о ПМПк; форма договора с родителями; форма индивидуальной программы ППМС сопровождения развития ребенка.

АООП для учащихся с ЗПР, АООП для учащихся с умственной отсталостью, АООП для учащихся с ТНР, АООП для учащихся с нарушениями слуха, нарушениями ОДА. Для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии разработаны

специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на основе программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бганжноковой) и экспериментальной программы обучения и воспитания детей-сирот с синдромом Дауна (автор: Ю.А. Афонькина).

В логопедической работе используется авторская коррекционно-развивающая программа: «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи.

Реализовать данные варианты программ возможно лишь при создании в ОО специальных условий. Важнейшим направлением данной деятельности является работа по совершенствованию материально – технической базы и оснащению образовательного пространства в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

Создана доступная среда, предусмотрена возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовую и другие помещения ОО: построен пандус, расширены дверные проемы, оборудованы специальная санитарно-гигиеническая комната и кабинет для индивидуальных занятий с учащимися-инвалидами.

Учебное пространство для детей с ОВЗ включает учебные кабинеты, кабинеты логопеда и психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Учащиеся обеспечены специальным оборудованием: индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; стенды с опорными материалами, компьютерное оборудование (музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги; тренажеры для развития манипулятивных функций рук). Постоянно обновляются дидактические материалы: наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы), дидактические игры, специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей; учащиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями.

Кадровое обеспечение – важное условие реализации инклюзии. В школе работают: педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, социальный педагог. Администрация школы и 92% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с учащимися с ОВЗ. Приглашены на работу по договору специалисты других образовательных учреждений: учитель-логопед, учителя-дефектологи. По специальности "тьютор" прошел курсовую подготовку 1 педагог. 38% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26 % - первую.

Практику образовательной организации по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ можно представить в виде этапов.

Диагностико-консультационный этап. При поступлении учащегося с ОВЗ в школу проводится комплексная диагностика развития ребенка: педагогическая, психологическая, логопедическая, социальная. Изучаются заключения ПМПК и ИПРА (детей-инвалидов), определяются особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Специалисты ППМС службы консультируют родителей учащихся и педагогов по итогам проведенной диагностики, помогают в разработке программы.

Проектный этап. Проектирование индивидуальной программы ППМС сопровождения ребенка на ПМПк согласно форме, разработанной в учреждении с обязательным присутствием родителей учащегося. В Программе определены специальные условия; форма инклюзии; прописаны практические мероприятия поддержки ребенка; формы взаимодействия, организация внеурочной деятельности ребенка.

Технологический этап. Практическая реализация образовательных и коррекционно-развивающих программ (занятия с психологом, логопедом, дефектологом), создание специальных условий обучения, развития и воспитания.

На протяжении многих лет в школе реализуются различные формы образовательной и социальной интеграции и инклюзии: инклюзия детей с ОВЗ в общеобразовательные и коррекционные классы; частичная интеграция учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально, в классы на отдельные уроки (ритмика, музыка, ИЗО,

физкультура); временная интеграция детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально, в среду нормально развивающихся сверстников во время перемен, в столовой, на внеклассных мероприятиях; организация занятий по плаванию в школьном бассейне для детей со сложными дефектами развития. При необходимости проводится корректировка программы ППМС сопровождения (промежуточный ПМПк).

Рефлексивный этап. Подведение итогов и рефлексия результатов освоения АООП и коррекционно-развивающей программы обучающегося с ОВЗ (итоговый ПМПк).

Конечно, организация инклюзии в школе невозможна без качественной работы службы ППМС. Данная служба функционирует у нас с 2000 года. В 2002/2003 учебном году школа являлась региональной экспериментальной площадкой по апробации ППМС в образовательных учреждениях Мурманской области. В учреждении эффективно работает школьный ПМПк. Только в 2017/2018 учебном году: было проведено 58 ПМПк по решению проблем учащихся с ОВЗ.

Мы активно взаимодействует с социальными партнерами. Заключены договоры о взаимодействии с ЦМСЧ-№120, ТППК ЗАТО Александровск, с Полярным комплексным центром социального обслуживания населения», ДДТ «Дриада». Популяризация идей инклюзивного образования проводится через средства массовой информации. Организовано дистанционное обучение детей с ОВЗ в Региональном ресурсном центре дистанционного образования на базе ГООУ МСКОШИ (п. Минькино).

Результатами внедрения инклюзии считаем следующие показатели:

Обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают адаптированные образовательные программы.

Количество учащихся «группы риска» в классах с обучением по АООП в течение 2017-2018 учебного года снизилось на 100%, количество учащихся «группы наблюдения» - на 22 %.

Главное достижение – успешная социализация. Наши ученики – постоянные участники муниципальных, региональных и Всероссийских фестивалей «Кораблик надежды», «Возьмемся за руки, друзья», «Созвездие», «Маленькая планета чудес», «Живительный луч добра», «Мне через сердце виден мир».

2015 г. - Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» г. Санкт-Петербург.

2016 г. - Открытый турнир по настольным спортивным играм «Спорт доступен всем» в игре «Шаффлборд» г. Оленегорске.

20 октября 2018 года чемпионат Мурманской области «Абилимпикс» – региональный этап Национального конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Призером (2 место) в компетенции «Фотограф – репортер» среди школьников стал учащийся МБОУ ООШ №269.

90% выпускников системы КРО продолжили своё образование в системе среднего профессионального образования, 10% - в средней общеобразовательной школе.

Родители учащихся – наши союзники в достижении качественных результатов. Благодаря системной работе по организации инклюзии, школе удастся гарантировать соблюдение конституционного права детей с проблемами в развитии на получение ими качественного образования и успешной социализации.

У каждого ребенка должно быть счастливое детство. Создать условия для этого, помочь ему найти себя, ощутить радость открытия своего "я" - наша главная задача.

Реализация ФГОС в инклюзивном образовательном пространстве дошкольной образовательной организации

*Лариса Николаевна Чекольских,
заведующая МБДОУ №9 «Берёзка»*

*«Образование детей с особыми потребностями
является одной из основных задач для страны.
Это необходимое условие создания действительно
инклюзивного общества, где каждый сможет
чувствовать причастность и востребованность
своих действий».*

Дэвид Бланкет

Целью современной стратегии социальной политики России является включение человека с нарушениями развития во все аспекты жизнедеятельности. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является в настоящее время одним из неотъемлемых и признанных условий для их социализации

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Какие же специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны создаваться?

- механизмы адаптации Программы для таких детей;
- использование специальных образовательных программ и методов;
- специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

При организации инклюзивного образования к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

В настоящий момент коллектив МБДОУ № 9 «Берёзка» считает основной задачей – создание единого образовательного пространства максимально комфортного для всех дошкольников, включая воспитанников с ОВЗ.

В ДОУ созданы кадровые, материально-технические и психолого-педагогические условия для образования и социализация воспитанников с ОВЗ.

Кадровые:

- учреждение укомплектовано кадрами на 100%
- все педагоги и специалисты имеют высшее или средне профессиональное образование по профилю занимаемой должности
- учреждение укомплектовано узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, инструктор ФК (плавание), социальный педагог
- все специалисты ДОУ и воспитатели групп компенсирующей направленности прошли повышение квалификации по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образования»

Материально-технические:

- в ДОУ имеются музыкальный, спортивный и тренажерный залы; бассейн и сауна;
- кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога)

- групповые ячейки имеют отдельные групповые помещения, спальни, туалетные комнаты, буфетные
- рабочие места специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности оснащены моноблоками и/или ноутбуками
- в группах установлены интерактивные доски или телевизоры; есть 2 мультимедийных проектора, 2 экрана; документ-камера; видеокамера, фотоаппарат
- группы оснащены достаточным количеством пособий и игрушек, спортивным инвентарем, обеспечивающим реализацию образовательной программы по всем направлениям развития.

Психолого-педагогические условия:

- использование коллективом ДООУ в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов ДООУ с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития детей с ОВЗ внутри единой образовательной среды учреждения.

Реализация образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормативно развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в МБДОУ №9 «Березка» включает в себя 5 блоков:

1. образовательная деятельность;
2. коррекция нарушенных функций;
3. оздоровление и профилактика;
4. социальная адаптация и интеграция в социум;
5. психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ.

Образовательная деятельность:

Образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ. В ДООУ разработаны Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР. Эти программы направлены на стимулирование всестороннего развития, обеспечение позитивной социализации, коррекцию недостатков в развитии у детей.

Оздоровление и профилактика:

Важным этапом в решении комплексной задачи психофизической и социальной адаптации детей с особыми потребностями являются физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Занятия физкультурой, участие в соревнованиях, праздниках помогают детям объективно оценить и поверить в свои возможности. Оздоровительно-профилактические мероприятия в ДООУ осуществляются в соответствии с программой

«Здоровье». Реализация программы «Здоровье» предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий в МБДОУ № 9 «Березка». Организация воспитания и обучения дошкольников групп компенсирующей направленности предполагает:

- внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные; использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс);
- широкий спектр используемых здоровьесберегающих технологий.

Коррекция нарушенных функций:

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

Специалистами МБДОУ ежегодно проводится обследование речевого и психического развития воспитанников общеразвивающих группы, что позволяет выявить детей, имеющих отклонения в психо-речевом развитии. Для данной категории детей в нашем детском саду функционируют логопункт и специализированные группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Содержание образования в данных группах проектируется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в детском саду для детей данной категории являются индивидуальные и подгрупповые педагогические мероприятия, на которых педагоги осуществляют формирование, коррекцию и компенсацию психических процессов и развитие языковой системы.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушениями в развитии;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия и планы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Обследование ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в группах компенсирующей направленности наряду с

задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач в соответствии с программой коррекционной направленности группы.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей и их психических процессов.

Содержание работы с каждым ребенком определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка *предметно-развивающей среды*, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Социальная адаптация и интеграция воспитанника с ОВЗ в социум:

Одной из важнейших задач является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающий социум, признание прав этой категории детей на получение образовательных услуг наравне с остальными детьми. Социальная адаптация детей с ОВЗ затруднена целым рядом причин, среди которых нарушение познавательной деятельности, своеобразие эмоционально-личностной сферы, проблемы эмоционального, сенсомоторного и речевого характера. Важнейшим условием социализации ребенка является *общение*. Коммуникативная компетентность дошкольника во многом определяется развитием речи.

С целью создания условий и эффективных механизмов позитивной социализации воспитанников с ОВЗ в нашем саду был создан пресс-центр «Березка». Пресс-центр «Березка» - это детско-взрослое объединение, в которое могут входить воспитанники ДОУ, сотрудники ДОУ и родители (законные представители) воспитанников, выпускники ДОУ. У пресс-центра есть своя эмблема, свои атрибуты, по которым узнают наших журналистов.

В рамках работы пресс-центра воспитанники с ОВЗ пробуют себя в разных ролях (корреспондента, интервьюируемого, фотокорреспондента, редактора, ведущего передачи). Дети учатся задавать вопросы, отвечать на них, брать интервью, вести репортаж. При этом совершенствуются не только все стороны речи, но и развивается коммуникативная функция. Детям приходится общаться не только со своими сверстниками из группы, но и детьми всех возрастов, сотрудниками ДОУ, нашими постоянными друзьями-школьниками (волонтерами) и гостями учреждения. В качестве корреспондентов они посещают все общесадовые мероприятия, городские и муниципальные. Круг общения дошкольников с ОВЗ через участие в пресс-центре значительно расширился. Помимо очного участия в мероприятиях, воспитанники с ОВЗ в рамках деятельности пресс-центра готовят и снимают репортажи о событиях, участниками которых они стали с педагогами или родителями, репортажи детей выкладываются на сайте ДОУ и в группе Пресс-центра «Березка», а также на страницах групп ВКонтакте.

Взаимодействие с семьей:

Семья – важнейший институт социализации детей. Так как ребенок, особенно в ранние годы, более открыт к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию. Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка, который проявляется в многообразии форм воздействия, его непрерывности и длительности, в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок в семье.

Вовлечение родителей в коррекционно-образовательное воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Многолетняя практика

показывает, что осознанное включение родителей в совместный коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Основные формы и методы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, тимбилдинг.
2. Методы повышения родительской компетентности (традиционные: родительское собрание, консультация, практикум, мастер-класс, информационные листы, круглый стол; нетрадиционные: тимбилдинг, «Школа заинтересованных родителей», киноуниверситет, родительский ринг, пресс-центр группы, представление опыта семейного воспитания «топ родительских находок»).
3. Методы оптимизации детско-родительских отношений (совместная образовательная деятельность с родителями в группе (праздники, соревнования, практикумы; конструкторское бюро; совместные поездки в музеи, на выставки и т.д, экскурсии на место работы родителей; конкурс чтецов; видеогостиния в группе ВКОНТАКТЕ; показ открытых занятий для родителей воспитанников; съемки сюжетов и телепередач; совместная деятельность родителей с детьми дома «Окно в мир», участие в работе пресс-центра ДОУ).
4. Аналитические методы (опрос, анкетирование; сбор и анализ статистических данных).

Таким образом, с накоплением практического опыта и повышением теоретических знаний педагогов и специалистов дошкольного учреждения, работа по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 9 «Березка» постоянно совершенствуется.

Раздел 1. Организация образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС

Эмоционально-двигательный подход в психоречевом развитии детей раннего возраста с ОВЗ

*Ирина Анатольевна Молдован,
Ольга Владимировна Прибыткова,
Оксана Алесандровна Митякова,
специалисты службы ранней помощи*

*Без игры нет, и не может быть
полноценного умственного развития.
Игра — это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности.*

В. А. Сухомлинский

На базе нашего сада, муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13 «Ромашка» (МБДОУ ДС №13) функционирует служба раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Консультационного центра. Работа ведётся с детьми раннего возраста с различными нарушениями (аутизм, ДЦП, сенсомоторная алалия, ринолалия и др.).

Несмотря на то, что Службу раннего сопровождения посещают дети с различными нарушениями развития, общей особенностью для большинства из них является отсутствие речи и, как следствие, нарушение психических функций. Большинство детей имеют слабость эмоционально-волевой сферы, чрезмерную утомляемость, повышенную возбудимость отсутствие мотивации к речевой деятельности.

Практика по оказанию коррекционно-развивающей помощи таким детям с использованием традиционных методов («кабинетный эффект») и технологий показала недостаточную эффективность, приводящую к увеличению времени процесса освоения речи.

В раннем дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, наполненная движением, удивлением, восторгом.

Детская психика устроена так, что при эмоциональном возбуждении у ребенка повышается двигательная активность, а это в свою очередь вызывает у него чувство радости и голосовые реакции. Положительная эмоция дает больше двигательных импульсов, речевых реакций, которые увеличивают разнообразие движений ребенка, что в свою очередь способствует интенсивному развитию психоречевых функций.

Сейчас новое время, новые дети и, понимая это, мы ищем новые подходы, к решению проблемы.

Основной задачей в коррекционной работе мы рассматриваем необходимость стимулировать речевые реакции и формировать желание к взаимодействию через двигательную активность, применение бытовых, шумовых, природных звуков, соответствующих звукам речи.

Поэтому, в основу коррекционной работы положен эмоционально-двигательный подход с использованием мультисенсорной интерактивной среды, усиливающий данный эффект.

Перед нами стояла задача подобрать такую игровую среду (игрушки, игровые пособия и стимульный материал), которая побуждает к действию, порождает мотив, заинтересовывает детей, привлекает внимание к звукам речи и вызывает к речевому общению.



Психоречевое развитие ребёнка с ОВЗ определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия в этом возрасте приводит к необратимым последствиям формирования базы, на которой строится психоречевая деятельность. Практика показывает, чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребёнка, тем выше обучающий эффект.

Образовательный проект с использованием световых планшетов «Я пишу стихи руками»

*Людмила Викторовна Петрова,
педагог-психолог МБДОУ № 6 «Светлячок»,
Яна Николаевна Лукичёва,
учитель-логопед МБДОУ № 6 «Светлячок»*

В последнее время значительно увеличилось количество детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Такие дети нуждаются в помощи не только учителя-логопеда, но и в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. В связи с этим

очевидна актуальность взаимодействия этих специалистов в решении речевых и связанных с ними психологических проблем у детей с ТНР.

Учитывая, что в данном возрасте, игра остается основным способом познания окружающего мира и меняются лишь ее формы и содержание, игры с песком создают благоприятные условия для развития у детей воображения, мышления, мелкой моторики рук, мотивации. Так же песок, обладает замечательным свойством снимать накопившееся напряжение, тем самым позволяет гармонизировать психо-эмоциональное состояние ребенка.

Заучивание стихов наизусть в детском возрасте – один из важных обучающих и развивающих моментов в жизни каждого человека. Стихи обладают мелодичностью и лучше воспринимаются ребенком, повышают его внимание и возбуждают интерес. Это, своеобразная гимнастика для мозга, развивающая не только память, но и внимание. Даже очень слабую память можно развить, разучивая стихотворения. Методика развития памяти с помощью стихов очень эффективна в детском возрасте.

Пополнению словарного запаса так же способствует заучивание стихотворений. Даже самое обычное и простенькое четверостишие содержит множество слов, которые мы не так часто употребляем в повседневной жизни. А сами речевые конструкции в стихах гораздо сложнее и интереснее, чем в обыденной жизни. У ребенка, который многократно проговаривает стихотворение, речь становится более богатой и сложноорганизованной.

Кроме того, у ребенка развиваются фонематический слух и важнейшие навыки текстового мышления. В детских стихах очень много созвучий, которые замечательно развивают и формируют правильную артикуляцию. Стихи учат прислушиваться к звучащему слову и улавливать взаимосвязь между звуками. Кроме того, стихи воспитывают особое отношение к литературе, открывая ребенку прекрасный мир поэзии.

Выучить стихотворение для ребёнка дошкольного возраста, особенно для детей с ТНР - это большой труд и изначально сложный процесс. Приходится многократно повторять текст, проговаривать сложные слова, следить за правильным произношением звуков. Всё это требует от ребёнка волевых усилий памяти, внимания, мышления.

В связи с этим, мы решили создать образовательный проект совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда по развитию речемыслительной деятельности и связной речи с использованием световых планшетов «Я напишу стихи руками».

Цель проекта – способствовать развитию речемыслительной деятельности и связной речи.

Новизна проекта состоит в том, что в совместной работе педагога-психолога и учителя-логопеда используются нетрадиционные технологии – метод «Sand Art» (технология «Песочное рисование»).

