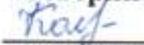


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №46 «СЕВЕРЯНОЧКА»

СОГЛАСОВАНА
Председатель
управляющего совета
МБДОУ «Детский сад №46
«Северяночка»
 О.В.Коломеец
18.12.2014

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №46
«Северяночка»
протокол №2
от 18.12.2014

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №46
«Северяночка»
 Т.П.Соколова
Приказ от 18.12.2014 №306



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №46 «СЕВЕРЯНОЧКА»
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Основные принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	13
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
2.	Содержательный раздел Программы	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	16
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6.	Особенности и организация взаимодействия детского сада с семьей	53
2.7.	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса	55
3.	Организационный раздел Программы	57
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	57
3.2.	Обеспечение учебно-методическими материалами и учебными пособиями.	63
3.3.	Организация жизнедеятельности детей	71
3.3.1.	Режим дня	71
3.3.2.	Организация двигательной активности детей в течение дня в разных возрастных группах	75
3.3.3.	Организация образовательной деятельности в течение недели в разных возрастных группах	76
3.3.4.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	78
3.3.5.	Особенности организации праздников, традиционных мероприятий	82
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.5.	Особенности проведения педагогического мониторинга	87
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Северяночка» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5.08.2013 г. № 662.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены рабочие программы:

1. «Рабочая программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».
2. Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста 5-7 лет в условиях логопедического пункта».
3. Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем».

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений-20%.

Программа ориентирована на контингент воспитанников от 2-х лет до окончания обучения в детском саду , но не позднее 8 лет.

Учебный год с 1 сентября по 31 мая.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, как основы формирования целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Цель Программы реализуется интегрировано в ходе освоения образовательных областей.

На достижение цели Программы направлено решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки;
- создание условий для естественного психологического развития ребенка: развитие эмоциональной сферы; коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; волевой сферы; развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: создание условий, способствующих развитию личности ребёнка, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития, эффективному усвоению ими содержания образования; развитие представлений детей о родном крае, воспитание любви к малой родине;

Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства через ознакомление дошкольников с родным краем;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста, создавать условия для практического овладения воспитанниками норм речи;
- развивать познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение, эмоциональную, личностную, коммуникативную и интеллектуальную сферы развития ребенка

1.1.2.Основные принципы и подходы к формированию Программы.

Программа задает базисное содержание дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающее:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая основные положения и подходы примерной основной образовательной программы «Мир открытий», содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую - *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения: это принципы психологической комфортности, деятельности, целостности, минимакса, творчества, вариативности, непрерывности.

Данная методологическая позиция опирается на *личностно-ориентированную педагогику*, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности - уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть. Важнейшим условием реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании является создание оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом обеспечивает индивидуализация образовательного процесса.

Дидактические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- принцип развивающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- принцип приоритетности нерегламентированной деятельности;
- принцип создания условий для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;
- принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

Осуществление образовательного процесса в МБДОУ также обусловлено климатическими, социальными, демографическими и национально-культурными особенностями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46 «Северяночка» находится в городе Гаджиево Мурманской области, расположенном на Крайнем Севере. Климат региона резко-континентальный с продолжительной суровой зимой (до -30С) и коротким влажным, прохладным летом (до +15С). Поэтому учитываются разные подходы к организации прогулок, выбору видов закаливания, предусматривается гибкий режим пребывания детей. При организации педагогического процесса учитываются погодные условия, состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Система реализации мероприятий по ознакомлению дошкольников с национально-культурными и климатическими особенностями родного края основана на принципе интеграции содержания, при котором каждая тема комплексно-тематического плана,

предусматривает обогащение содержания информацией об особенностях региона, а также через изучение специально выделенных тем.

Основной контингент воспитанников это дети из семей военнослужащих. Также контингент воспитанников характеризуется присутствием воспитанников различных национальностей: детский сад посещают дети кавказских национальностей, украинцы, киргизы, татары и др. Немаловажное значение играет и демографическая ситуация.

Структура групп МБДОУ

Возрастная группа	Направленность группы	Возрастные категории детей
Первая младшая группа	общеразвивающая	2-3 года
Вторая младшая группа	общеразвивающая	3-4 года
Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет
Старшая группа	общеразвивающая	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	6-7 лет

МБДОУ посещают воспитанники, имеющие нарушения в развитии речи. Структура дефектов у дошкольников неоднородна, это дети с ФФНР, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, с ФФНР, обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией, с ФНР.

Коррекция речевых нарушений воспитанников осуществляется в условиях логопедического пункта МБДОУ (структурного подразделения).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Для разработки и реализации Программы значимыми характеристиками являются:

- распределение совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Модель распределения совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Театральная студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>				
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>				
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Всезнайки».	<i>1 раз в 2 недели</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>не менее 1 раза в неделю</i>				
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-литературная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

«Мастерилка»- творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>				
Досуг «В гостях у сказки» традиционное мероприятие «театральная пятница»	<i>1 раз в месяц</i>				
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Физкультурно-спортивная деятельность

«Папа, мама, я – спортивная семья!»		<i>1 раз в полугодие</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>
Тематические физкультурно-спортивный досуги	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Спортивный праздник				<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>
День здоровья	<i>1 раз в год</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес - от 14 до 16 кг. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Но нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность - предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия - от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные - через художественные образы). Формируются способы партнерского взаимодействия. *Речь* становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. *Социальная ситуация развития.* Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам». Наступает кризис третьего года жизни.

Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. *Развитие моторики и становление двигательной активности.* Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными.

К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности. *Психическое развитие.* Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

Появляется сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности. Возраст 3-4 лет - это возраст формирования сенсорных эталонов.

Постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. Развитие самосознания связывается с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени.

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества - целеустремленности.

Характеристика речевого развития. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Дети не умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Дети владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения - познание окружающего мира и осознание происходящего.

Ребенок активно осваивает социальное пространство - применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Память постепенно приобретает черты произвольности. Постепенно складывается долговременная память.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Совершенствуется воображение ребенка, ребенок активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Основным механизмом развития личности остается подражание. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. *Характеристика речевого развития.* Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни - освоение связной монологической речи.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети осваивают разные типы высказывания - описание, повествование и элементарное рассуждение.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Но не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Дети не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняются в построении рассказов-рассуждений.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. *Развитие моторики*

и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом - совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся независимыми от конкретной ситуации.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим, однако в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления. Формируются действия моделирования.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. *Характеристика речевого развития.* Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики, завершается усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных

действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. *Психическое развитие.* *Социальная ситуация развития* характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты - дети становятся избирательны в общении. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями. Усложняется ориентировка в пространстве и времени.

Воображение и внимание становятся произвольными. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие .

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения

Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры как ценностные установки и векторы развития ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей

(дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины

и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

— Ребенок:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

— У ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

— Ребенок:

- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями авторов Кольского Заполярья, обладает элементарными представлениями из области живой природы Севера;
- проявляет любознательность к особенностям культуры, традиций народ севера, к этнокультурным традициям региона;
- активно участвует в народных играх Севера; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- принимает участие в социально-значимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям;
- отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Кольского Заполярья через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.
- У ребенка сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Крайнего Севера.
- Ребенок:
 - умеет словесно выражать свои желания, чувства; посредством пантомимики выражать свои эмоции;
 - умеет понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
 - умеет конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти их конфликта;
 - умеет планировать свою деятельность;
 - умеет осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения;
 - умеет действовать не спонтанно, а подчинять свое поведение правилам, задачам и внешней ситуации; быстро переключаться с задачи на задачу; удерживать свое внимание на задании в течение продолжительного времени;
 - умеет четко и ясно выражать свои мысли;
 - умеет следовать правилам и внешним инструкциям, ждать своей очереди;
 - умеет устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы, обобщать, выделять главные и существенные признаки, действовать по аналогии.
 - знает сенсорные эталоны (цвет, форма, размер).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

С учетом примерной основной образовательной программы «Мир открытий» содержательный раздел раскрывает программные задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития и образования детей, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание каждой образовательной области изложено по тематическим блокам и представлено по всем возрастным группам в динамике развития детей с раннего возраста до поступления в школу.

Объединяющей основной образовательных областей является тема как контекст, определяющий «детскую цель», позволяющий сосредоточить внимание детей на конкретном аспекте окружающего мира, объекте, явлении или событии, расширяя и обогащая представления пониманием взаимосвязей, причин и следствий происходящего. Проектируемые педагогом темы возникают из событий вокруг ребенка, календарных праздников, природных сезонных явлений, интересов самих детей и пр. Они опираются на естественный ход развития детей, логично сменяют друг друга, постепенно расширяя горизонты детского познания и обогащая их представления о мире. Темы сюжетно связывают познавательные и игровые ситуации, предложенные в разных образовательных областях, придают целостный характер и значимый для детей смысл их образовательной деятельности, расширяя кругозор.

Общий тематический контекст содержания, который раскрывается через единую логику детского восприятия, создает комфортные условия для совместной деятельности дошкольников, способствует развитию интереса к познанию, расширяет и углубляет представления об окружающем мире, благотворно влияет на психическое состояние детей, сохраняет и поддерживает их здоровье.