Песочная терапия – универсальный метод, который практически не имеет противопоказаний. Такой метод способствует улучшению мелкой моторики, коммуникативных навыков, формированию образного мышления и адекватной модели мировосприятия. Рисование на песке и с помощью песка отличается от рисования традиционными материалами не только самим изобразительным способом. Полученный рисунок нельзя вложить в альбом и забрать с собой. И поэтому, песок дает ребенку полный «творческий полет» и направляет его на процесс, а не на результат, что и является залогом его развития.

Наглядность в дошкольном возрасте преобладает и способствует порождению речевого акта. Основной «секрет» наглядности очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы, доступных ребёнку, и рука ребёнка сможет легко их изобразить. Так как у детей дошкольного возраста

преобладает наглядно–образное мышление, для лучшего разучивания стихотворений мы решили использовать наглядные средства запоминания – пиктограммы.

Пиктограммы – это рисуночное письмо, условное обозначение (символ) определённого слова или слога. Пиктограмма может быть «прочтена» как слово, словосочетание, предложения с различными вариациями смысла нескольких предложений. Самое главное это то, что пиктограммы передают смысловую картинку и поэтому легче запоминаются детьми, чем просто текст, воспринятый на слух. Пиктограмма знакомит ребёнка со словом, его значением, развивает речевую память, способствует быстрому обучению связной речи. Пиктограммы – символы, которые состоят из элементов доступных ребёнку, и рука ребёнка сможет легко их изобразить.

С помощью пиктограмм ребёнок легко овладевает словом или фразой, может выучить довольно быстро любое стихотворение. Кроме того, ребёнок, не знающий грамоты, без проблем усваивает смысл фразы, «читая» пиктограммы. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение.

На своих занятиях мы используем следующие этапы заучивания стихотворения:

- I. В начале занятия с детьми проводится вводная беседа, связанная с темой стихотворения, в ходе которой используются вопросы, напоминания о событиях из жизни, близких к содержанию предполагаемого текста.
- II. После беседы педагог выразительно читает стихотворение (наизусть) без установки на запоминание.
- III. С целью более глубокого восприятия стихотворения и подготовки к его воспроизведению проводится беседа о стихотворении, которая ведется с опорой на текст.
- IV. Далее следует обсудить с детьми, как можно изобразить то, о чем говорится в стихотворении. После чего дается возможность самостоятельно изобразить воспринятый текст на световых планшетах. Затем, дети делятся на группы для совместной работы, чтобы, используя метод пиктограмм изобразить заданный им отрывок из стихотворения. По завершению задания дети зачитывают свои отрывки, соединяя их в единое стихотворение.
- V. На следующем занятии вновь обратиться к этому произведению. Напомнив детям текст стихотворения, предложить самостоятельно с помощью пиктограмм изобразить каждую строчку. Затем дети по очереди его рассказывают.



Занятия составлены с учетом ФГОС ДО, включая в себя интеграцию всех образовательных областей и способствуют достижению ребенком целевых ориентиров на этапе завершения ДОУ.

Создание инклюзивной образовательной среды для учащейся с нарушениями слуха (после кохлеарной имплантации)

Ольга Валентиновна Вольвач
учитель начальных классов
МБОУ ООШ №269

Мой педагогический стаж составляет 30 лет, из них 18 приходится на деятельность в системе КРО. Я обучала детей с ЗПР, легкой степенью УО, с синдромом Дауна. С 2015 года работаю с учащейся с двусторонней хронической сенсоневральной глухотой.

Девочка потеряла слух в полгода после перенесенной инфекционной болезни. После кохлеарной имплантации (в 4 года) она стала слышать. Первое слово сказала в 5 лет. В 1 класс она поступила в возрасте 8 лет. До школы посещала группу компенсирующего назначения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с принятой в школе системе работы для учащейся был разработан индивидуальный образовательный маршрут. Прежде всего, были учтены запросы родителей. Не смотря на серьезный диагноз девочки, её родители были категорически против её обучения в специальной коррекционной школе. С целью оказания максимально возможной помощи своему ребенку, мама получила высшее дефектологическое образование. Родители сознательно не стали учить её жестовой речи. Самым большим пожеланием родителей было то, чтобы их дочь училась вместе со всеми детьми, а не была изолирована.

После проведения комплексной диагностики развития ребенка, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, с учетом запросов родителей и рекомендаций ЦПМПК была разработана индивидуальная программа психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащейся, долгосрочной целью которой является: создание условий для максимальной реализации возможностей и способностей ребенка, для получения образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями слуха. Были поставлены не менее важные задачи: развитие устной речи, восстановление функций общения, коррекция речевых недостатков.

Основные трудности при усвоении образовательной программы возникают ввиду ограничения в понимании речи окружающих, ограниченного словарного запаса, нарушения слоговой структуры, множества грамматических ошибок в речи, нарушения звукопроизношения.

В связи с этим, для получения качественного образования была создана особая инклюзивная образовательная среда:

1. Индивидуальные занятия по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. Английский язык не является обязательным предметом учебного плана для детей с нарушением слуха. Но по запросу родителей девочки данный предмет был включен в индивидуальный учебный план.
2. Инклюзия в общеобразовательный класс – на уроки музыки, ИЗО, физкультуры, технологии. Девочка находится в классе не только на перечисленных предметах, но и на всех остальных, когда у неё нет индивидуальных занятий.
3. Инклюзия в коррекционный класс – на уроки ритмики.
4. Обязательные коррекционно-развивающие занятия *с логопедом* по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи и *с психологом* по формированию модели психических, коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. Через год занятия с

психологом были отменены в связи с их неактуальностью. По данным мониторинга психолога был отмечен высокий уровень учебной мотивации, познавательной активности и зрительно-моторной координации. Развитие памяти, внимания, мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы соответствует возрасту.

5. Созданы специальные условия обучения:

- Постоянное наличие речевого процессора и запасных батареек для него.
- Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученица с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имела возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников.
- Достаточно громкая, четкая речь учителя.
- Ребенок должен видеть артикуляцию учителя.
- Контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.
- Исправление речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи.
- В процессе реализации АООП используются учебники УМК *«Школа России»* с тем, чтобы девочка хорошо ориентировалась в учебном материале на уроках в общеобразовательном классе. Параллельно используются учебники, разработанные для детей с ОВЗ (в частности для глухих и слабослышащих учащихся):
 - «Русский язык. Развитие речи» Т.С.Зыкова.
 - «Речевая практика» С.В.Комарова
 - «Читай! Размышляй! Пиши!» пособие по развитию речи А.Г.Зикеева.
- Практически на каждом уроке использую возможности Интернета для объяснения значения слов с помощью иллюстраций.
- Включаю в уроки просмотр мультфильмов, видеороликов, созданных по мотивам литературных произведений.
- Рисую различные схемы, рисунки для осознания ею условий задачи и т.д.

Работаю в тесной связке с учителем-логопедом Ошкиной Е.Н. и мамой ученицы. Родители уделяют большое внимание сохранению физического здоровья дочери, осуществляют систематический контроль за обучением дочери, выполнением домашних заданий, прислушиваются к рекомендациям учителей и специалистов ППМС-службы.

6. Организация внеурочной деятельности.

На протяжении всех лет обучения в школе ученица принимает участие в школьных, муниципальных и областных культурно-массовых мероприятиях. Она посещала школьные кружки, а также кружки в ДДТ «Дриада»: «Арлекино», «Лепка». Но самым любимым занятием девочки является рисование, т.к. именно в этой деятельности она добивается максимального успеха. Ученица очень хорошо рисует. Организовано посещение ИЗО студии 5 раз в неделю. Мама девочки планирует, что будущая профессия её дочери будет связана с рисованием. В связи с выросшей учебной нагрузкой (усложнением материала) родителями девочки было принято решение в этом учебном году оставить только занятия в ИЗО студии, а от остальных кружков отказаться.

Каких же результатов нам удалось добиться?

Математика. У девочки на хорошем уровне сформированы все вычислительные навыки в пределах программы. Она прочно усвоила таблицу умножения и деления, алгоритм письменных вычислений в пределах 1000000. Аккуратно выполняет все геометрические построения. Умеет находить периметр и площадь геометрических фигур. Выросла степень самостоятельности при



работе с именованными числами. Затруднения вызывают преобразования единиц площади. Большие сложности испытывает при решении задач: анализе условия, выборе действий, записи пояснений и наименований.

Письмо. Ученица пишет красиво, аккуратно, быстро. Легко справляется со списыванием. С письмом под диктовку справляется при условии четкого проговаривания по слогам. Проверку слов с безударной гласной, парной согласной, непроносимой согласной выполняет с помощью учителя. Хорошо дифференцирует орфограммы. На хорошем уровне овладела навыком звуко-буквенного анализа, определения частей речи, грамматических признаков имен существительных (род, число). С помощью педагога разбирает слова по составу, определяет падежи имен существительных. Затрудняется в постановке ударения в словах, постановке вопросов к различным частям речи, нахождении основы предложения, определении времени глаголов. Самостоятельно понять инструкцию к упражнениям часто затрудняется, нуждается в дополнительных индивидуальных пояснениях, хорошо действует по образцу.

Чтение. Девочка читает достаточно быстро, целыми словами. Но смысл прочитанного часто не понимает. Ей необходимо дополнительно объяснять значение многих слов. Справляется с помощью учителя: с ответами на вопросы к тексту. На данный момент ей недоступно понимание пословиц, поговорок, отгадывание загадок. С помощью мамы заучивает стихи, пересказывает текст. При выполнении этих видов заданий ей приходится прилагать огромные волевые усилия, но она очень старается и не отказывается от работы. Очень критична к результатам своего труда, при неудачах расстраивается, но уже меньше.

Окружающий мир. Изучение предмета крайне затруднено, т.к. данный предмет предполагает много устной работы, а словарный запас девочки беден. Осознание текстов научной направленности осложнено, с тестами самостоятельно не справляется.

Любит уроки *музыки, физкультуры, ИЗО, технологии*. На уроках физкультуры очень активна, всегда посещала занятия в бассейне, где ей приходилось снимать слуховые аппараты. Все инструкции читала по губам.

В настоящий момент моя ученица успешно усваивает школьную программу. По литературному чтению и окружающему миру она успевает на отметку «3», по всем остальным предметам – на «4» и «5». Благодаря системной работе по организации инклюзии, девочка не изолирована, а общается со сверстниками, которые её принимают в урочной и внеурочной деятельности. Девочка контактна, доброжелательна, артистична. С удовольствием ходит в школу. Таким образом, нам удалось создать условия для получения ею качественного образования и успешной социализации.

Дидактическая игра в условиях единого образовательного пространства

***Наталья Владимировна Шульгина,
учитель-логопед,
МБДОУ №6 «Светлячок»***

Потребность в игре заложена в ребёнке самой природой. Через игру дети получают возможность развитие себя - как личность в целом, так и отдельных психических процессов: внимания, памяти, наблюдательности, мышления. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей, обеспечивает восприятие нового материала.

Авторская дидактическая игра «Мудрые насекомые», разработана в рамках конкурса дидактических материалов «Занимательные алгоритмы». Игра вовлекает детей старшего дошкольного возраста в практическую деятельность, целью которой является учить детей составлять алгоритм маршрута движения исполнителя.

В ходе игры учителем-логопедом лишь контролируется процесс, предоставляя детям максимальную свободу в подборе картинок и выполнении условий игры. Интонация при объяснении инструкции эмоциональная, лаконичная, не резкая.

Задачами игры являются:

- действовать с помощью инструкции;
- учить выкладывать маршрут при помощи цифр и стрелок;
- учить детей взаимодействовать между собой, не бояться ошибиться, т.к. ошибку всегда можно исправить;
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие,
- развивать связную речь, составляя предложения с помощью предлогов;
- развивать усидчивость, доводить начатую до конца;
- воспитывать доброжелательность, трудолюбие.

В комплект игры входят: игрушки насекомых (бабочки, муравей, божья коровка, богомол, кузнечик, паук, скорпион, жук); игровое поле; палочки-указатели; карта для заполнения алгоритмов; фетровые: цифры, предлоги; тематические карточки.

Игровая задача: найти насекомым с помощью составления алгоритмов дорогу домой, к друзьям и не попасть в затруднительные для них ситуации, выполняя при этом различные задания.

Ход игры:

В первый верхний квадрат выставляем насекомое.

На игровое поле педагог прикрепляет тематические карточки - это препятствия.

Финишем будет - домик героя - исполнителя.

Отправляясь в путь, ходим слева направо, сверху вниз.

По ходу игры на карту заполнения алгоритмов, дети по очереди выставляют ходы с помощью цифр (верхняя полоска) и палочек - указателей (вторая полоска).

На игровом поле встречаются карточки - препятствия: сова, лампочка, следы, банка, паутина и другие. Игроки, попадая на эти препятствия, составляют предложение с предложенным учителем-логопедом предлогом. Финишем игры служит домик выбранного героя.



В игре присутствует элемент соревнования. Выигравший за правильный ответ получает фишку. Побеждает тот, кто получил большее количество фишек за правильные ответы, и составленный связный рассказ. Игра предназначена для работы как индивидуально, так и в подгруппах.

Пособие может дополняться новыми фетровыми сюжетами, героями и тематическими картинками.

В игре дети добиваются активной речевой деятельности, максимально используя возможности речедвигательной активности. В процессе игры у детей развиваются навыки контроля за чужой и своей речью, воспитанники учатся правильно и быстро выполнять речевые задания.

Дети получают удовольствие от процесса игры. И хотя игра требует напряжения сил, концентрации внимания, выдержки, быстроты реакции диктуемой инструкцией, дети считают, что играть в неё вовсе не трудно. Именно поэтому дети вступают в игру без опасения и боязни, увлекаясь красочностью предметных картинок, играют, не обращая внимания на время и возможную усталость.

Сетевое взаимодействие в рамках деятельности муниципальной опорной площадки «Раскрывая горизонты»

*Елена Николаевна Титова,
заместитель директора по УСР
МБОУДО ДЮСШ,
Татьяна Викторовна Кенидра,
методист МБОУДО ДЮСШ*

Сетевая совместная деятельность сегодня – это наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей личностного развития обучающихся, становления их гражданственности и патриотизма, приобщения детей к основам здорового, безопасного образа жизни. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Снежногорска является муниципальной опорной площадкой муниципального координационного центра.

Главной ценностью человека является его здоровье, поэтому деятельность спортивной школы направлена на формирование привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков. Деятельность МОП направлена на организацию физкультурно-спортивной работы с обучающимися ЗАТО Александровск и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Основная цель работы МОП «Раскрывая горизонты»: «Здоровье для всех, все для здоровья». Тренеры-преподаватели организуют полезную занятость детей и подростков в свободное от учебной деятельности время путем вовлечения их в работу отделений спортивной школы, к которым относятся: каратэ, бокс, фитнес-аэробика, баскетбол, мини-футбол, пауэрлифтинг, волейбол, плавание, художественная гимнастика, хоккей, спортивная (греко-римская) борьба, лыжные гонки.

С целью охвата дополнительным образованием и организованным досугом детей и подростков, а также детей «группы риска» наше учреждение работает в тесном сотрудничестве с дошкольными, общеобразовательными организациями, Полярным комплексным центром социального обслуживания населения, организациями Управления культуры, спорта и молодежной политики ЗАТО Александровск Мурманской области.

При организации учебно-воспитательной работы между нашим учреждением и образовательными организациями заключаются договоры о сотрудничестве и взаимодействии.

В ДЮСШ для привлечения детей и подростков, а также детей «Группы риска» к занятиям физической культурой и спортом используются различные формы работы.

Совместные мероприятия, проводимые в спортшколе:

1. С ДОО: спортивно-игровая программа на воде «Плавай как мы, плавай лучше нас!» (совместно с МБДОУ №9); территориальный конкурс-соревнование «Колесико безопасности» среди воспитанников ДОУ.
2. С ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН» - спортивно-развлекательные эстафеты для детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. С общеобразовательными организациями: муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» среди команд общеобразовательных учреждений; муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; соревнования по легкой атлетике, посвященных Дню городов ЗАТО Александровск в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации», муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России».

Традиционным является проведение в апреле, накануне нового учебного года, «Недели открытых тренировок» и «Дня открытых дверей». Неделя открытых тренировок – это неделя открытых учебно-тренировочных занятий, во время которых все желающие могут познакомиться со спортивным объединением интересующих видов спорта. День открытых дверей - это уникальная возможность познакомиться с спортивной школой, её традициями, коллективом в непринужденной атмосфере праздника, на котором все отделения демонстрируют показательные выступления.

Информация о датах и времени проведения данных мероприятий распространяется всеми доступными способами, а именно, в виде объявлений, которые передаются лично в школы и развешиваются в специально отведенных для этого местах в городе. Также информация размещается на официальном сайте спортивной школы и в социальной сети «ВКонтакте» на странице группы «МБОУДО ДЮСШ г.Снежногорск».

В период школьных каникул на базе нашего учреждения проводятся мероприятия с воспитанниками детских оздоровительных лагерей дневного пребывания - это, например, спортивные турниры, мастер-классы от тренеров-преподавателей объединения нашего учреждения, игры, экскурсии и т.д.



Тренеры-преподаватели, работающие в нашем учреждении, находят подход к каждому ребенку, способны вовлечь его в учебно-тренировочный процесс, причем, поддерживая дисциплину в группах и взаимоуважение по отношению к каждому ребенку. Спортивная школа призвана помочь ребенку в его физическом и личностном развитии, определить набор ценностей, согласующихся с его неповторимой сущностью, сохранив при этом стремление к здоровому образу жизни, жизни достойной человека.

Раздел 2. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения – основное условие качества инклюзивного образования

Опыт индивидуального сопровождения ребенка с ДЦП в условиях общеразвивающей группы

*Наталья Александровна Чернова,
воспитатель МБДОУ ДС №1 «Сказка»*

Хочу поделиться с коллегами опытом индивидуального сопровождения ребенка с ДЦП в условиях общеразвивающей группы. Не имея опыта работы с такими детьми, мы, воспитатели поняли, что должны быть методически грамотными, просвещенными в предоставлении инклюзивного образования, что значит обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

«Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации...» - таковы требования программы по ФГОС. К сожалению, на курсах повышения квалификации, которые мною были пройдены, этой темы коснулись только вскользь. Очень многие педагоги заинтересованы были бы в обучении. Конечно же, с коллегами обсудили некоторые проблемы, потому что тема суперактуальна и у всех много вопросов. Многие педагоги занимаются самообразованием, поэтому могу рекомендовать к обучению вебинары, где можно получить какие-то общие рекомендации. Лично мне помогли вебинары И.А. Смирновой, кандидата педагогических наук Института специальной педагогики и психологии Санкт-Петербурга.