Особая значимость в Программе придается положительной социализации и индивидуализации ребенка.

К содержанию образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* относится: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование системы ценностей созидателя и деятеля; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование собственного достоинства, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о себе, своей половой принадлежности, о членах семьи, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия), об исторической сущности норм и правил поведения, о значимости каждого человека в жизни других людей; формирование культуры безопасности и культуры трудовой деятельности.

В содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* включено: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* связано с владением речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной области *«Физическое развитие»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание, а также его проектирование по возрастным периодам является достаточно условным и представляет собой лишь *ориентир* для воспитателей и родителей.

Задачи воспитания и развития по возрастным группам.

Первая младшая группа (возраст от 2-х до 3 –х лет)

Социально-коммуникативное развитие

Программные задачи

- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в совместной организованной образовательной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.
- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.
- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

Познавательное развитие

Программные задачи

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в совместной организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.
- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.
- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.
- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

Речевое развитие

Программные задачи

Обогащение пассивного и активного словаря

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:
 - *существительными*: предметы, их части; объекты и явления природы;
 - *обобщающими словами*: игрушки, посуда, одежда, животные;
 - *глаголами*, обозначающими действия с предметами; действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам; трудовые действия свои и взрослых людей; действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения;
 - *глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени*;
 - *прилагательными*, обозначающими качественные характеристики предметов и

- явлений природы;
- местоимениями ;
- наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения.

Формирование грамматического строя речи

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
- Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).
- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

- Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
- Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

- Совершенствовать понимание речи взрослых, развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова; стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.
- Развивать умение слушать и пересказывать сказки. Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта.
- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.
- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом, эмоциями и действиями.
- На основе расширения представлений об окружающем мире учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.
- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.

Художественно-эстетическое развитие

Программные задачи

- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности; вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки.
- Создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними.
- Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства.
- Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Содействовать развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах.

Физическое развитие

Программные задачи

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии - здоровый, больной, грустный, устал.

Социально-коммуникативное развитие

Программные задачи

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый -грустный).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках, о малых формах русского фольклора; о русских народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых.
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Формировать культуру безопасного поведения:
 - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
 - учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
 - учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
 - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.
- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и

растениям.

- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах - в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой - маленький», «длинный - короткий», «высокий - низкий», «широкий - узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро - день - вечер -ночь.

Конструирование

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать).
- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

Речевое развитие

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.

— Вырабатывать правильный ритм и темп речи.

— Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

— Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.

— Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

— Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).

— Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.

— Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.

— Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

— Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);

— Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

Художественно-эстетическое развитие

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

— Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.

— Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.

— Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-продуктивная деятельность

— Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

— Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

— Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

— Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

Музыка

- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

Физическое развитие

Программные задачи:

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Средняя группа (возраст от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Программные задачи:

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин, помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье.
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения.
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения

Познавательное развитие

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой.
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы; между состоянием объектов природы и окружающей среды.
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта; знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.
- Подводить к употреблению обобщающих понятий.
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.
- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди - сзади - между, справа - слева, вверху - внизу, раньше - позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.
- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.
- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств.
- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать - выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.
- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Речевое развитие

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств,

свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).

- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети - ребята, доктор - врач; чистый - грязный, холодный - горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар - сахарница, салфетка - салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло - мылит, звонок - звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Художественно-эстетическое развитие

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Художественно-продуктивная деятельность

- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание

изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).

- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.
- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).
- Стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).
- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности.
- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

Физическое развитие

Программные задачи

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Охрана и укрепление здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.
- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих

процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.
- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.
- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.

Старшая группа (возраст от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Программные задачи

Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета.
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно -доказательной речи улаживать спорные ситуации.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.

— Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

— Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.

— Воспитывать интерес к объектам русской традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры.

— Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.

— Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.

— Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.

— Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

— Содействовать становлению способов самообслуживания; навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.

— Формировать основы экологической культуры.

— Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

— формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; ~ знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

— знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

— формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

— развивать основные физические качества, двигательные умения,

— определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

Безопасность на улице

— знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

— формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;

— учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам

безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к безопасности;

- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; ~ систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Познавательное развитие

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) - часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города и с тем, как люди помогают животным, растениям.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.
- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).
- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли - глобусом. **Формирование элементарных математических представлений**

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, \neq .

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.
- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, \neq , $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и - для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных - шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими

фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день - ночь, утро - вечер), последовательность дней в неделе.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).