Сначала мы познакомились с общей характеристикой ребенка-инвалида с ДЦП, а затем с индивидуальными особенностями нашей воспитанницы. У девочки, пришедшей в среднюю общеразвивающую группу детского сада, была недостаточно развита тонкая моторика, общая координация движений нарушена. Отмечался повышенный мышечный тонус (спастичность) в конечностях (в связи с заболеванием ДЦП), интеллект сохраненный, речь в норме.

Нами был разработан план индивидуального сопровождения ребенка-инвалида, находящегося в общеразвивающей группе. Изначально администрацией детского сада обговаривался вариант работы тьютора, что и было сделано. Такой человек, имеющий опыт работы с такими детьми, был принят на работу. В первую половину дня с 8.00 до 11.00 девочка находилась на его сопровождении, что несколько облегчало работу воспитателя, так в группе было еще 5 детей с повышенной гиперактивностью.

Определили цель: обеспечение педагогической поддержки ребенка-инвалида с ДЦП. Поставили задачи:

1. Создать благоприятные условия для социальной адаптации, атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, чтобы ребенок благополучно адаптировался и был принят детской группой, с желанием посещал образовательное учреждение.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.
3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии, развитии мелкой моторики.
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В группе девочка находилась среди своих сверстников целый день, которые не заметили ее особенностей, участвовала во всех видах деятельности (режимные моменты, занятия, прогулки, экскурсии, различные мероприятия) и очень комфортно себя чувствовала. Социальная адаптация прошла быстро и легко, так как девочка очень общительна, с удовольствием шла на контакт, играла со взрослыми и с детьми. Сложнее было адаптироваться к предметной обстановке группы. Большое пространство совсем незнакомое, непознанное, так манило разбежаться. А, разбежавшись, не могла вовремя остановиться. Сначала часто падала, спотыкалась, не могла понять, на что можно опереться, а на что нельзя. Но постепенно освоилась, стала хорошо ориентироваться в помещении. Главной задачей было обеспечение для ребенка индивидуального подхода и минимизирующего риска для здоровья. В специально созданной среде она не нуждалась, а вот безопасная среда была необходима. Нужна была поддержка, особенно помощь при спуске и подъеме на ступеньках лестницы, при выполнении физических упражнений на зарядке, на физкультурных занятиях, на прогулке, чем и занималась тьютор, когда девочка посещала среднюю группу.

Осуществляя комплексный подход к работе с ребенком-инвалидом, были задействованы специалисты ДОУ. Музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель ИЗО деятельности - все вели с ребенком индивидуальную работу в соответствии с планом сопровождения.

Особое внимание нами уделялось физическому развитию и развитию мелкой моторики. Совместная деятельность с ребенком по физическому развитию интегрирована в образовательное пространство группы ДОУ, проводилась в системе и была основана на индивидуальном подходе:

- по развитию основных движений на физкультурных занятиях и прогулке (ходьба, упражнение на равновесие, координацию, метание, подвижные игры);
- на занятиях познавательного цикла: динамические паузы и физминутки;
- в ходе утренней и бодрящей гимнастики: упражнения на растяжку, профилактика осанки, плоскостопия, зрения др.
- два раза в неделю проводились индивидуальные занятия по рекомендации психолога (графомоторные функции);
- ежедневно - игры, творческие задания на развитие мелкой моторики или ручной умелости: игры с пальчиками, конструкторы, мозаики, пазлы, рисование, лепка, работа с ножницами, выполняются задания в тетради по моторным навыкам.

Надо отметить, что девочка всегда занималась с желанием. На протяжении 3-х лет пребывания, за исключением некоторых периодов, которые девочка находилась на реабилитации (простудными заболеваниями практически не болела), имелась устойчивая динамика: хорошо адаптировалась к предметной обстановке в группе, старалась не отставать от других детей, проявляла самостоятельность в самообслуживании, в подготовке к занятиям (подготовка своего рабочего места: принадлежности, свой специальный стул). Всегда добивалась результата, упорно шла к цели. Если не успела закончить поделку или рисунок на занятии (темп деятельности снижен), обязательно доделывает вечером. Очень важно было учитывать интересы и способности ребенка, поддерживать стремление и инициативу. Всегда делали акцент на ее сильные стороны, а имеющиеся трудности развивали. На утренниках читала стихотворения, участвовала в сценках, в танцах. Музыкальный руководитель продумывала специальную партию для ребенка в вальсе, польке (где боковой галоп), чтоб девочка не была ущемлена. Свои способности и талант воспитанница успешно проявила в чтении стихов. Своим волшебным талантом она завораживает всех зрителей. Девочка с четырех лет активно принимает участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, имеет грамоты и дипломы.

- участие в конкурсе чтецов и авторских стихотворений ДОУ «Лишь ты смогла, моя Россия», диплом за I место;

- участие в Открытом городском конкурсе чтецов и авторских стихотворений «Лишь ты смогла, моя Россия» - III место, диплом;
- дважды была участницей муниципального фестиваля художественного творчества детей-инвалидов «Кораблик надежды», грамоты;
- участница Смотра номеров девятого «Всемирного Парамузыкального фестиваля», за свой номер получила диплом участника XI фестиваля творчества людей с ограниченными возможностями «Мне через сердце виден мир», диплом;
- участница конкурса рисунков для детей с ограниченными возможностями «Сердцу милая сторона», посвященному 80-летию со дня образования Мурманской области, диплом I степени;
- участница творческих мероприятий, как член городской танцевальной и вокальной студии.

Жизнерадостная, общительная, добрая, любит дарить людям радость. Вместе со своими друзьями в детском саду вступила в детское волонтерское движение «Добрые сердца», в течение учебного года участвовала во многих социальных акциях.

Хочется еще сказать о взаимодействии и сотрудничестве с родителями. Мы старались всегда подбадривать нашу родительницу, рассказывая ей об успехах ребенка, подчеркивать сильные стороны, ни в коем случае не давали рекомендации по методам лечения, мы не врачи, обсуждали только методы педагогической поддержки. Привлекали к планированию, к участию в образовательной деятельности и различных мероприятиях, к взаимодействию со специалистами ДОУ.

Из опыта работы своих коллег хотела бы акцентировать внимание на трудностях, с которыми часто сталкиваются педагоги в работе с родителями таких деток. У некоторых затянувшаяся депрессия способствуют появлению состояния отчуждения или замкнутости, гиперопеки или предъявления к ребенку таких жестких требований, которые негативно влияют на психику и развитие ребенка. Во всем должна быть мера. Воспитатели могут обозначить проблему и посоветовать родителям обратиться к семейному психологу. Итогом работы воспитателей с родителями является формирование у них установки на положительные формы общения и взаимодействия со своим ребенком.

Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в ДОУ является воспитание, как у детей, так и у родителей, у педагогов - терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам. По работе с семьями хочу рекомендовать учебное пособие И.А.Смирновой «Моя семья. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. 3-7 (8) лет». Предназначено для социально-коммуникативного развития. Может использоваться педагогами и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программу подготовительной группы ДОУ наша воспитанница освоила в полном объеме (за исключением параметров физического развития по общему заболеванию).

Таким образом, можно говорить о том, что в группах общеразвивающей направленности можно успешно реализовать инклюзивную практику, если создаются для этого все условия.

Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

*Елена Владимировна Бабич,
педагог-психолог МАОУ СОШ №279*

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей с отклонениями от условной нормы, это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями

концентрации внимания, памяти, а также с более серьезными заболеваниями ДЦП,ЗПР, аутизмом и др. Это и есть дети с ОВЗ.

Включение детей с ОВЗ в среду общеобразовательной школы требует значительных изменений в организации процесса обучения. И подразумевает не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (особыми образовательными потребностями) рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях.

В МАОУ СОШ №279 обучается 41 ребенок с ОВЗ:

- 1 класс -7 человек;
- 2-3 класс- 8 человек;
- 4 класс -1 учащийся;
- 5-6 класс -7 учащихся;
- 7 класс – 8 учащихся;
- 9 класс -7 человек;
- три ученика находятся на домашнем обучении.

Процесс сопровождения осуществляется службой сопровождения - это объединение специалистов разного профиля в единую команду, объединяющую учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива и администрации школы.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в школе является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения. Педагог-психолог является членом ПМПк и участвует в его работе (пишет представление на ребенка по результатам диагностических исследований, участвует в разработке рекомендаций, коррекционной части программы...).

Педагог-психолог в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляет свою деятельность со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися с ОВЗ, нормативно развивающимися детьми, педагогами, специалистами сопровождения, родителями как детей с ОВЗ, так и родителями других обучающихся в ОО.

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог-психолог работает с группой. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования будут в отношении обучающихся с ОВЗ:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития
2. Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности
4. Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося

Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования являются:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
3. Психологическое обеспечение образовательных программ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении семей обучающихся:

1. Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
3. Повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
4. Оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике:

1. Повышение профессиональной компетентности;
2. Формирование навыков командной работы;
3. Формирование психологической культуры.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться» (УУД), развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика аддиктивного и девиантного поведения.

Работа психолога носит многослойный характер, многоуровневый характер. Ее содержание определяется с учетом специфики и степени трудностей ребенка.

Основные принципы в моей работе:

- ☐ «Всегда на стороне ребенка, всегда вместе с ребенком»
- ☐ Непрерывность сопровождения
- ☐ Комплексный подход

Говоря о работе психолога, имеется в виду не просто однократно оказанная психологическая помощь, поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, а психологическое сопровождение их на всех этапах обучения. Это сложный процесс взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Ключевыми направлениями работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная и поддерживающая работа с педагогами, школьниками и родителями.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится диагностике. Диагностика позволяет своевременно выявить детей с ОВЗ, выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребёнка; консультировать родителей ребёнка.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Работа по консультативно - просветительскому и профилактическому направлению обеспечивает оказание обучающимся, педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали важность среды, окружающей «особого ребёнка». Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: дети учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Основные формы сопровождения, используемые в работе с детьми в общеобразовательной школе:

- Сопровождение-наблюдение (эта форма больше подходит для детей, у которых уровень развития в условной норме, но имеются проблемы со здоровьем. Например: дети – инвалиды (деформации конечностей, дети, у которых один глаз видящий, т.е. проблемы со здоровьем, но на уровне развития это не отражается. Но эти дети могут испытывать трудности социализации, межличностных отношений).
- Реализация коррекционно-развивающих программ с сопровождением – наблюдением (это основная масса детей моей школы 1-4 класс, где проходят групповые занятия, мы наблюдаем за изменениями путем диагностики на начало и конец года, по необходимости и в течении года. В 5-7-х классы КРР ведется в направлении личностного развития, межличностного взаимодействия)
- Кураторство (индивидуально). Так путем кураторства удается решать и помогать ребятам индивидуально, оказывая необходимую поддержку по конкретному ребенку. Решать его проблемы, исходя из его возможностей, возможностей образовательного учреждения.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с особыми образовательными потребностями – это получение им образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Деятельность педагога-психолога, являющегося частью комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными нуждами, и непосредственно оказывающего воздействие на всех участников образовательного процесса - незаменима.

Опыт тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования

***Екатерина Владимировна Белова,
тьютор МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»»***

«Тот, к кому ребенок привязан, утешает и придает ему сил просто фактом своего присутствия. Живет ли семья в роскошном особняке или в трущобах, в мегаполисе или в джунглях, живет ли она как все семьи вокруг, или сильно отличается от социальной нормы – ребенку все равно. Родители есть, они рядом, они смотрят на меня с любовью, они отзываются на мой плач – все в порядке. Вокруг может быть экономический кризис, глобальное потепление, эпидемия гриппа, наводнение или война – если сами родители в порядке, если они с ребенком не разлучаются слишком надолго и выглядят достаточно уверенными и спокойными – ему хорошо. Потому что благополучие ребенка зависит не от условий, в которых он живет, а от отношений в которых он находится».

*Л.В.Петрановская,
российский психолог, педагог, публицист*

Тьюторство - новая в российском образовании педагогическая деятельность, которая в условиях инклюзивной системы образования становится важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с ОВЗ системой сопровождения и поддержки. Педагогическая деятельность тьютора в дошкольных образовательных учреждениях заключается в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации ребенка, включение «особенных» детей в общеразвивающую среду сверстников, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Тьютор (ассистент воспитателя) - специалист, организующий деятельность по сопровождению ребенка. Сопровожда «следуя рядом вместе с кем-либо в качестве

спутника», тьютор движется вместе с изменяющейся личностью ребенка, при этом оказывая необходимую помощь и поддержку.

В данном выступлении хочу поделиться основными направлениями своей деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики в условиях ДОУ, задачами, технологиями деятельности тьютора, этапами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в общеразвивающую среду.

Основные задачи тьютора – помочь самому ребенку, его родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в налаживании коммуникативного взаимодействия, адаптации в образовательной среде, преодолении проблем и трудностей процесса формирования навыков адаптивного поведения. Успех реализации данных задач - это всегда работа в междисциплинарной команде специалистов и воспитателей группы.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»», тьюторское сопровождение оказывается трем детям с ОВЗ. Это дети разного возраста и с разными диагнозами. Один воспитанник посещает старшую группу, это мальчик 5-и лет, имеет диагноз (РАС) - расстройство аутистического спектра. С ним я занимаюсь, второй учебный год и уже могу констатировать первые положительные изменения.

Следующим двум детям тьюторское сопровождение оказывается совсем недавно, с сентября 2018 года. Это мальчик 4-х лет, средней группы с диагнозом ТНР первого уровня. И девочка, 6-и лет – инвалид с рождения, передвигается на коляске, имеет статус (ДЦП) – детский церебральный паралич, (ЗПР) – задержка психического развития. Эти дети в данный момент проходят период адаптации, привыкают к условиям детского сада, социализируются в среде сверстников и новых, незнакомых взрослых.

Социализация – процесс включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. Описывая роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ, хочу поделиться технологиями работы, которые используются мной по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом детского сада:

Основная трудность возникла, когда добавилось количество детей. Как успеть присутствовать на занятиях, когда дети находятся в разных группах, на разных этажах довольно большого современного детского сада, а образовательный процесс начинается у всех в одно время?

Чтобы решить данную проблему выстраивания образовательного процесса, мы с куратором по инклюзивному образованию, в нашем саду это - старший воспитатель, составили гибкий график занятий.

На групповых занятиях я слежу за тем, что излагает воспитатель, и подаю материал в том объеме и на том уровне, который понятен ему. Ребенок при этом находится в группе, слушает ответы детей, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности ребенка находится под моим контролем. В случае эмоциональных всплесков дезадаптивного поведения в нашем учреждении оборудована ресурсная комната, где ребенок может успокоиться и отдохнуть. В комнате есть мягкий диван, где ребенок может полежать. Мини батут на котором можно попрыгать и скинуть накопившееся напряжение. Наборы игрушек и дидактические игры подобраны по возрасту, но убраны в контейнеры. Тут уютно, вся обстановка настраивает на успокоение.

Мои тьютеранты, это дети, страдающие сниженным уровнем внимания, слабой произвольностью и неустойчивыми структурами памяти. Учитывая эти особенности в своей подготовке к занятиям, я использую яркий наглядный материал, различные по содержанию дидактические развивающие игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных операций, зрительно-моторных координаций, связной речи, лексико-грамматического строя речи.

На начальном этапе работы с «особенными» детьми, самое сложное, для меня это организовать их на занятиях. С первым мальчиком у меня был отработан метод визуального расписания. На плотной бумаге прикрепляются картинки с конкретным действием в соответствии с режимом. Картинки на липучках, их можно снять и прикрепить обратно. Ребенок сам убирает картинку, когда действие завершено и видит, что будет дальше. Завтрак, занятие, прогулка. Такой метод помогает снять тревожность и настраивает ребенка на упорядоченный ритм действий. Сейчас он успешно помогает мне организовать Илью. Я беру на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая воспитателю приспособиться к нуждам «особенного» ребенка, не снижая при этом качества занятий всей группы.

Следующий метод - это часы со звуковым таймером, благодаря которым у детей вырабатывается навык учебного поведения. Эти часы помогают им сориентироваться сколько времени осталось до конца занятия и, если зона еще красная, значит вставать нельзя, нужно подождать. Постепенно минутки добавляются и детки привыкают работать и выполнять задания.

В силу своих диагнозов, мальчикам трудно общаться, выражать свои просьбы словесно. Для налаживания коммуникации при содействии мамы Романа мы используем метод PECS технологии. У нас оформлен достаточно большой альбом с карточками действий, обобщающими понятиями, карточками просьбами и карточками с фото пособий которые используются на занятиях в данный период. Эта технология альтернативной коммуникации позволила обучить детей проявлять инициативу и закрепила навык спонтанного произношения слов.

Вика в данный период успешно проходит адаптацию к новым условиям в детском саду. Девочка активна на занятиях, с удовольствием отвечает. Она веселая и общительная. Даже мама после первых недель посещения призналась мне, что пожалела, что поздно отдала ее в детский сад. Не решалась, боялась, переживала, как примут ее дети.



Таким образом, функции тьютора осуществлять контроль обучение своих воспитанников, постепенно расширяя их знания и адаптируя детей к обучению и воспитанию в группе сверстников.

Выход тьютора из системы сопровождения или уменьшение его влияния является критерием его эффективности. Результативностью своей работы считаю повышение уровня самостоятельности моих тьютерантов. Я верю, что у настоящего педагога есть особое интуитивное чувство, благодаря которому он понимает, что нужно ребенку в данный момент. Прислушайтесь к себе, не бойтесь доверять себе. Книги и научные теории конечно очень важны, но лучше, Вас, вашего «особенного» ребенка знают только родители. Верьте в возможности своих подопечных и собственные силы!

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

***Наталья Ивановна Тюфтерева**
учитель-логопед МБОУ СОШ № 266*

Инклюзивное образование в активно занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования. Оно основано на том, что все дети, несмотря на имеющиеся ограничения здоровья, включены в общую систему образования и обучаются совместно со своими сверстниками в общеобразовательных (массовых) школах. Таким образом, одна из задач школы – обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребёнка.

Коррекционная работа учителя-логопеда, направлена на преодоление трудностей при усвоении образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями. Ориентация системы образования на инклюзивную практику, увеличивает требования к деятельности учителя-логопеда.

Целью работы учителя-логопеда является создание условий способствующих выявлению и устранению нарушений речи, а также последующему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для успешного усвоения образовательной программы.

Процесс работы выстраиваю в следующих направлениях:

- логопедическое обследование с последующим мониторингом инклюзивного образовательного процесса;
- разработка плана коррекционно-логопедической работы;
- коррекция речевых затруднений и преодоление затруднений в учёбе;
- помощь ребёнку в сохранении и коррекции психического и физического здоровья;
- преодоление проблем личностного развития и социальной адаптации;
- консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей;
- консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приёмов оказания помощи ребёнку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

Специфика работы учителя-логопеда школьного логопункта предполагает оказание помощи разным возрастным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка. Пример: на данный момент (согласно рекомендациям ПМПК) логопедическую помощь из детей, проходящих обучение в форме инклюзии, получают 4 ребёнка. Из них: 2 ученика 1 класса занимаются в логопедической группе со сверстниками; обучающаяся 4 класса получает 1 час в форме индивидуальных занятий и 2 часа в группе сверстников; ученик 6 класса – 1 час занятий с логопедом и 1 час коррекционно-развивающих занятий с учителем русского языка. В последнем случае определение стратегии и выбор методов работы проводится совместно с учителем, что позволяет наиболее полно рассчитывать ресурсы и дефициты ребёнка, перераспределять материал соответственно изучаемому программному материалу.

Логопедическое обследование. Прежде чем приступить к коррекционной работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными учениками, путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик. Логопеды Снежногорска используют методику Фотековой.

Проводится интерпретация результатов логопедического обследования и заполнение речевой карты.

Далее на основе диагностики, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, решается вопрос об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте. Данные маршруты могут быть реализованы в различных формах:

- индивидуальные занятия по индивидуальной программе;
- групповые занятия по определённой коррекционной программе;
- сочетание групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Составляется план индивидуального развития, вырабатываются стратегии и меры по устранению причин неуспеваемости детей с ОВЗ.

С целью повышения качества коррекционно-логопедического воздействия и реализации личностно-ориентированного подхода в развитии ребёнка подбираются коррекционные программы в соответствии с речевыми нарушениями и возрастом. Основная задача занятий - максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребёнка. В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. В процессе коррекционного обучения идёт выделение положительных и отрицательных сторон деятельности и отслеживание динамики развития ребенка.

Положительная результативность в логопедической работе достигается:

- тщательным отбором наглядного и дидактического материала к занятиям;
- оптимальным распределением времени на каждый этап;
- компетентной подачей материала;
- использованием разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- использованием специальных технологий и технических средств обучения.

Большинство школьников имеют проблемы развития восприятия, внимания, памяти мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость и чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

Конечно, технологии и методы работы могут быть различны. Остановлюсь на информационных технологиях в коррекционной работе логопеда. Данные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме.



Поскольку дети с ОВЗ овладевают грамотой значительно труднее, чем их нормально развивающиеся сверстники, логопеду необходимо вызвать у таких детей желание совершенствовать свою письменную речь. Например, применение различного рода компьютерных обучающих игр дает возможность изменить эмоциональное отношение ребенка к трудной для него работе над речью, а использование текстовых редакторов

исключает утомительное переписывание, возникает возможность быстро и без следа устранить допущенные ошибки, получить, в конечном счете, достойную похвалы работу.

Работа с клавиатурой развивает пространственную ориентировку, учащимся приходится внимательно слушать и выполнять инструкции педагога, что развивает слуховое восприятие и память, совершенствуются функции концентрации и распределения внимания.

Использование на занятии презентации приносит эффект наглядности, повышает мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи логопеда и учащегося. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Включение в процесс коррекции компьютерных программ позволяет стимулировать интерес детей к обучению, путем организации их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений, укреплению межпредметных связей, обеспечивает каждому возможность работы в оптимальном для него темпе, повышает самооценку учащихся.

Решение задач инклюзивного обучения детей с ОВЗ невозможно без привлечения к работе родителей. В своей работе с семьями учащихся, опираюсь на проведение консультационных мероприятий, составление памяток и рекомендаций. Совместно с педагогами и специалистами школы стараемся включить родителей, в качестве равных партнёров в образовательном процессе, в жизнь школы и класса. Родители могут принимать участие в групповых, индивидуальных занятиях, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии своего ребенка.

В конце полугодия и по окончании учебного года считаю рациональным составлять содержательную оценку (анализ) результатов совместной деятельности ребёнка, учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей. Где главным должно быть выявление положительных особенностей и фиксация его успехов, определение ближайших перспектив.

Деятельность учителя-логопеда в инклюзивном образовании играет важное значение, так как направлена не только на преодоление имеющихся речевых нарушений у детей с ОВЗ, но и на их успешную адаптацию в образовательном пространстве. Создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ, адекватного их состоянию и здоровью, является условием успешной реализации инклюзии - одного из решающих и эффективных механизмов построения общества для всех и каждого конкретного человека.

Актуальные форматы повышения психолого-педагогической компетенции родителей

*Ольга Андреевна Духневская,
педагог-психолог МБДОУ № 1 «Семицветик»*

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его возможностей.

На сегодняшний день в МБДОУ числится 40 семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Категория детей разнообразна, это дети с тяжелым нарушением речи,

задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного



аппарата, а также с сочетанными нарушениями развития.

Наш детский сад еще совсем молод, был открыт в 2016 году. И перед педагогами достаточно остро стоял вопрос о внедрении эффективной системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. С этой целью в МБДОУ была разработана модель взаимодействия родителей (законных представителей) и

педагогов в образовательном процессе ДОУ, одной из главных целей которой являлось формирование единого образовательного пространства (сообщества доверяющих друг другу людей): родителей – детей – педагогов.

Построение модели взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в образовательном процессе ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Психолог ведет личную страницу на официальном сайте детского сада, информирует родителей через социальные сети, оформляет познавательные стенды и папки-передвижки по актуальным вопросам обучения и воспитания детей.

2. Аналитическое направление. Способствует выявлению интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности, способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, а также помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть их индивидуальные особенности.

Психологом совместно с воспитателями проводятся различные анкетирования, при индивидуальных беседах используются тесты, призванные определить стиль семейного воспитания («Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, «Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Смолина, «Измерение родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шефера); совместно с социальным педагогом осуществляются выходы в семьи с целью проанализировать условия содержания и воспитания ребенка и при необходимости оказать консультативную помощь.

По наблюдениям педагогов детского сада все больше становится детей с отклонениями в поведении, предпосылками девиантного поведения. Причин такого явления множество: от пренатальных факторов до особенностей социального окружения воспитанника. Для выстраивания наиболее эффективной работы с такими детьми, а также с профилактической целью психолог совместно с воспитателями использует метод «Оценка рисков и возможностей» адаптированный для использования в России в 2008 году межрегиональной рабочей группой под руководством О. В. Зыкова и адаптированной нами для детей дошкольного возраста. Цель данного метода - оценить потенциал развития воспитанника (его возможности), которые могут сгладить проявления отклоняющегося поведения и возможные риски, которые могут привести к устойчивой

девиации, если воспитаннику не будет оказана своевременная специализированной помощи, а также выстроить наиболее эффективный маршрут взаимодействия с семьей.

3. Познавательное направление. Ориентировано на ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания и обучения детей.

Участие психолога в данном направлении заключается в проведении групповых и индивидуальных бесед; помощи в организации «Дня самоуправления в ДОУ», когда родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе, становясь, под руководством педагога, на один день воспитателем или специалистом; участие в открытых занятиях с целью повышения педагогической компетенции родителей; организации выставок дидактических игр «Учимся играя», в которых родители совместно с детьми, независимо от их статуса, изготавливают своими руками дидактические игры и пособия, которые затем с удовольствием используются воспитанниками в своей возрастной группе.

4. Досуговое направление призвано устанавливать теплые, доверительные отношения, развивать эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Психолог организует коррекционно-развивающие тренинги детско-родительских отношений, межличностных отношений в семье, осознанию родителями собственного эмоционального состояния и состояния своего ребенка. С успехом применяются упражнения с помощью метафорических ассоциативных карт. Спектр возможностей применения карт велик как в работе с детьми, так и с родителями: от развития высших психических функций и коррекции эмоционального состояния до диагностики и коррекции детско-родительских установок, а также глубинной личностной терапии. Родители с помощью ассоциативных карт могут самостоятельно найти в себе ресурсы, чтобы справиться с той или иной проблемой, вызывающей дискомфорт и напряжение, могут по-новому посмотреть на тревожащую ситуацию и найти выход из нее.

Конечно же такая модель требует совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Наша модель основывается на семи модулях, семи совместных векторах работы, что символизирует название нашего детского сада «Семицветик» = семья.

Каждый модуль основывается на представленных направлениях работы и имеет свое название, цели, задачи, содержание работы с воспитанниками и родителями (законными представителями). Модули наполнены интересными, а порой и необычными мероприятиями, в которых принимают активное участие педагоги, дети, независимо от своих возможностей, и, конечно же, родители воспитанников.

Патриотический модуль - «Я гражданин», театрализованный - «Я актер», модуль по конструктивно - модельной деятельности - «Я - инженер», экологический модуль - «Я и моя Земля», модуль к приобщению чтения художественной литературы - «Я в мире литературы», модуль физического развития - «Я и здоровый образ жизни» и художественно - эстетический - «Я и творчество».

Например, в модуле «Я – актер» для родителей был проведен мастер-класс по изготовлению театральных кукол «Сказка для детей своими руками», а родители в свою очередь поставили для детей сказку «В весеннем лесу»; в модуле «Я – инженер» для педагогов и родителей был проведен мастер-класс «Использование LEGO-технологий для развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ», с помощью которого взрослые окунулись в мир необычного конструирования и узнали новые подходы в использовании конструктора LEGO, а в феврале 2018 года семьи попробовали свои силы в областном робототехническом фестивале «РобоАрктика-2018»; в процессе реализации модуля «Я и творчество» родители и воспитанники научились видеть необычное в обычном с помощью нетрадиционных техник рисования, а в модуле «Я в мире литературы» родители

узнали как эффективно организовать семейное чтение, и развить читательский интерес у ребенка; при реализации модуля «Я и ЗОЖ» педагоги организовали встречу для родителей и детей с хоккеистами местной команды «Тайфун» с целью повышения интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом; в рамках модуля «Я и творчество» были организованы конкурсы-выставки для участников образовательного процесса «Дары осени» (поделки из тыквы), «Новогодняя гирлянда», «Учимся играя» (дидактические игры своими руками) и многое другое.

Такая форма взаимодействия помогла настроиться на дальнейшее сотрудничество, развить доверительные взаимоотношения между родителями (законными представителями) и педагогами, создав тем самым прочный фундамент, на котором строится вся работа педагогов и родителей. Примерив на себя роль ребенка, родители не только познакомились с жизнью детского сада изнутри, но и сами стали полноправными участниками образовательных отношений.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Безусловно, для достижения успехов в воспитании и обучении детей, в том числе и детей с ОВЗ, необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Индивидуальный подход помог нам раскрыть неповторимость каждой семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ почувствовали себя полноправными участниками образовательного процесса, осознали, что они не одиноки в своих трудностях и у них всегда есть надежная опора в лице педагогов и родителей (законных представителей) сверстников.

Наша модель взаимодействия с семьями воспитанников показала положительные результаты. Мы убедились, что проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, учит детей дружить, помогает родителям (законным представителям) и педагогам взаимодействовать, слышать друг друга, считаться с интересами самых главных участников образовательных отношений – детей, в не зависимости от их возможностей.

Подводя итог, хочется сказать, что включение, инклюзия – это перемена. Перемены пугают всех. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам необходимо. Инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Опыт дистанционного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ

*Елена Михайловна Кокоулина,
учитель-логопед МБОУ СОШ № 279*

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Компетентный родитель – это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребенок и предпринимает усилия (знания, умения, опыт) чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое.

Грамотное включение родителями в педагогический процесс информационных и телекоммуникационных образовательных ресурсов позволяет успешнее решать дидактические и воспитательные задачи, повысить познавательную мотивацию детей, включить их в активную коммуникативно-познавательную деятельность.

Нередко родители самопроизвольно отстраняются от работы по речевому развитию, исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не знают, как правильно помочь ребенку. Многие родители недооценивают важность оказания логопедической помощи в семье.

В наше время современных технологий, инноваций, очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия школьного логопеда с семьей. Для решения этой проблемы в помощь учителю - логопеду приходят новые информационные технологии. Они помогают педагогу не только разнообразить формы поддержки образовательного процесса, но и наладить просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.

Существуют различные способы взаимодействия – это и интернет - сайты, интернет - библиотеки, логопедические блоги и многое другое. Я в своей работе использую такое средство виртуального контакта как электронная почта, при помощи которой имею возможность консультировать родителей, отвечать на вопросы, рассылать индивидуальные задания (карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т.п.). Электронная почта позволяет обмениваться различными тематическими ссылками на сайты. Для овладения родителями теоретическими знаниями по развитию речи я использую мультимедийные презентации и электронные тренажеры по различным темам для занятий в домашних условиях. Таким образом, родители с помощью логопеда постепенно повышают свою компетентность и становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

В этом учебном году я начала реализовывать годовой просветительский проект взаимодействия с родителями «Диалог». В ходе реализации проекта запланированы различные формы взаимодействия с родителями. Одним из направлений взаимодействия стала презентация творческого логопедического проекта «От А до Я», которая состоялась в ходе семинара «Адаптация первоклассников». Первokлассники, обучающиеся на логопункте, представили странички логопедической азбуки. Продуктом данного проекта будет логопедическая азбука «От А до Я», созданная семьями детей-логопатов.



Для закрепления пройденного материала детям, посещающим логопункт, в домашнюю тетрадь я вклеиваю домашнее задание, подготовленное с использованием специальной литературы. Родителям на электронную почту отправляю различные мультимедийные презентации, тренажеры по пройденной теме или с ориентацией на индивидуальные запросы и потребности детей и родителей. Предлагаю вашему вниманию несколько примеров презентаций и тренажеров рекомендованных родителям для домашней работы по закреплению полученных в школе знаний, умений и навыков.

Всем Вам известные логопедические тренажеры, компьютерные программные комплексы: Специализированная компьютерная технология

коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» автор Л.Р.Лизунова, г. Пермь, 2004

Развивающая компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно» (Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко, 2008) предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению.

Развивающая компьютерная игра «Гарфилд. Основы чтения» и многие другие.

Раздел 3. Создание инклюзивной образовательной среды

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках Консультационного центра

***Татьяна Вячеславовна Шигонцева,
воспитатель МБДОУ №13 «Ромашка»***

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения, особенно с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной помощи специалистов, которые могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей.

В феврале 2017 года на территории ЗАТО Александровск на базе МБДОУ ДС №13 в рамках Консультационного центра была открыта и функционирует Служба раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой работает команда специалистов, обеспечивая единый подход к ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению. Это учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель.

Создание и реализация новой модели на основе интеграции Консультационного центра и Службы раннего сопровождения детей с ОВЗ позволила нам расширить границы оказания бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.



В Службе раннего сопровождения работа ведется с детьми раннего возраста с различными нарушениями (аутизм, ДЦП, множественные нарушения, сенсомоторная алалия, и др.), и их родителями.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляется в индивидуальных формах (индивидуальные коррекционные занятия со специалистами).

Есть такая форма работы как домашнее визитирование. Занятия осуществляются на дому. Специалисты проводят обучение

родителей приемам коррекционной работы по развитию познавательной сферы, обогащению сенсорного, эмоционального опыта детей. Результатом взаимодействия между родителями и специалистами является взаимопонимание, когда исчезает напряжение, недоверие, боязнь за ребенка.

Служба взаимодействует с учреждениями города и региона. В рамках взаимодействия проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, обмен опытом.

В 2017-2018 учебном году был создан инновационный проект «Радиус доверия». Цель данного проекта - обновление действующей модели раннего сопровождения детей с ОВЗ в рамках Консультационного центра. Основной идеей проекта является создание современных условий для раннего сопровождения детей с ОВЗ, направленных на психоречевое развитие на основе эмоционально-двигательного подхода с использованием мультисенсорной интерактивной среды и применением дистанционных форм сопровождения семей.

Одна из задач проекта: расширить возможности оказания бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через внедрение дистанционных форм работы.

Специалистами Консультационного центра разработана программа «Радуйся, двигайся, говори, малыш!», предполагающая применение эмоционально-двигательного подхода для развития сенсорно-перцептивной сферы и речевой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями. Программа состоит из нескольких блоков, включающих в себя работу с детьми, работу с родителями.

Блок «Наш ребенок» - консультирование и сопровождение семей:

- тематическое консультирование родителей без ребенка;
- беседы с родителями;
- консультирование по запросу;
- консультирование и обучение членов семьи по вопросам развития детей, формирования социальных навыков;
- индивидуальные и семейные консультации и акции.

Блок «Ступени» - организация работы с родителями как социальными партнерами:

- психолого-педагогическая диагностика ребенка по запросу родителей;
- занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя;
- игровые сеансы с детьми и детско-родительскими парами;
- домашнее визитирование (оценка деятельности ребёнка в домашней и семейной среде);
- патронажные услуги (услуги на дому).

Блок «Навигатор» - дистанционное консультирование:

- онлайн режим;
- электронная почта;
- сайт МБДОУ ДС№13 (электронный журнал «Радуга Детства»).

На данный момент программа проходит апробацию.

Начала функционировать студия развития «Радуга детства», которая включает в себя:

- Зону эмоционально-двигательной активности;
- Зону активизации речи;
- Зону сенсорно-перцептивного развития.

Студия развития «Радуга Детства» способствуют совершенствованию эмоционально-чувственной сферы малышей, поскольку единство эмоционального и двигательного отношения к воспринимаемому миру составляет главную особенность в развитии ребенка.

Для получения впечатлений в процессе коррекционно-игрового сеанса в нашей студии предусмотрены: сенсорные материалы, яркие, заводные, звучащие игрушки, сюжетные картинки, а также место для подвижных игр и действий с предметами.

Эмоционально-насыщенная среда студии способствует активизации общения ребенка со взрослыми. Действия, игры с интересными, необычными предметами принесут радость ребенку, вызывая положительные эмоции, а чувство безопасности и стабильности, приведет к уверенности в своих силах.

Для студии развития приобретены: наборы «Дары Фребеля», Монтессори-материалы, бизборды, фиброоптическая занавесь, «Космический песок» (игра, способствующая развитию мелкой моторики, фантазии, творческого потенциала) и др. дидактические пособия.



Взаимодействие специалистов, педагогов и родителей в интересах детей - инвалидов и детей с ОВЗ делает инклюзивное образование жизнеспособным и результативным, так как налаженное сотрудничество способствует лучшему пониманию проблем детского отклоняющегося развития. А активное подключение к образовательному процессу родителей способствует социальной поддержке семье, где растет и ребенок с особыми образовательными потребностями.