Речевое развитие

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р*, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки - изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале - в середине - в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный - рассудительный; робкий - трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом - домик - домишко- домашний; глаголов с приставками: ехал - заехал - переехал - уехал).
- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза - березка - березонька; книга - книжечка- книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение - из слов, слова - из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношения к речи.
- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- Обучать творческому рассказыванию.

Художественно-эстетическое развитие

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
- Пробуждать интерес к книжной графике.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.
- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

Музыка

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Программные задачи

Охрана и укрепление здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах

(утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).

- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- Развивать физические качества: скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, выносливость.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подготовительная к школе группа

Социально-коммуникативное развитие

Программные задачи

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.

- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.

- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей - детей и взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила

безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

Познавательное развитие

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.
- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.
- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая

шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.
- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.
- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.
- Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.
- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \wedge , $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.
- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10). *Величины*
- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.
- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.
- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.
- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.
- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления.
- Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.
- Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.
- Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Речевое развитие

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.

— Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

— Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий

— Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).

— Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный - еще умнее - умнейший; добрый - еще добрее - добрейший).

— Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).

— Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.

— Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).

— Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы - лисенок; у лошади - жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар - сахарница, хлеб - хлебница, но соль - солонка).

— Учить подбирать однокоренные слова (зима - зимний - предзимье; луна лунный - луноход).

— В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи

— Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

— Развивать образную речь.

Художественно-эстетическое развитие

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

— Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.

— Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

— Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.

— Развивать восприятие произведений книжной графики.

— Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

Художественно-продуктивная деятельность

— Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.

— Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).

- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30–40 с).
- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

Физическое развитие

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.
- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.
- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Приобщение к физической культуре

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.
- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.
- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.
- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. «Рабочая программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик».

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развивать эмоциональную сферы. Вводить ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу — произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу — развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышления.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
7. Развивать познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»:

1. Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности

Продолжительность образовательной ситуации зависят от возрастной категории детей.

Образовательная ситуация проводится фронтально один раз в неделю.

Возраст	Длительность образовательной ситуации
3-4 года	10 минут
4-5 лет	10 минут
5-6 лет	15 минут
6-7 лет	15 минут

2. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 3 - 4 года — восприятие;
- 4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 - 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 - 7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами образовательной ситуации.

2. Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста 5-7 лет в условиях логопедического пункта».

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Задачи программы:

1. осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста, создавать условия для практического овладения воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и

- акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
2. развивать свободное общение воспитанников с взрослыми и детьми: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
 3. формировать компоненты устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю по 10 – 20 минут

Подгрупповые занятия – 2раза в неделю по 20 -25минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Методологические подходы организации коррекционно-развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

3. Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем».

Цель Рабочей программы: осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине.

Основные задачи:

1. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, через предоставление детям сведений об истории родного края, города Гаджиево, Мурманской области.
2. Формировать осознанное бережное отношение к природе родного края, через ознакомление с природой и природными ресурсами, озерами, Баренцевым морем, Кольским заливом и реками Мурманской области, их береговой и водной флорой и фауной, другими природными явлениями.
3. Формировать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края.

4. Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю в процессе ознакомления с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов – саами).
5. Воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства, на примере ознакомления с профессией военнослужащих.

Система реализации мероприятий по ознакомлению дошкольников с национально-культурными и климатическими особенностями родного края основана на принципе интеграции содержания, при котором каждая тема комплексно-тематического плана, предусматривает обогащение содержания информацией об особенностях региона, а также через изучение специально выделенных тем.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для решения образовательных задач Программы используются наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковые и другие методы обучения, а также, учитывая положения примерной основной образовательной программы «Мир открытий», единой дидактической основой проектирования и реализации Программы является модификация для дошкольной ступени образования дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон - технологии «Ситуация». Дидактические принципы деятельностного метода дают воспитателю надежные ориентиры для решения задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий и воспитания коммуникативно-нравственных качеств личности. Технология «Ситуация» используется как целиком, так и ее отдельные компоненты.

В качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности выступает игровая деятельность.

Формы, методы и средства реализации образовательных областей

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж,	Образовательные ситуации (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); экспериментирование;	игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, подвижные, эстафетные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание

<p>натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов;</p> <p>речевые игры; речевые игровые упражнения; подвижные и эстафетные игры, проблемная ситуация, конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; физкультминутки, логоритмические игры и упражнения.</p>	<p>рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства; сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, подвижные, эстафетные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; тематические досуги; театральные постановки спектакли, соревнования;</p> <p>изготовление атрибутов для сюжетных, режиссерских, подвижных и театрализованных игр.</p>	<p>сюжетных и предметных картин;</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; картин (пейзаж, натюрморт и т.п.);</p> <p>самостоятельная игровая и изобразительная деятельность; самостоятельная деятельность с физкультурным оборудованием и атрибутами</p>	<p>коллекций репродукций картин;</p> <p>создание театральной костюмерной; проектная деятельность совместная деятельность: игровая, театрализованная, экспериментирование, участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, театральных постановках, совместное изготовление атрибутов для сюжетных, режиссерских, подвижных и театрализованных игр.</p>
--	--	--	---