Организация инклюзивной образовательной среды как пространства социально-педагогической абилитации и реабилитации ребенка-инвалида

***Яна Анатольевна Боднар,
Юлия Васильевна Ковалева,
воспитатели МБДОУ №4 «Жемчужинка»***

Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости. Федеральный государственный образовательный стандарт как раз и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.

Как ни печально, но детей с ОВЗ с каждым годом становится все больше.

Детям с физическими и психическими особенностями важно контактировать с другими детьми. Такое общение полезно для всех.

Сегодня мы хотим рассказать об опыте работе на примере одного нашего воспитанника.

Мальчик поступил в группу в октябре 2015 года в возрасте 4х лет. Сейчас ему уже 7 лет. Посещает группу четвертый год (по рекомендации областной ПМПК). Ребёнок воспитывается в полной благополучной семье, имеет младшего брата. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида впервые была разработана в

ноябре 2016 года. На рисунке ниже мы видим показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий.

16. Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	Вторая
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	Вторая
способности к общению:	Вторая
способности к обучению:	Вторая
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	Вторая

Вторая степень основных категорий жизнедеятельности означает, что ребенок будет способен: к самообслуживанию, ориентации и общению только с частичной помощью других лиц, к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам.

По психолого-педагогической реабилитации ребенок нуждается в создании необходимых условий по организации обучения и в оказании психологической помощи.

Исходя из этих данных, мы выделили для себя основные направления работы.

- Взаимодействие с семьей и индивидуальный подход к ребенку.
- Поддержка самостоятельной активности ребенка через создание вариативной развивающей среды.
- Включение в процесс всех участников.

Мы установили доверительные партнерские отношения с родителями ребенка. Внимательно отнеслись к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка. Договорились о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Составили индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ.

Таким образом, родители стали активными участниками и партнерами педагогов на каждом этапе процесса.

Например, они всегда терпеливо ждут, когда ребенок выполнит все действия по раздеванию или одеванию самостоятельно, обеспечивая необходимую помощь. Наша работа по поддержке самостоятельной активности ребенка ведется через создание вариативной развивающей среды. Вся развивающая среда в нашей группе трансформируется и доступна для детей. Детский компьютер для развития внимания, памяти, мышления и стол для рисования песком для индивидуальной работы с ребенком (по его желанию). В группе много мелких игрушек, с которыми он очень любит возиться.

Причем у этих игр есть особенность. Еще он очень любит пазлы. Начинали с 2-3 частей, сейчас сам составляет картинки из 8-9 частей.



Кинетический песок занимает его надолго. Ребенок выдавливает разные фигуры из песка или просто разминает в руках.

В своей работе по формированию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания мы используем алгоритмы действий для подкрепления речевых инструкций.

Мы активно включаем его в совместную деятельность со сверстниками. Дети охотно принимают его в игру. На данный момент принимает участие в 3х сюжетно-ролевых играх (Семья, Магазин, Автобус), в которых выполняет несложные действия. Например, ложится спать, приносит покупки из магазина на кухню, рассаживает пассажиров в автобусе. Когда ребенок устает, то может пойти в спальню и полежать на своей кроватке.

На данный момент составлена повторная Индивидуальная программа сроком до сентября 2029 года, т.е. до достижения ребенком 18-тилетнего возраста.

Основная сложность, с которой мы столкнулись в первый год работы – ребенок не был приучен к соблюдению режимных моментов, деятельность была хаотична и бестолкова.



На сегодня мы добились того, что ребенок соблюдает все режимные моменты, деятельность стала носить более целенаправленный характер.

Создание индивидуализированной образовательной среды: сотрудничество в интересах ребенка.

*Наталья Евгеньевна Пиндюрина,
педагог-психолог
МБДОУ № 7 «Пингвиненок»*

Уникальность. Индивидуальность. Свобода быть собой. Наверное, никогда ранее тема самореализации через понимание себя, своих особенностей не была настолько в фокусе внимания. Мы учимся слышать себя, принимать то, что не нравится, и опираться на свои сильные стороны.

Парадоксально, но: четко осознавая, что все люди разные, мы будто забываем об этом, когда речь заходит о детях. Любые отклонения от «средней температуры по больнице» заставляют переживать. Бывает и обратная ситуация, когда мы считываем как естественное и «нормальное» то, с чем нужно обращаться к специалисту. Как реагировать, если

- Марина в 2 года рассказывает «Муху-цокотуху», а Ваня только маму, папу и «бабу» с «дедой» зовет.
- Все дети сидят спокойно за столом на развивающем занятии, а Егор ни в какую - крутится, встает, делает, что хочет.
- Я к нему и так и этак, а он никакой реакции, как будто пустое место.

Общепризнано, что гены и развитие центральной нервной системы задают общий вектор развития, однако не влияют на овладение ребенком конкретными умениями, не гарантируют развития способностей. Важную роль в этом процессе играют те условия, которые создаются для ребенка окружающими его людьми. На это указывают и образовательные стандарты, которые предполагают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития каждого ребенка.

Практика показывает, что нет «золотых» стандартов для всех детей сразу.

Раннее детство и дошкольный возраст – период наиболее динамичного, яркого проявления индивидуализации и имеет глубоко личностный смысл. Одним из условий психолого-педагогического сопровождения является построение индивидуализированной образовательной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирующихся на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию развития.

Для очень маленьких детей «среда» - это не просто физическое окружение: она включает в себя взаимоотношения, внутреннее пространство помещения, материалы, временной ритм, звуки, свет, повседневные дела и занятия, переходные моменты, эмоциональный тон. Среда должна внушать ребенку доверие, чувство принадлежности, давать ощущение независимости, безопасности, а также чувство того, что у него есть право на свою собственную «личную жизнь» - он может побыть один, у него есть свое место и т.д.

В этой связи, для обеспечения своевременного и полноценного развития ребенка с самого раннего возраста, оказания психолого-педагогической помощи родителям в нашей дошкольной организации с 2011 года функционирует Центр игровой поддержки ребенка «Гнездышко» (ЦИПР). У нас есть уникальная возможность видеть детей самого раннего возраста, наблюдать за ними, замечать успехи и трудности, которые возникают в момент посещения игровых сеансов.



Целью ЦИПР является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Одной из основных задач Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста является организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и разработка индивидуальных программ игровой поддержки (по необходимости);

Мы стараемся создавать такую среду, которая помогала бы ребенку проявлять собственную инициативу, пробовать делать что-то новое и ощущать свою успешность. Всему этому мы уделяем большое внимание, т.к. наличие стимулирующей развивающей среды, помогающей развитию у ребенка чувства интереса, радости, удивления будет способствовать эффективному выполнению поставленных нами задач.

В нашем Центре игровой поддержки «Гнездышко» построение индивидуализированной образовательной среды происходит одновременно на нескольких уровнях: а) целой группы; б) подгруппы; в) отдельного ребенка.

Уровень целой группы. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Внимательно наблюдая за детьми раннего возраста и выявляя их интересы и сильные стороны, мы помогаем детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения и развития.

Уровень подгруппы. Например, в ситуации, когда несколько детей группы проявляют большой интерес и способности к музыке и даже пробуют играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.

Уровень отдельного ребенка.

Индивидуализация обучения может быть необходима отдельным детям, посещающим ЦИПР. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых

находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

С этой целью, в тесном общении с родителем (законным представителем) проводим:

- изучение запроса семьи, какие проблемы они видят в развитии ребенка, какие ставят перед собой задачи; возможности социальной среды, в которой проживает ребенок;
- выявление особенностей развития в настоящий момент;
- выявление социальных ситуаций, которые ограничивают или мешают нормальному развитию ребенка;
- установление приоритетных потребностей ребенка в таких областях развития как физическое, социально-эмоциональное, самообслуживание.

Например, в Центр игровой поддержки обратилась мама ребенка со словами: «Мы очень хотим посещать вашу группу, только мой ребенок неуправляемый». Далее, беседуя с родителем, выяснили, что у ребенка имеются трудности в развитии, которые заключались в следующем: поражение ЦНС, синдром дефицита внимания, атопический дерматит и др. В связи с этим в работе применили один из методов планирования индивидуализации обучения по принципу реагирования.

Этот цикл включает в себя: наблюдение за ребенком, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают малышу реализовывать его собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленной цели.

Если цель была достигнута, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.). Если цель не была достигнута – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго. В результате ребенок начал участвовать в совместных игровых сеансах, проявлять интерес к занятиям с музыкальными инструментами, стал сосредотачиваться на играх с предметами-вкладышами. Мама мальчика изменила тактику общения с ним. Кроме часто употребляемого ранее слова «нельзя», появилось «можно» и свобода в действиях, не причиняющих вреда ребенку.

Следующий пример, девочка 1 год и 5 месяцев реагирует на новые стимулы, замыкаясь в себе; медленно адаптируется к новой ситуации, только постепенно или после повторных контактов; повышенная интенсивность реакции – как положительной, так и отрицательной. В беседе с мамой ребенка выяснились следующие моменты: гистоз, ребенок родился недоношенным (7 месяцев). В этом случае мы использовали метод обеспечения гибкости в ходе осуществления деятельности. В результате данного подхода

девочка мягко, без невротических проявлений влилась в группу ЦИПР.

Также несколько слов добавлю о 1 группе детей от 9 месяцев. Она функционирует у нас с сентября этого года. На данный момент её посещают девять воспитанников. Необходимо отметить, что главным моментом при построении индивидуализированной образовательной среды является тесное сотрудничество с родителями (законными



представителями) ребенка. Так с самого начала они вовлечены в совместную деятельность по созданию оптимальных условий для развития малышей. Во-первых, самое сложное – это адаптационный период. На данном этапе родитель получил полную информацию об этом процессе в группе, познакомился с адаптационными картами, узнал о способах проведения развивающих игр и игрового взаимодействия с ребенком и т.д. Во-вторых, прошло уже две встречи в рамках родительского клуба, где мамы папы получили ответ на волнующие их вопросы, в-третьих, осуществляется консультирование через интернет сообщество на актуальные темы.

Таким образом, сотрудничество в интересах ребенка позволяет учитывать возможности и социальную ситуацию развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Кинетический песок, как средство развития речи и мелкой моторики у детей с ОВЗ.

*Татьяна Алексеевна Зотова,
учитель-логопед,
МБДОУ № 6 «Светлячок»*

Кинетический песок – это новый и необычный материал для творческих игр, учебного и познавательного процессов. Состоит на 98% из чистого песка и 2% нетоксичного связующего. Никогда не сохнет, и не имеет запаха. Оставляет все поверхности совершенно чистыми.

Идея использования кинетического песка в работе с детьми, имеющими нарушения в речи, возникла не случайно. Первым моим опытом с кинетическим песком, был опыт работы с детьми раннего дошкольного возраста, в ЦИПРе. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они способны стабилизировать эмоциональное самочувствие ребенка. Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, через чур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных детей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Работа по использованию кинетического песка, начатая с детьми раннего возраста нашла свое продолжение на логопункте.



Основные задачи - Игры с песком: снимают мышечную напряжённость; развивают мотивацию речевого общения; формируют первичные произносительные умения и навыки;

пополняют словарь; формируют связную речь, развивают мелкую моторику рук.

Игры с песком используются на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Осознавая, необходимость реализации идей инклюзивного образования детей с ОВЗ, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья и индивидуально-типологические особенности. Коррекционная направленность работы обеспечивается включением в занятия предметно-практической деятельности детей. Использование кинетического песка позволяет обогатить эту деятельность, и сделать более привлекательной. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (ФЗ. от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 03.08.2018 года. Ст79 п.3).

Игры могут применяться в начале занятия для вызывания интереса и активации деятельности ребёнка и также могут использоваться как ведущий метод коррекционной работы в течение всего занятия. Традиционные игры, используемые в коррекционной работе, можно с успехом перенести в песочницу или дополнить их заданиями с песком. Это вносит разнообразие в работу и поддерживает интерес и работоспособность ребёнка. Также ребёнку в ходе игры предлагается рассказать о своих действиях, описать свои ощущения: таким образом формируется опыт рефлексии, понимания себя. Учитывая индивидуальные возможности ребёнка, необходимо поддерживать его речевую активность и познавательный интерес.

Опираясь на приёмы работы в песочнице, педагог может сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей более интересной, увлекательной, более продуктивной.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика.



В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». «Рука – это инструмент всех инструментов» - сказал еще Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребенок.

Гарденотерапия один из способов инклюзии в системе дополнительного образования.

*Любовь Васильевна Коваленко,
учитель технологии,
МБОУ СОШ №279*

Ни для кого не является секретом, что система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и проявить себя наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.

В современном обществе изменилось отношение к детям с ОВЗ. Стали создаваться условия для реализации детьми своих способностей и достижений не в специализированном учебном заведении, но в обычных школах в том числе и в системе дополнительного образования.

Долгое время в стенах нашего учебного заведения работала студия декоративно-прикладного творчества, в которой дети осваивали не только азы рукоделия, но и проводилась большая работа по озеленению пришкольного участка, внутренних помещений школы. Все работы, мы относили к экологическому воспитанию. Посещать эти занятия могли все желающие. Так начали формироваться группы, в которых занимались не только «успешные» дети, но и те которые обучаются по адаптированным программам. Постепенно в наш лексикон вошло понятие «ГАРДЕНОТЕРАПИЯ». Так что же это такое?

Гарденотерапия - английское слово, что означает garden (сад, растения): терапия - лечение, т.е. лечение садом, растениями, воспитание любви к природе. Работа выстраивалась таким образом, чтобы каждый участник определенного проекта чувствовал себя не только комфортно, но и по достоинству оценивал свою лепту в работе. Так например, ребята создавали зимний сад, разделяясь на группы. Одни занимались подбором ассортимента, другие выполняли посадочные работы, осуществляли элементы ухода за растениями (перевалка, пересадка, полив). Результат работы – наш зимний сад. В таком же русле проводились работы по озеленению пришкольного участка.

Работая в данном направлении стали создаваться проектные работы, в которых принимали участие и дети с ОВЗ. Мы принимаем участие с различными проектами не только на региональном уровне, но и федеральном уровне. Научно-исследовательская работа по созданию Сада непрерывного цветения стала обладателем Диплома второй степени во Всероссийском конкурсе «Научный потенциал», а автор этой работы была приглашена для очного выступления в г.Москва.



Общеизвестно, что дети и подростки с ограниченными возможностями часто имеют ряд комплексов, что влечет за собой проблемы в самореализации и межличностном общении. Как показывает практика что направление «гарденотерапия» это не только особое направление

психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации, но средство для создания инклюзивной образовательной среды, что позволяет урегулировать взаимоотношения с окружающими.



В направлении гартенотерапия соединяются положительное воздействие работы, благотворное влияние красоты природы и возможность практического использования результатов труда. Кроме того, этот вид деятельности благотворно влияет на психику ребенка.

Таким образом, «...труд, созданный во имя красоты, облагораживает юное сердце, предотвращает равнодушие. Создавая красоту земли, ребята становятся лучше, чище, красивее» (Сухомлинский).

Опыт реализации дополнительной программы «Сказка своими руками»

**Татьяна Михайловна Узкая,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ**

*Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих*

Дети с ограниченными возможностями здоровья одна из наиболее уязвимых категорий детей. Круг общения таких детей невелик. Только система дополнительного

образования может предоставить им возможность реализовать свой потенциал. С такими детьми я работаю уже более 15 лет. В своей презентации я поделилась опытом своей работы по программе "Сказка своими руками". Программа имеет 3 основных блока:

1. «Мы сегодня вместе с вами сделаем подарок маме» (этот блок направлен на развитие мелкой моторики руки и обучение основным приемам работы с тестом В данном блоке мы выполняем плоскостные работы);

2. «Сказку сделаем из глины, теста, ваты, пластилина» (это второй блок моей адаптированной программы. Работая по данному блоку, я стараюсь расширить круг познаний ребенка закрепляя у него уже имеющиеся знания и знакомя с новыми ранее неизвестными. При этом увеличивается интерес ребенка за счет знакомства с новым материалом, а также закрепляются ранее приобретенные навыки работы с пластичными материалами. В этом блоке мы изготавливаем полуобъемные изделия на плоскости).

3. «Для себя и для друзей полна горница идей» (данный блок программы направлен на усовершенствование приобретенных ранее навыков и умений, а также развитие творческого воображения ребенка. В данном блоке мы изготавливаем изделия в 3 д объеме).

В целом все это позволяет выбрать для ребенка технику с учетом возрастных особенностей и с учетом заболевания обучающегося. В течение учебного года могут вноситься дополнительные темы, изменятся количество часов по темам исходя из индивидуальных возможностей ребёнка.

Цель программы: социальная реабилитация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, приобретение определённых рабочих навыков. Это позволяет максимально использовать возможности ребенка, способствует лучшему познанию окружающего мира, дает возможность, преодолев трудности, поверить в собственные силы.

В работе использую две формы занятий: надомную - это когда педагог приходит в семью и занятия в основной группе детей, посещающих дом детского творчества. На дому занятия провожу совместно с привлечением кого-либо из членов семьи.

Проводить занятия непросто, т.к. дети, с которыми я занимаюсь на данный момент имеют тяжелые нарушения здоровья. Вся работа с детьми-инвалидами ведется с соблюдением определенных психолого-педагогических условий:

- учет сложившегося социального опыта ребенка;
- безусловное принятие ребенка как личности;
- учет возможностей, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;
- создание ситуации успеха.

Материал для занятий подбираю так, чтобы дети не чувствовали утомления. На занятиях чередую различные виды деятельности, Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно.

Бочке как средство реабилитации физического и психоэмоционального состояния детей с ТМНР

*Елена Николаевна Титова,
заместитель директора по УСР
МБОУДО ДЮСШ,
Татьяна Викторовна Кенидра,
методист МБОУДО ДЮСШ*

Физическая реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры осуществляется в МБОУДО ДЮСШ уже на протяжении нескольких лет. Для таких

обучающихся организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья.



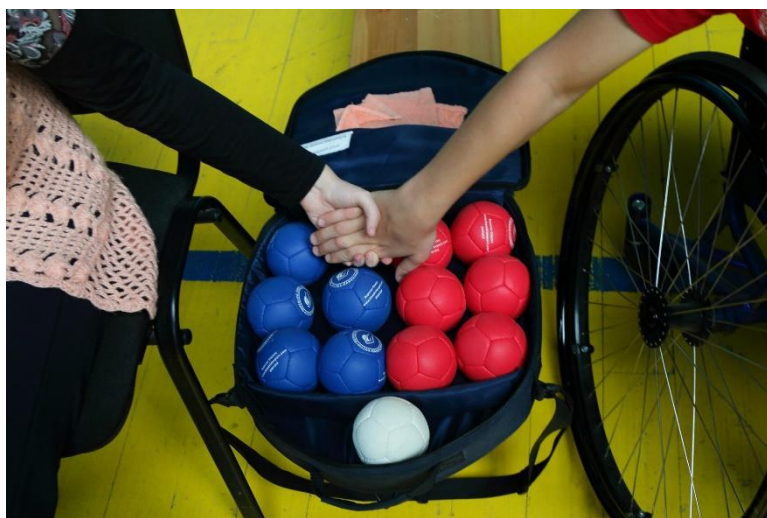
В МБОУДО ДЮСШ разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура», которая является модифицированной и составленной на основе Программы по адаптивной физической культуре для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями (Андреева И.Н., Покровская И.А.), программа адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями, проживающими в условиях Крайнего Севера.

Программа по адаптивной физической культуре, реализуемая в МБОУДО ДЮСШ г. Снежногорска, предназначена для дополнительного физкультурного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в спортивно-оздоровительных группах, весь период, возраст детей – с 5 до 18 лет.

Данная учебная программа разработана с целью обеспечения возможностей для дополнительного физкультурно-спортивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Одним из разделов программы является обучение игре «Бочче».

Игра «Бочче» (bosse) – спортивная игра на точность, принадлежащая к семье игр с мячом, близкая к боулингу, петанку и кёрлингу, разработана для инвалидов с тяжелейшими формами заболеваний ДЦП и неврологическими поражениями двигательных функций. 80% спортсменов имеют врожденные заболевания. С 1984 года

игра входит в программу паралимпийских игр.



Сегодня «Бочче» помогает тысячам людей по всему миру заново обрести смысл жизни, ведь она играет важную роль в реабилитации инвалидов. Она является активно развивающимся видом спорта для игроков с тяжелейшими формами поражения центральной нервной системы и травм позвоночника, воздействует на физическое развитие и состояние организма

игроков, влияет на их настроение и самосознание. Регулярные занятия бочче развивают ловкость, точность, выносливость, координацию движений, а также помогают тактически мыслить. Бочче не травматична, доступна для каждого в качестве примера здорового образа жизни и проведения досуга.

Содержание, форма и методические особенности позволяют рассматривать подвижную игру «Бочче» в качестве одного из важнейших средств реабилитации физического и психоэмоционального состояния детей с ТМНР. Это средство при педагогически правильном, оправданном практическом использовании становится эффективным игровым методом коррекции физических недостатков данных школьников.

При выполнении различных двигательных действий исполнители отличаются разными координационными возможностями, как в количественном, так и в качественном отношении. Поэтому в самом общем виде под координационными способностями мы понимаем возможности человека, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулированию двигательного действия.

Уровень координации определяется объемом моторной памяти. Чем больше запас элементарных двигательных навыков, тем лучше выполняются сложные и сложно-координированные движения, тем выше координационные способности занимающихся.

Значение игры кроется в физиологической сущности координации, которая заключается в согласовании деятельности отдельных органов в целостном акте. Каждое двигательное действие имеет свой пусковой центр в мозгу; чем сложнее движение, тем большее движение афферентации, тем более высокоорганизованные отделы коры головного мозга участвуют в акте, тем более верхние уровни ЦНС берут на себя управление движением, тем сложнее взаимоотношения мышц-антагонистов, тем, естественно, сложнее координация.



Овладение навыками игры в бочче, посредством которой мы рассматриваем коррекцию координационных способностей детей с ТМНР обеспечивает развитие способности согласовывать свои движения с направлением и скоростью движения шара (дифференцирование пространственно-временных отношений; развитие специальных физических способностей, главным образом силы и быстроты сокращения мышц, от которых зависит овладение моментом воздействия руками на шар (при подаче). Этому подчинены также подводящие упражнения, которые развивают специальные координационные способности для конкретного приема; развитие быстроты сложных реакций, зрительной ориентировки, наблюдательности, мышления.

Чтобы знания учащихся были осознанными и отражали объективно существующую действительность, процесс обучения должен обеспечить опору их на ощущения. Прежде всего - это зрительный образ изучаемого действия; логический, основанный на объяснении; кинестетический образ или двигательное ощущение. То есть, один анализатор дополняет или заменяет другой и тем самым осуществляется механизм компенсации в познании.

Организация овладения двигательными действиями в процессе коррекции координационных способностей через игру в бочче имеет *три основных этапа*:

1. Этап начального разучивания.

Создается ориентировочная основа действия: показ захвата, способа держания паллино и бочче, исходного положения, в котором должен стоять игрок, для того, что бы подать шар.

2. Этап детализированного обучения.

Формируется первоначальное умение на основе сформулированного представления: тренировка основной фиксированной стойки у фаул-линии (стартовой линии), объяснение и показ подачи паллино и бочче, используя способ катания, тренировка в сочетании стойки и подачи, показ различных видов бросков. Здесь большое значение имеет контроль, осуществляемый органами чувств, затем, как движение выполняется, насколько соответствует эталону (представлению). На основе этого корректируются неточности.

3. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

Двигательное действие совершенствуется путем многократного повторения: повторение захвата, фиксированной стойки, подачи паллино и бочче путем катания, знакомство с игровыми ситуациями, установлением мячей в разных позициях, объяснение стратегии для выигрыша.

В процессе коррекции координационных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством игры в бочче из всего многообразия движения можно выделить наиболее простые (элементарные): для принятия стойки у стартовой линии необходимо поставить опорную ногу к линии, толчковую ногу – сзади, тело отклонить назад и отвести назад руку с бочче, затем плавно перенести тело вперед, подающую руку подвести к стартовой линии, при этом центр тяжести тела перенести с толковой ноги на опорную; для захвата бочче кисть развернуть ладонью вверх, положить бочче на ладонь, обхватить шар таким образом, чтобы мизинец находился напротив большого пальца.

Такой подход соответствует и дидактическим правилам "от простого к сложному" и "от известного к неизвестному", требующим учета в процессе изучения новых двигательных действий.

Систематические занятия бочче, оказывают всестороннее влияние на ребенка: совершенствуется функциональная деятельность их организма, обеспечивается нормальное физическое развитие, способствует также воспитанию целого ряда положительных качеств и черт характера: уважения к партнерам или соперникам в играх, сознательной дисциплины, активности, чувства ответственности.



МБОУДО ДЮСШ г.Снежногорска планирует в 2019 году организовать и провести турнир по игре в «Бочче» для лиц с ОВЗ. Ведь занимаясь бочче профессионально, спортсмены путешествуют, познают мир, узнают много нового и интересного для себя, при этом всесторонне развиваясь, находят новых друзей, расширяется круг их знакомств.

Раздел 4. Инклюзивная культура как фактор развития современного образования

Создание инклюзивного образовательного пространства путем обеспечения вариативных форм, методов и приемов обучения для детей с ОВЗ

*Жанна Милендьевна Головачук,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №266*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. В моём классе обучаются двое детей с задержкой психофизического развития. И самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

В своей работе использую общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

У ребят с ОВЗ, обучающихся в моём классе, отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Цели моей работы следующие: приобретения определенного набора знаний и умений, раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. И естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей.

Поэтому работаю с детьми с ОВЗ по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Использую следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- Чередование занятий и физкультурных пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Работа на компьютерном тренажере;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- Оценка переделанных работ;
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Основной формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок, в основе которого лежит принцип динамичности восприятия, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идёт не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. Например, на уроке по теме «Склонение имен существительных» дается задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу». На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребёнку. Например, на уроке чтения дается задание «Найди отрывок в тексте, который изображен на иллюстрациях», которое способствует динамичности восприятия и позволяет постоянно упражняться в обработке информации.

Используя принцип продуктивной обработки информации, организую обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идёт о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребёнка способность самостоятельного адекватного реагирования. Например, при изучении темы «Состав слова» дается задание – «Собери слово» (Из первого слова возьми приставку, из второго – корень, из третьего суффикс, из четвертого – окончание).

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Для этого включаю в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр. Например: на концентрацию внимания дается задание «Не пропусти ошибку»; на словесно-логическое обобщение – «Какое время года описано в стихотворении, как это определили?» (животное, дерево и т.п.); на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение».

Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого даются творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка. Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников с ОВЗ формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин,

уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считаю обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность моих учащихся с ОВЗ.

Особенности реализации адаптированной дополнительной образовательной программы для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в объединении «Адаптивная физическая культура»

*Елена Николаевна Титова,
заместитель директора по УСР
МБОУДО ДЮСШ,
Татьяна Викторовна Кенидра,
методист МБОУДО ДЮСШ*

В последнее время к теме обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов обращается все большее число специалистов. Этому способствуют и гуманизация специального образования в России, и изменения в законодательстве. В 2012 году Россией ратифицирована Конвенция о правах инвалидов и принят новый закон «Об образовании». Однако работа с такими детьми и, особенно, организация занятий адаптивной физической культурой (АФК) – сопряжена с рядом специфических трудностей.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса.

Адаптивная физическая культура (АФК) – это направленный педагогический процесс, а также метод активной терапии, оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

В МБОУДО ДЮСШ разработана дополнительная образовательная программа «Адаптивная физическая культура», которая является модифицированной и составленной на основе Программы по адаптивной физической культуре для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями (Андреева И.Н., Покровская И.А.) и адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями, проживающими в условиях Крайнего Севера.

Программа по адаптивной физической культуре, реализуемая в МБОУДО ДЮСШ г. Снежногорска, предназначена для дополнительного физкультурного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в спортивно-оздоровительных группах, весь период, возраст детей – с 5 до 18 лет.

Основной целью программы является коррекция физического развития детей с ОВЗ и инвалидов, реабилитация двигательных функций организма, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической

подготовленности обучающихся, развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности, овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, а также умением их использовать в режиме дня, активного отдыха и досуга.

В программе определены задачи (образовательные, развивающие, оздоровительные, коррекционные, воспитательные) и направленность работы с детьми ОВЗ и инвалидами, недельный режим тренировочной работы в соответствии с особенностями здоровья.

Следует отметить, функции АФК, такие как:

- реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая);
- педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная);
- социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная).
- физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая):

- развивающая функция адаптивной физической культуры создает предпосылки для всестороннего развития человека с отклонениями в состоянии здоровья (физического, интеллектуального, психического, волевого и др.) в процессе занятий физическими упражнениями. Поэтому при реализации развивающей функции в адаптивной физической культуре прежде всего стремятся к активизации именно физического развития обучающихся.

- соревновательная функция адаптивной физической культуры базируется на состязательности – важном социальном и этнологическом принципе. Состязательность, обличенная в форму соревнования, является важнейшим условием формирования самосознания человека, его рефлексии, которые немислимы без сопоставления себя с другим человеком. Нельзя сказать о себе что-либо определенное, идентифицировать самого себя, не соотнося с иным субъектом, носителем такого же качества или такой же способности. Именно в этом заключается огромный воспитательный и социализирующий потенциал соревнования, являющийся сутью, основой адаптивного спорта и пронизывающего другие виды адаптивной физической культуры – адаптивное физическое воспитание, адаптивную двигательную рекреацию, креативные и экстремальные виды двигательной активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- рекреативная функция адаптивной физической культуры реализуется как удовлетворение потребностей в активном отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности с целью восстановления физических и духовных сил, общении).

- гедонистическая функция адаптивной физической культуры предполагает получение удовольствия от движений, наслаждения, радости, восторга, ощущения счастья. Получение удовольствия от занятий физическими упражнениями позволяет лицам с отклонениями в состоянии здоровья избавиться от депрессии, тревожности, полностью переключить ход своих мыслей на позитивное ощущение расслабленности или, напротив, на эмоциональный подъем, порыв, восторг. Люди с поражением функций тех или иных систем, в том числе с инвалидностью, более эмоционально переживают даже малейшие успехи в развитии своих физических способностей. Они искренне выражают свои чувства, переживания, радуются возможности ходить, играть, соревноваться, общаться, побеждать. Адаптивная физическая культура может и должна стать той средой, которая позволяет создать атмосферу психологического комфорта, доверия, доброжелательности, свободы, раскованности, дать возможность радоваться, получать удовольствие от физических упражнений, общения, активности.

В нашей спортивной школе работу в отделении «Адаптивная физическая культура» осуществляет тренер-преподаватель, имеющий педагогическое спортивное и медицинское образования, проходя регулярное обучение.

Занимаются в этом отделении в настоящее время 10 детей-инвалидов, среди которых дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.

Совместно с ГОБУСОН КЦСОН (Полярный) ежегодно проводятся спортивно-развлекательные мероприятия, соревнования по плаванию. С сентября 2017 г. по инициативе Управления образования ЗАТО Александровск на базе МБОУДО ДЮСШ работает опорная площадка «Раскрывая горизонты» – это инновационная площадка по физкультурно-спортивной работе с обучающимися образовательных учреждений ЗАТО Александровск и работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В 2018 году МБОУДО ДЮСШ зарегистрировано на сайте картавозможностей.рф, на котором содержится информация об учреждениях, предоставляющих свои услуги детям с особыми потребностями.

Подготовка осуществляется, в спортивно-оздоровительной группе, основная задача данного этапа – это укрепление здоровья и компенсации дефицита двигательной активности детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, где применяются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, комплексы лечебной физкультуры, элементы адаптивного спорта.

Использование в коррекционно - развивающем процессе эффективных приёмов по совершенствованию лексико-грамматических категорий у детей с ООП

*Ольга Валентиновна Казакова,
учитель-логопед МДОУ №8 «Якорек»,
Лариса Васильевна Патмар,
учитель-логопед МДОУ № 8 «Якорек»*

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что своевременно проведённая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи позволяет не только исправить у них речевые отклонения от норм родного языка, но и предупредить многие проблемы психологического и коммуникативного характера. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Изучением лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР занимались такие авторы как Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.

Развитие лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи является одной из основных задач коррекционно-развивающего процесса.

Решение этой задачи предполагает умение лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание.

Дошкольники с ТНР имеют ограниченные возможности овладения данными навыками на основе непосредственного подражания речи окружающих. У них отмечаются стойкие отклонения в усвоении и применении лексико-грамматических законов языка.

Учитывая особые образовательные потребности данной категории детей необходимо применение специальных методов и приемов в формировании лексико-грамматических категорий. Наиболее эффективным средством является игра, так как благодаря её динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей появляется возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ (нужного материала). При этом необходимо помнить, что формирование лексико-

грамматических категорий посредством игры должно осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка.

Работа по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников содержит следующие разделы:

1. Словоизменение:

- категории числа: «Один - много» (*стол – столы, красивый – красивые, едет – едут*)
- категории рода: «Он, она, оно» (*он – заяц, она – девочка, оно – солнце*)
- категории падежа:
 родительный падеж: «*У кого тетрадь? Чего не стало?*»
 дательный падеж: «*Подарить кому?*»
 винительный падеж: «*Рисую что? Кормит кого?*»
 творительный падеж: «*Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?*»
 предложный падеж: «*Говорю о ком? Читаю о чём?*»

2. Словообразование

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- образование существительных от существительных;
- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;
- образование сложных слов.

3. Согласование:

- существительных с местоимениями;
- существительных с прилагательными;
- существительных с числительными;
- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

4. Формирование фразы:

- простые нераспространённые предложения;
- распространённые предложения (*распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения*);
- предложения с использованием предлогов (*предложно-падежные конструкции*);
- сложносочинённые предложения (*с союзами «а», «и», «но», «да»*);
- сложноподчинённые предложения (*с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.*)

Мы представляем подбор некоторых приёмов, используя различные виды игр: настольно-печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, компьютерные игры.

Настольно-печатные игры, способствующие формированию грамматических категорий.

Мы все творческие люди, и каждый из нас может использовать игру для решения той или иной задачи.

На одной настольно-печатной игре можно отработать несколько задач по формированию грамматического строя речи.

Рассмотрим, всем известную настольно-печатную игру «Лото» (*дикие животные*).

На материале данной игры можно сформировать у ребенка дошкольного возраста:

- согласование существительных с местоимениями, с прилагательными, с числительными: *Чья белка? Чей крот? Какая белка?*

- падежные формы имён существительных:

У кого пушистый хвост? У кого длинные уши? (Р.п.) Кем была белка? Кем был медведь? (Т. п.) Кому дадим орехи? Кому дадим мёд? (Д. п.) О ком мы скажем: рыжая? О ком скажем колючий?

- образование уменьшительно-ласкательных существительных:

белка-белочка, заяц-зайчик;

- образование прилагательных от существительных: чьи у белки лапы? – беличьи, чей у медведя хвост? – медвежий, чьи у льва уши? – львиные

Следующий вид игр – это дидактические игры:

«Цепочка слов». Суть игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных, характеризующих какой-либо объект сходными качественными признаками (*холодный — ветер, мороженое, вода, батарея; мокрый — одежда, волосы, бумага, асфальт; не умеет плавать — кирпич, земля, шуруп и т. п.*). То есть дети составляют своеобразный «поезд» из слов, где слова-вагончики соединены между собой. Например, исходное слово — «кошка».

Кошка бывает какая? Пушистая, ласковая, разноцветная... Что еще бывает разноцветным? Радуга, платье, телевизор... Каким еще может быть платье? Шелковым, новым, прямым... Что еще может быть прямым? Линия, дорога, взгляд... и т. д.

«Кто что делает?» Игра, совершенствующая навыки употребления предложно-падежных конструкций. В рамках этого варианта возможно использование набора предметных карточек. Детям показывают картинки (по одной) и задают вопросы: «*Что с этим можно делать? Для чего это нужно?*». Можно поступить и следующим образом: задать вопросы, отражающие конкретное использование предмета, а дети указывают на ту или иную картинку. Например, «*Что можно повесить на стену? Из чего можно связать шарф? Где можно спрятаться от дождя? Кто дом сторожит? Что можно читать? Кто мышей ловит? Как узнать, сколько времени? Чем гвозди забивать?*»

«Подбор объектов к действию». Игра на согласование существительных с глаголами

Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, «*кто и что плавает?*» — человек, доска, собака, корабль; «*греет?*» — солнце, печь, грелка; «*летает?*» — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.

Подобных игр великое множество: «Жадина», «Волшебные очки», «Один-много», «Хвастунишки», «Чего много?» и др.... Дидактические игры это самые известные и широко применяемые игры. На самом деле почти каждую настольно-печатную игру можно использовать, как дидактическую.

Разберём еще один вид игр – подвижные игры. Подвижные игры освобождают детей от утомительной неестественной неподвижности на занятиях, помогают разнообразить виды деятельности, развивают общую и мелкую моторику, нормализуют эмоционально-волевую сферу. И, конечно, побуждают детей к общению. Этим можно воспользоваться, работая над формированием грамматического строя речи. Подвижные игры многообразны: хороводные, игры на координацию движений и речи, игры с правилами, сюжетные, бессюжетные, игры соревновательного характера, игры-аттракционы. Самые распространённые из них игры с предметами, например, игры с мячом.

В ходе сюжетно-ролевых игр, также можно отрабатывать все грамматические категории.

Наиболее актуальными и любимыми для детей на сегодняшний день являются компьютерные игры. Большое стремление и высокую мотивацию у детей к этим играм можно успешно использовать для реализации работы над разными сторонами грамматического строя речи.

Таким образом, использование игровых приёмов, способствует более глубокому и осознанному усвоению детьми грамматической стороны речи. В играх дети более осмысленно подходят к заданиям, с большим интересом относятся к игровым действиям, легче выявляют языковые закономерности и вводят их в свою речь.

Организация работы по профессиональной адаптации детей с ОВЗ

Юлия Сергеевна Ушакова,
специалист по социальной работе
ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН»

*"Само воспитание, если оно желает счастья человеку,
 должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.
 Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду;
 оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни."*

К.Д. Ушинский

Государственное областное автономное учреждение социального обслуживания населения «Полярнинский комплексный центр социального обслуживания населения» учреждено Министерством социального развития в Мурманской области в 2007 году. В нем созданы все условия, отвечающие требованиям законодательства Российской Федерации, для предоставления социальных услуг детям-инвалидам, направленных на устранение или компенсацию ограничений их жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

К числу основных задач, решаемых учреждением, относится обеспечение детей максимально полной и своевременной социальной адаптацией к жизни в обществе, семье, обучение труду.

Организация реабилитации детей с ОВЗ строится с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с индивидуальным реабилитационным маршрутом. Маршруты составляются на основании стандарта социальных услуг, входящих в перечень социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания, утвержденного Правительством Мурманской области 4 сентября 2015 года № 384-пп «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания и порядка предоставления срочных социальных услуг».

Учреждение оказывает гарантированный государством комплекс социальных услуг, в который входят социально-трудовые услуги: организация помощи в получении образования, в том числе профессионального образования, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с их способностями. Данная услуга включает себя:

- предоставление информации получателю социальных услуг о профессиях (услуга может предоставляться как индивидуально, так и в группе);
- содействие в организации обучения, определение оптимальной формы обучения;
- консультирование по вопросам жизненного устройства и выбора профессии;
- организация и проведение профориентационных мероприятий (тематические беседы, ролевые игры, экскурсии).

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека, недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу».

Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, особенно родителей.

Подготовка к труду детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, является одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной

реабилитации, способствует формированию положительного отношения, интереса и готовности к труду, как основе жизнедеятельности, саморазвитию личности, реализации заложенных возможностей.

Профессиональная ориентация - комплекс научно-обоснованных, социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям личности и запросам общества. В процессе подготовки к труду профориентация имеет особое значение.

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение детей - инвалидов, детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, являются:

- искаженные представления о собственных возможностях;
- завышенная (что наблюдается чаще) или заниженная самооценка;
- недостаточная и искаженная информированность о различных профессиях, условиях труда;
- недостаточная сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности.

С 2017 года в учреждении реализуется социальный проект «Путешествие в мир профессий», который направлен на формирование интереса к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности.

Проект адресован детям – инвалидам и подросткам с ограниченными физическими и умственными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет, состоящим на социальном обслуживании в ГОАУСОН «Поляринский КЦСОН».

Широк спектр проводимых нами профориентационных мероприятий: беседы, экскурсии ознакомительного характера на предприятия г. Снежногорск, организация тематических выставок, применение настольных развивающих игр, проведение сюжетно-ролевых игр по различным видам профессий, работа с планшетом по темам: «Учим профессии», «Пазлы – профессии», «Дети учатся профессии», участие в конкурсах профессионального мастерства, просмотр мультсериала «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий», создателем которого является Федеральный образовательный проект Навигатум.

План мероприятий

Название мероприятия	Форма проведения	Цель мероприятия
Сентябрь 2017г.		
«Я и профессии»	беседа с элементами игры	Предоставление знаний и навыков о труде, о многообразии мира профессий и труда. Установление контакта с детьми.
Октябрь 2017г.		
«Кто работы не боится, у того она и спорится»	беседа с элементами игры	Формирование творческих способностей детей: любознательности, воображения, эмоциональности, самостоятельности, творческого отношения к деятельности.
Ноябрь 2017г.		
«Кто ты будешь такой?»	творческая рисовалочка	Выявление профессиональных интересов детей.
Декабрь 2017г.		

«Кем я хочу стать?»	просмотр мультсериала «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий»	Выявление профессиональных интересов детей.
Январь 2018г.		
«По дорогам идут машины»	беседа с элементами игры	Расширение знаний детей с профессии «водитель», их кругозора и словарного запаса.
Февраль 2018г.		
«О профессии библиотекарь»	экскурсия, беседа с элементами тренинга	Расширение знаний детей с профессии «водитель», их кругозора и словарного запаса.
Март 2018г.		
«Повар, повар, кулинар!!!»	экскурсия	Расширение представлений детей о профессии повара.
Апрель 2018г.		
«Строим дом»	экскурсия	Ознакомление воспитанников со строительными специальностями, формирование у детей познавательного интереса к представителям рабочих специальностей.
Май 2018г.		
«У кого мастерок, у кого молоток?»	оформление передвижной выставки	Предоставление знаний о многообразии рабочих инструментов.
Июнь 2018г.		
«Осторожно – огонь!»	встреча с представителем профессии, экскурсии	Расширение представлений детей о профессии пожарного.
Июль 2018г.		
«Профессия «парикмахер»	беседа с элементами игры	Раскрытие участникам истории возникновения профессии «парикмахер», развитие у детей эстетического восприятия.
Август 2018г.		
«Слава миру на земле, слава хлебу на столе!»	беседа-игра	Раскрытие участникам особенностей сельскохозяйственных специальностей.
Сентябрь 2018г.		
«Мир профессий»	оформление стенда	Предоставление знаний о многообразии мира профессий и труда.

Социальный проект «Путешествие в мир профессий» реализуется для решения задач успешной социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, содействия их жизненному и профессиональному самоопределению, развитию коммуникативных навыков.

Положительным результатом реализации проекта за 2017-2018г. стало участие в III региональном отборочном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в октябре 2018г. в г. Мурманск, по итогам которого в компетенции «Фотограф – репортер» (школьники) воспитанник группы дневного пребывания детей-инвалидов, Пейсах Дмитрий, занял 2 место.



В заключении, хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений трудового воспитания. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет положительные результаты.

Нетрадиционные техники аппликации и рисования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

***Наталья Витальевна Морозова,
воспитатель, МБДОУ №1 «Сказка»***

С 2011 года работаю на группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Во время работы столкнулась с проблемой: дети бояться рисовать, потому что, как им кажется, они не умеют, у них ничего не получается. Как правило, у детей, поступающих в группу, слабо развита мелкая и тонкая моторика пальцев рук, наблюдается недостаточный уровень речевой активности, неумение выполнять задание по образцу, слабо развито умение ориентироваться на плоскости. Задумалась о том, что нужно преподнести детям что-то новенькое, интересное, нетрадиционное.

Поставила цель: вызвать у детей интерес к рисованию и аппликации через эффективное использование нетрадиционных техник для развития мелкой моторики рук. Например: пальчиковая гимнастика, шнуровка, игры на нанизывание, работа с бумагой (вырезание, складывание методом оригами, рисование мятой бумагой), игры с крупой и другие способы. Нетрадиционное рисование - это методика обучению рисованию с помощью необычных предметов и необычным способом. Обратила внимание на позитивный эффект обучения рисованию песком, предложенную швейцарским психологом Карл Густав Юнгом. Данная техника, под названием «Песочная арт-терапия» удивительна тем, что предлагает использовать песок и технику рисования песком, как

основу для творчества и самопознания. Приобрела цветной песок и сама попробовала им рисовать. Получилось.

Особенно, рисование песком показано детям с задержкой в развитии. Данный вид творчества стимулирует ускоренное развитие мышления и речи ребенка. При работе с песком происходит колоссальное изменение образного и образно-логического мышления детей. В работе с детьми я использую окрашенный песок разных размеров (мелкий, крупный). Как рисовать цветным песком? Для этого необходимо использовать трафарет. В зависимости от того, что мы используем в качестве трафарета, можно выделить несколько вариантов рисования песком.

Вариант 1. Рисование цветным песком по готовому трафарету с уже нанесенным клеевым слоем. В этом случае нужно поэтапно отделять защитный слой от трафарета и посыпать песком нужного цвета. Этот вариант хорош для первого знакомства с цветным песком, так как гарантирует хороший результат и простоту. Создается впечатление, как будто ребенок раскрашивает раскраску, но не красками или карандашами, а песком.

Вариант 2. Рисование цветным песком по трафарету с помощью клея ПВА. В этом варианте сначала нужно наносить на детали рисунка клей ПВА, посыпать песком, подождать, пока клей высохнет и только после этого стряхивать излишки песка на чистый лист. Этот вариант рисования дольше, сложнее. Условие одно: бумага должна быть достаточно плотной, чтобы выдержать и клей, и песок. Для данного вида рисования я беру бумагу для черчения.

Вариант 3. Это свободное творчество. Ребенок сам рисует трафарет и сам раскрашивает его песком, или добавляет песочные элементы в свою работу.

Работы получаются более интересными, если дополнительно использовать элементы аппликации (плоскостной, объемной, обрывной).

У детей пополнился словарный запас, появился интерес к рисованию. Рисование песком развивает и цветовое восприятие, совершенствует точность движений, постепенно готовит руку к письму. Опыт моей работы показывает, что нетрадиционные техники рисования (в данном случае рисование песком и аппликация) в большей степени способствует не только развитию творчества и воображения у детей, но и позволяют им ощутить положительные эмоции.

Мы рисовали песком с элементами аппликации по лексическим темам: «Насекомые» - рисунок «Бабочки»; «Зимующие птицы» - «Синица»; «Перелетные птицы» - «Ласточка»; «Фрукты-овощи» - «Лимон», «Яблоко», «Груша», «Баклажан», «Картошка», рисуем подарки для мам ко Дню Матери. В октябре 2018 г. работа «Баклажан» заняла 2 место во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творчество и дети» в номинации декоративно - прикладного творчества.

А вот еще нетрадиционное рисование пухлыми красками. Это объемная краска для создания пухлых рисунков. Делается такая краска быстро и просто – в мисочке смешиваем клей ПВА с гуашью и добавляем пену для бритья. Делает несколько таких мисочек (не обязательно больших) под идею того, что мы будем рисовать с детьми. Для арбуза нужно всего две краски – вот с него и начните. Косточки арбуза – это простая черная гуашь, которой мы капаем «там-сям». Самые разные идеи можно воплотить в этой технике рисования для детей в детском саду.

Пластилинография – разновидность нетрадиционного рисования, относительно новое направление детского творчества. В пластилиновых рисунках, сочетающих аппликацию и лепку, получающихся полуобъемными, дети могут выразить себя, передать свое настроение. Основной рабочий материал – это разноцветный пластилин. Желательно выбирать восковой. Он мягкий, поэтому будет тонко выкатываться, легко размазываться по поверхности и не липнуть к рукам. Дополнительно для украшения работы можно использовать бисер, пуговицы, цветные нити, лоскутки, природные материалы. Но для детей, посещающих группу, эта техника сложна, так как моторика рук слабая, то они

быстро устают. Использую в работе следующие способы рисования пластилином в интеграции с аппликацией.

1. Рисование пластилиновыми шариками. Рисунок состоит из маленьких шариков, прикрепленных к бумаге. Он получается объемным и необычным. Начинать использовать такую технику рекомендую с простых образов, например, листьев на дереве. Оригинально смотрится картина, в которой стили смешаны. К примеру, объемная аппликация и размазывание. На пластилине можно ставить отпечатки: точки колпачком фломастера по фону, штрихи зубочисткой, насечки стекой и т. д. Так в октябре этого года мы использовали эту технику для рисования грибов по лексической теме «Ягоды», «Грибы». Была оформлена выставка детских работ.

2. Рисование спиральками. Техника рисования спиральками придает картине объем. Спирали следует располагать близко друг к другу, чтобы получался рисунок. Например, оригинально будет смотреться крона дерева или простые розы, выполненные в таком стиле. Работа «Зимушка-зима», выполненная в такой технике, заняла 1 место в конкурсе «Краски всей России» (2016 г.). В группе оформлена выставка детских работ к Дню народного единства на тему «Береза-символ России», где дети рисовали березки в этой технике и дополняли их пайетками.

3. Рисование мазками – необычайно красивая техника, которую я так же использую в работе с детьми. Такая картина не нуждается даже в четко продуманном рисунке. Достаточно соединить несколько цветов пластилина в один пласт и наносить им яркие мазки (наподобие рыбьей чешуи). Готовая работа напоминает произведения, которые пишут маслом профессиональные художники.

Интересная технология - ниткография. В нашей стране ниткография стала популярна не так давно. Дети в детском саду с удовольствием создают свои первые картины. Картины, выполненные с помощью ниткографии, получаются очень яркими и красочными. Кроме того им можно придать дополнительный объем, используя «кудрявые» или «мохнатые нити для их создания».

В январе 2018 г. мы участвовали во Всероссийском конкурсе «Творчество и интеллект» с работами, выполненными в этой технике. Совместная работа с Максимом под названием «Зимушка – зима» заняла 1 место; работа Вовы под названием «Символ года» - 2 место; работа Арсения под названием «Дикие и домашние животные» - 3 место.

Хочу отметить, что применение в работе с детьми с ЗПР нетрадиционных техник и материалов способствует развитию не только мелкой моторики рук и тактильного восприятия, но и пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости, изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эмоционального восприятия, помогают научить мыслить смело и свободно. А главное, они дают детям возможность удивиться и порадоваться миру.

Дифференцированный и разноуровневый подход в условиях инклюзивного обучения на уроках русского языка

*Ольга Владимировна Фоминская,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ ООШ № 1 им. М.А. Погодина*

Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся детей. Неоднородность состава обучающихся по уровню умственного, речевого и в целом психического развития осложняет для педагога процесс адаптации разных групп детей к условиям получения образования. Но принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его потребностей, есть цель инклюзивного образования. В таких классах педагог, безусловно,

испытывает ряд сложностей при реализации индивидуального дифференцированного подхода в обучении.

Суть дифференцированного и разноуровневого подходов на уроках русского языка состоит в необходимости организовать учебный процесс так, чтобы он стал оптимальным для результативной деятельности каждого ребенка. И первое, с чего следует начать, это с изменения содержания образования для разных групп учащихся внутри одного класса, объема учебного материала, методов и форм обучения. Они должны максимально учитывать индивидуальные особенности всех детей в классе. Для детей с ОВЗ необходимо формировать адаптивную образовательную среду (коррекционно-развивающую среду обучения), а для всех детей вообще – психологически комфортную образовательную среду.

Задача инклюзивного преподавания – учить разных детей по-разному. Поэтому содержание учебного материала и заданий для детей с ОВЗ и обычных детей необходимо дифференцировать по уровню творчества, уровню трудности, по объему; а способы организации учебной деятельности – по степени самостоятельности; степени и характеру помощи учителя.

Так, у детей с ЗПР часто низкий уровень работоспособности, сниженный темп письма и чтения, поэтому работать в темпе, доступном для большинства учащихся класса, для этих ребят невозможно. В дополнение к обычным тетрадям на уроке им следует использовать рабочие тетради или специальные подготовленные учителем упражнения, требующих минимального письма (вписывание слов в пробелы). Для детей, испытывающих трудности при чтении и понимании текстов, тексты для чтения необходимо адаптировать.

Следовательно, в первую очередь учителю необходимо корректировать рабочие программы и планы уроков для инклюзивных классов в соответствии с нуждами и потребностями детей. Для успешного освоения ими общеобразовательной программы необходимо индивидуализировать подходы к обучению, как то: организация работы с разным регламентом для разных групп учащихся, разноуровневые задания как по форме их представления, так и по способам реализации; вариативность способов выполнения заданий и подходов при оценивании результатов. В отношении детей с нормой развития методика преподавания русского языка предоставляет достаточное количество дидактического материала. Для детей с ОВЗ учителю необходимо к каждому уроку разрабатывать тренировочные упражнения. Примером могут служить задания, связанные с передвижением ученика по классу в процессе их выполнения; смена разных видов деятельности, в том числе двигательной активности, при выполнении заданий в течение урока; задания, учитывающие эмоциональную составляющую характера ребенка (повышенная двигательная активность, медлительность, замкнутость и др.)

Работа в группах и парах подробно описана А. И. Савенковой в книге «Как рассадить детей в классе. Психологическое пространство личности ребенка». Место ребенка в классе может и должно способствовать мотивации к обучению и дифференцированности обучения. При выборе парты для ученика следует опираться на его физические данные, учитывать особенности внимания и восприятия и др.

При разноуровневом обучении важным становится такой аспект, как сроки выполнения задания. Если дети с физической и психической нормой развития укладываются в определенные временные рамки, то дети с физическими особенностями или ЗПР, имеющие сниженную работоспособность, в эти рамки не укладываются. Таких учеников в классах с инклюзивным обучением следует предупреждать о том, что через 1-2 минуты задание должно быть закончено. Кроме того, учитель дает ученику, не уложившемуся в срок, возможность доделать работу – в классе, переориентировав других учеников на другой вид деятельности, или дома. Поэтому часть заданий учебного пособия следует оставить для самостоятельной работы успешно и быстро справляющимся ученикам.

Дети с ЗПР часто испытывают трудности с пониманием устной речи. Им необходимы четкие инструкции, деление задания на этапы, предъявление алгоритма деятельности, проговаривание инструкции в упрощенном виде. Тем, кто испытывает трудности с пониманием письменного текста, необходимо опираться на план или ключевые слова, выделенные под руководством учителя или в паре с сильным учеником\в группе. Учителю необходимо четко формулировать инструкцию: что ученик должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. Полезно приучить детей работать с карандашом, выделяя важные факты в материале; научить самостоятельному использованию схем, графиков, таблиц справочной информации.

Если в классе есть дети, которым понимание письменного текста дается легче, чем текста на слух, в том числе дети с нарушением слуха, необходимо дать им возможность использовать в работе письменную инструкцию (на карточке). Если у детей есть сложности зрительного восприятия или рассеянного внимания, то при выполнении заданий на списывание для них следует сделать печатные копии заданий, записанных или выполняемых классом на доске.

В инклюзивном классе стоит дифференцировать способы и сроки сдачи работ. Так, для учеников, испытывающих сложности при соблюдении заданного учителем темпа работы, следует дать дополнительное время для написания проверочной работы; при отрицательном результате ученик должен получить возможность изменить его, переписав работу. Можно сдать работу в рукописном, печатном или электронном виде в установленный срок, а также иметь возможность переработать и улучшить работу после консультации с учителем, опираясь на его устные или письменные рекомендации.

Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности детей с ОВЗ. Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи можно предложить подготовить устное сообщение или выполнить презентацию. Если ребенку сложно отвечать перед классом или у него есть проблемы с произношением слов, дикцией, он может ответить письменно (сообщение, реферат, доклад).

Итак, инклюзивное обучение дает возможность учить детей вне зависимости от уровня их развития. Социальная адаптация ребенка происходит легче при инклюзивном обучении. В классах с инклюзивным обучением не стоит использовать традиционные методы и формы работы. Составление индивидуальных учебных маршрутов и проведение мониторингов становится для учителя необходимостью.

Проектирование процесса взаимодействия между обучающимися с особыми образовательными потребностями, имеющими различные нарушения.

*Юлия Анатольевна Ветлугаева,
педагог-психолог МБОУ ОШ №269*

*«... Человечество победит раньше или позже
и слепоту, и глухоту, и слабоумие.
Но гораздо раньше оно победит их
в социальном и педагогическом плане,
чем в плане медицинском и биологическом.»
Л.С. Выготский.*

Инклюзивное образование – это такой процесс образования и восприятия, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Основные принципы инклюзивного образования: все люди нуждаются друг в друге; каждый человек имеет право на общение; все люди нуждаются в поддержке; разнообразие усиливает все стороны жизни человека; каждый человек способен чувствовать и думать.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети с большим спектром нарушений развития: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с синдромом Дауна, с расстройствами аутистического спектра (РАС), с кохлеарной имплантацией, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, с нарушениями интеллекта. Педагоги и специалисты школы имеют многолетний, богатый практический опыт работы с особенными учениками. Педагоги работающие с такими ребятами имеют в своих арсеналах множество «изюминок» помогающих ученикам с особыми образовательными потребностями приобретать новые знания и навыки. Особенным достижением нашего образовательного учреждения считаю то, в школе создана комфортная психологическая среда для особенных ребят. Эти дети не подвергаются насмешкам и издевательствам, их даже не провожают любопытными взглядами, когда по коридору во время перемены идёт ребёнок с ДЦП или с синдромом Дауна. Ребята привыкли к тому, что все мы разные: высокие, низкие, стройные и не очень, с имплантами, и с брэкетами, хромящие и слабослышащие и т.д. Если ребёнок с ДЦП что-то уронил ему помогут – поднимут. Такая картина в нашей школе – это норма.

Дети, инклюзированные в классы, занимаются у психолога как в подгруппах, так и индивидуально. Помимо развития когнитивной, эмоционально-волевой сфер развиваем коммуникативные навыки, т.е. учимся общаться. Организовываю свои занятия так, что ребята с разными особенностями развития встречаются, знакомятся и взаимодействуют. Одновременно в кукольный театр играют ребята с ЗПР, с синдромом Дауна и с тяжёлыми множественными нарушениями развития. На своих занятиях я использую возможность развития в ребятах эмпатии по отношению к детям с особенностями, считаю, что такие совместные занятия расширяют кругозор, формируют у нормотипично развивающихся детей представления о многообразии человечества в целом.

Стараюсь научить детей милосердию и сопереживанию, быть внимательными друг к другу, отзывчивыми, не проходить мимо чьей-то беды. Совсем недавно ученики класса для детей с ЗПР заметили, что обычно улыбающийся и дружелюбный мальчишка с синдромом Дауна грустит целый день, узнали, что у него умер кот...

Я увидела искреннее сопереживание и сочувствие к переживающему «потерю» ребёнку. Каждый вспомнил, что-то своё, печальное, когда-то случившееся. Каждый понял, или постарался понять, что переживает сейчас мальчик.

Ребята из классов ЗПР помогают младшим детям и детям с интеллектуальными нарушениями находить ошибки в заданиях на внимание, в корректурных пробах. Им интересна совместная игровая деятельность. Они видят, что «необычный» ребёнок тоже радуется или грустит, поправляют его речь и он с благодарностью реагирует на оказанную помощь не со стороны взрослого педагога, а со стороны равного по возрасту человека. Ребята сами не осознают какую помощь они оказывают особенному ребёнку в его развитии. А ведь это происходит без назидания и какого-то напряжения, это общение происходит естественно. Педагог только наблюдает и слегка корректирует. Моя задача создать правильную атмосферу: лёгкую, непринуждённую, доброжелательную, направленную на позитивное взаимодействие равных с равными.

Чтобы помощь особенному ребёнку была оказана грамотно, продуктивно и динамично в школе активно практикуется командный подход. Так для полноценной помощи ученику первого класса с моторной аллалией, речь которого не понятна окружающим людям, специалисты работающие с ним (психолог, дефектолог, учитель) посещаем его занятия с логопедом, обучаемся приёмам общения с ним. Получаем информацию о том, над каким материалом на данный момент работает ребёнок, какие слова и звуки уже может произнести и прочесть, какие жесты помогают ему в этом, и

синхронно отрабатываем данный материал на своих занятиях. К счастью, наши труды, а главное труды самого ребёнка не проходят даром, и мы видим положительные сдвиги и радующие результаты.

Цветовая арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ

*Ольга Борисовна Харитоненко,
педагог-психолог МБОУ СОШ №276*

Дети с ограниченными возможностями зачастую испытывают эмоциональное напряжение, обладают низкой самооценкой, имеют трудности в адаптации, бывают тревожны, агрессивны, сталкиваются с множеством проблем. В работе с детьми я использую цветовую арт - терапию.

Цвет очень часто ассоциируется с эмоциями и может оказывать влияние на психику. Посредством цвета ребёнок сигнализирует о своем эмоциональном состоянии. Изобразительная арт-терапия, это с одной стороны - метод художественной рефлексии; с другой стороны - технология, позволяющая раскрыть художественные способности, с третьей стороны – арт -педагогический метод, с помощью которого можно корректировать ощущения, которые испытывает каждый от работы: что мешало рисовать, а что помогало; какая из работ особенно нравится и почему; как изменилось внутреннее состояние после рисования.

Каждый цвет имеет особое значение и по - своему влияет на детскую психику. Например, красный цвет оказывает возбуждающее действие, придаёт сил, энергии, помогает сдержанным раскрыться. С другой стороны, может увеличивать агрессивность, раздражительность, утомлять. Оранжевый цвет способен взбодрить, сделать ребёнка более активным, поднимает настроение. Жёлтый усиливает работу мозга, помогает придумывать новые идеи, улучшает память и внимание. Зелёный оказывает успокаивающее действие, смягчает выраженность эмоциональной лабильности, улучшает сон, положительно влияет на когнитивные способности. Голубой цвет успокаивает, уменьшает внутреннее напряжение, поднимает настроение, помогает настроиться на работу, усиливает познавательный интерес, создаёт комфортную обстановку. Синий также обладает успокоительным действием, снимает эмоциональное напряжение. Фиолетовый помогает найти вдохновение и придумать новые идеи, усиливает чувственность. Белый - избавляет от негативных мыслей, успокаивает, стабилизирует настроение. Чёрный помогает собраться, поддерживает силу воли, но в большом количестве может оказывать негативное влияние.

В своей работе я использую игру красок — это свой особый, индивидуальный язык, здесь нет никаких установленных правил, это скорее рисунок души, отражающий ее состояние. Цветовая арт - терапия включает в себя изо - творчество (работа с цветом), дополнительное рисование, свободное, коммуникативное и совместное рисование. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Для занятий необходимо подготовить краски, кисточки, листы бумаги и музыкальные аудиозаписи. Для каждого ребёнка заготавливается по отдельному листу. Дети могут работать в паре без слов, общаясь с помощью красок. Перед началом рисования создается психологический настрой, в результате которого дети создают спонтанные, абстрактные рисунки. По окончании работы проводится рефлексия:

- как удалось передать свои чувства, состояния, цвет, форму, движение
- что чувствовал во время рисования.

Чем пластичнее рисунок, округлее, плавнее на рисунке линии, чем пластичнее психика, тем ребенок более приспособляем к окружающему миру и наоборот.

Свободное рисование – каждый рисует, что хочет, на заданную тему. Рисунки выполняются индивидуально, но разговор по окончании работы происходит в группе. На

рисование выделяется примерно 30 минут, затем делаем выставку и начинаем беседу, сначала о рисунке высказываются члены группы, а потом автор.

Коммуникативное рисование – группа делится на пары, у каждой из них свой лист бумаги, на котором совместно выполняется рисунок на определенную тему. При этом, как правило, вербальные контакты исключаются, участники общаются между собой с помощью образов, красок, линий. После окончания рисования, мы анализируем те чувства и эмоции, которые ребенок испытывал во время рисования, а также взаимоотношения детей сложившиеся во время выполнения задания.

Совместное рисование – несколько человек или вся группа молча рисуют на одном листе. По окончании работы анализируется участие в ней каждого члена группы, характер его вклада и особенности взаимодействия с другими детьми в процессе рисования. Необходимо наблюдать за ходом работы, как каждый ребенок выстраивает отношения с другими детьми, как он начинает рисовать, сколько места на листе занимает и т.д.

Дополнительное рисование – каждый ребенок рисует на своем листе, после чего рисунок посылается по кругу. А его сосед продолжает этот рисунок, внося в него что-то свое, и передает дальше по цепочке. Таким образом каждый участник вносит свои дополнения в рисунки других детей, затем обсуждается, что он хотел нарисовать, и что получилось в результате общей работы. Особый интерес представляют расхождения в понимании и интерпретации самим ребенком и детской группы. Расхождения могут быть обусловлены, как наличием в рисунке неосознаваемых автором элементов, так и проекцией на этот рисунок других детей.

Способы работы с готовыми рисунками:

1. Демонстрация всех рисунков одновременно (выставка), просмотр и сравнение, нахождение совместными усилиями общего и индивидуального содержания.
2. Анализ каждого рисунка отдельно (он переходит из рук в руки, участники высказываются о том, что им нравится в этом рисунке, а что бы они изменили).

В интерпретации рисунков внимание обращается на содержание, способы выражения, формы, композицию, размеры, повторяющегося в различных рисунках одного ребенка специфические особенности.

Для правильной интерпретации рисунков детей необходимо учитывать следующие условия:

- уровень развития изобразительной деятельности ребенка, для чего необходимо просмотреть рисунки, выполненные им ранее;
- особенности самого процесса рисования (выбор содержания, соответствующего теме, сохранение темы на протяжении процесса рисования или ее трансформация);
- последовательность изображений как проявления гиперактивности.

При анализе рисунков уровень изобразительных умений во внимание не принимается. Речь должна идти лишь о том, как с помощью художественных средств (цвета, формы, размера и так далее) передаются эмоциональные переживания ребенка. Кроме того, в следствии привлекательности и естественности задания, эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта с ребенком.

В целом цветовая арт – терапия способствует самопознанию, взаимопониманию и активизации, развивает творческие способности, повышает самооценку, снимает эмоциональное напряжение, помогает преодолеть страхи детей перед трудностями, создать ситуацию успеха.

Инклюзивное обучение учащихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательном классе

*Елена Николаевна Ошкина,
учитель-логопед МБОУ ООШ № 269*

Успешное овладение учебной деятельностью возможно только при сформированности всех компонентов речевой системы. Однако несмотря на дифференцированную систему логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), в последние годы не снижается количество учащихся с ТНР, начинающих школьное обучение. Это связано с возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития. Несмотря на различную природу и механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Также у школьников с ТНР отмечается незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

При работе с ребенком с ТНР необходима координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического, медико-социального (ППМС) сопровождения.

В МБОУ ООШ № 269 выработан алгоритм работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, в том числе, детьми с ТНР:

- Изучение заключения ПМПК и ИПРА (если ребенок имеет инвалидность), в которых прописаны специальные условия обучения и развития учащегося.
- Комплексная диагностика различных параметров развития учащегося.
- Консультирование педагогов и родителей по результатам комплексной диагностики.
- Разработка программы ППМС сопровождения развития учащегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее ПМПК), куда обязательно приглашаются родители (законные представители) ребенка.
- Реализация данной программы: осуществление обучения ребенка по соответствующей АООП, проведение коррекционно-развивающих занятий, организация досуговой сферы.
- Оценка результатов реализации программы ППМС сопровождения. Дальнейшая корректировка программы при необходимости.

Индивидуальная программа ППМС сопровождения развития учащегося с ТНР содержит психолого-педагогическую характеристику ребенка, запросы родителей, план индивидуальной комплексной помощи, в котором прописаны основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком, специальные условия обучения.

В качестве примера приведем специальные условия обучения, определенные ребенку со сложной структурой дефекта: задержкой психического развития и недоразвитием речи системного характера (II-III уровень речевого развития) на выходе из моторной алалии. Кроме этого, у ребенка имеются нарушения зрения.

Специальные условия обучения для данного ребенка включают в себя следующие мероприятия и требования:

- Организация обучения по АООП для учащихся с ЗПР в условиях инклюзии в общеобразовательном классе.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые и психические процессы.

-- Активное использование наглядного материала (картинок, схем, карточек с алгоритмами и т. п.) в процессе обучения и коррекционно-развивающей деятельности.

-- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

-- Ознакомление педагога и ближайшего окружения ребенка (родители, члены семьи, педагоги, школьные специалисты и т.д.) со специальными логопедическими приемами и методами формирования и развития фонематического восприятия, звуковой стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, навыков чтения и письма.

- Четкая грамотная речь педагогов и специалистов, которая должна служить образцом для ребенка. Важно избегать ускоренного темпа речи в процессе общения с ребёнком.

-- Исправление речевых ошибок и закрепление навыков правильной речи в учебной и коррекционно-развивающей деятельности. Развитие мелкой моторики.

-- Сопровождение медицинскими специалистами: детским неврологом (оказание медикаментозного лечения с целью повышения эффективности логопедической работы) и врачом-офтальмологом.

- Обязательное ношение очков. Соблюдение охранительного зрительного режима на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

- Первая – вторая парта (при рассадке учащихся на уроках).

- Использование педагогом указки с ярким наконечником.

- Упрощение инструкций при выполнении практических заданий. Контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.

- Внимательное отношение к физическому состоянию ребенка на уроке и во внеурочной деятельности. Снижение учебной нагрузки при переутомлении ребенка, предоставление возможности смены вида деятельности.

Речь ребенка с моторной алалией не является полноценным средством коммуникации, она практически непонятна для окружающих. У таких учащихся с трудом формируются тонкие двигательные координации речевого аппарата: наблюдаются поиски артикуляции, неумение выполнить определенное артикуляционное движение или действие. При алалии ребенок не может найти последовательность звуков в слове. При отраженном повторении ребенок продуцирует только приблизительный контур слова, употребляет несколько вариантов искажения одного и того же слова. Поэтому учитель-логопед является связующим звеном, который должен донести до ближайшего окружения ребенка информацию об особенностях его речевого развития, его речевых возможностях, объяснить, как выстраивать процесс коммуникации с ребенком, его обучение.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия с этим ребенком проводятся по следующим направлениям:

-- развитие понимания речи;

-- развитие чувства ритма, речедвигательной деятельности через логоритмические упражнения;

-- развитие фонематического восприятия;

-- коррекция неправильного звукопроизношения, автоматизация звуков в речи;

-- расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

-- формирование грамматического строя речи;

-- формирование связной речи;

-- формирование навыков чтения и письма;

-- профилактика нарушений чтения и письма.

Важным для успешной логопедической работы с ребенком-алаликом является привлечение разных анализаторов - слухового, зрительного, тактильного, кинестетического. Ребенок должен пронаблюдать, прослушать название предмета или

действия, изобразить жестом обозначения или назначения, назвать сам и т.д. В результате этого в сознании ребенка возникают дополнительные связи, материал закрепляется прочнее. В работе используются дополнительные опоры, в том числе символика и моделирование, знаково-символические средства.

Детей с алалией рано начинают обучать грамоте – это расширяет их речевые возможности. Один из специальных приемов, который мы используем в своей коррекционной работе, – обозначение каждой буквы определенным движением (жестом) руки. Эти жесты помогают ребенку вспомнить положение органов артикуляции при произнесении соответствующего звука, направленность воздушной струи, особенности работы голосовых связок и т. д. Обозначение каждого звука продумано логопедом с учетом того, что движения рук (жесты) должны быть несложными при выполнении, легко запоминающимися.

Например:

-- буква **А** – горизонтально расположенный указательный палец опускается от подбородка вниз (жест показывает, что при произнесении звука **А** рот широко открывается);



А о с ы к т о ? О с ы -

-- буква **О** – кончиком указательного пальца «рисует окружность» (жест передает положение губ при произнесении звука **О**);

-- буква **У** – вертикально расположенный палец движется от губ вперед и немного вверх (это движение передает вытягивание губ вперед при произнесении звука **У**);

-- буква **И** – кончик указательного пальца движется от уголка губ в сторону (как бы «растягивая» губы в улыбку);

-- буква **Н** – кончик указательного пальца слегка дотрагивается до крыла носа (обращает внимание на вибрацию носовой полости при произнесении данного звука);

-- буква **С** – горизонтально расположенная кисть руки (ладонью вниз) находится у подбородка (как будто ощущаем прохладную воздушную струю при произнесении звука **С**);

-- буква **Л** – соединение кончиков большого и указательного пальцев. и т.д.

Буквенным жестам обучаются также родители ребенка, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-дефектолог, чтобы при работе с ребенком они могли использовать разработанный и апробируемый нами метод синхронизации чтения с движениями руки. При стойком закреплении звукобуквенных связей от этого метода постепенно отказываются.



О к у н и

и



л и н и

-



А и с т ы

и



у т к и

-

Так как словарный запас детей с алалией ограничен и качественно неполноценен важно при обучении ребенка активно использовать наглядные методы обучения. Поэтому нами был переработан материал учебника «Азбука» под редакцией В.Г. Горецкого (образовательная программа «Школа России») с учетом упрощения представленного в нем речевого материала и его обогащения наглядностью. Приведем пример работы с буквой Л.

Создание в школе условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей детей с ТНР в процессе инклюзивного образования, стало возможным благодаря командной работе администрации образовательной организации, педагогов, специалистов ППМС службы и родителей учащихся. В результате проведенной работы у учащихся с ТНР развивается устная и письменная речь, они получают качественное образование и успешно социализируются в коллективе сверстников.