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, которые ставят в центр системы образования в МБДОУ личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов, создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющих ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Реализация системы оздоровительно-образовательной работы строится на основе **здоровьесберегающих педагогических технологий:**

- *организационно-педагогические технологии*, определяют структуру педагогического процесса, регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- *психолого-педагогические технологии* определяют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и взаимодействие специалистов МБДОУ в совместной деятельности взрослых и детей;
- *образовательные технологии* включают задачи по обучению воспитанников грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей, мотивации их к ведению здорового образа жизни;

- *социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии* включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья детей, повышение ресурсов психологической адаптации личности;
- *физкультурно-оздоровительные технологии* включают задачи, направленные на физическое развитие детей, укрепление здоровья, развитие физических качеств через закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.

Информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, позволяют модернизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Технология «Ситуация» и методические средства, обеспечивают условия, при которых дети имеют возможность «прожить» (на уровне приобретения первичного опыта) как отдельные шаги метода рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения - фиксации того, что пока не получается, анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора –участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

совместная деятельность взрослого и детей	<ul style="list-style-type: none"> –совместная организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; – совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
самостоятельная деятельность дошкольников	–созданные педагогом в свободной детской деятельности, дополнительные развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникших задач.

Формой совместной организованной образовательной деятельности (СОД) выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в соответствии с технологией «ситуация».

Структура образовательной ситуации включает в себя шесть последовательных шагов (этапов).

1. Введение в ситуацию

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

На этапе введения в ситуацию полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» - «хочу» - «могу»). И вместе с тем осуществляется содержательная интеграция образовательных областей и формирование важнейших интегративных качеств личности.

2. Актуализация

Данный этап является подготовительным к следующим этапам, на которых дети как раз и должны сделать «открытие» для себя нового знания. В ходе него в процессе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), а также знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.

3. Затруднение в ситуации

Данный этап является ключевым, так как содержит, как в «зернышке», основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.

Воспитатель с помощью системы вопросов «*Смогли?*» - «*Почему не смогли?*» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. Открытие детьми нового знания (способа действия)

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

С помощью вопроса «*Что нужно делать, если чего-то не знаешь?*» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

Дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами.

Особое внимание на данном этапе уделяется развитию умения контролировать способ выполнения своих действий и действий своих сверстников.

6. Осмысление (итог)

Данный этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

В младших группах воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а в старших группах дети уже способны самостоятельно определить и озвучить условия достижения цели. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер, у него развивается любознательность, постепенно формируется учебная мотивация.

Продолжительность этапов зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.

Некоторые ситуации планируются взрослыми, но иногда они возникают спонтанно, по инициативе детей, а взрослые подхватывают идеи и продумывают, как насытить ситуации важным развивающим содержанием.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющегося у детей опыта, его применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В организованной образовательной деятельности в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности выступает игровая деятельность ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием совместной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Речевая деятельность направлена на освоение всех компонентов устной речи, подготовку к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Это возможность для ребенка учиться самостоятельно и развиваться на основе природных данных и в педагогически организованной, разнообразной культурно – образовательной среде. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. (Н.Б.Крылова)

Организуется разнообразие культурных практик во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Наименование культурных практик	Направленность культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская «Мастерилка»	направлена на предоставление детям условия для использования и применения знаний и умений
Музыкальная и литературная гостиные	направлена организацию восприятия музыкальных и литературных произведений
Театральная студия	направлена на организацию художественно-творческой деятельности детей, предполагающей их творческую деятельность на литературном материале
«Всезнайки» - сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	направлена на обеспечение становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)
Детский досуг	направлена на организацию взрослыми игр,

	развлечений, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	направлена на организацию общественно – полезной деятельности - как труд во время дежурств, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения детей является воспитание ребенка в условиях развивающего педагогического общения, основанного на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы и самостоятельности являются следующие:

1. Познавательные образовательные ситуации
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

- развивать у детей активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать у детей желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности и организация взаимодействия детского сада с семьей.

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления	Формы взаимодействия
<p>Взаимопознание включает в себя <i>организационные</i> формы взаимодействия с семьями:</p>	<p>социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, наблюдения); дни открытых дверей в детском саду; собрания-встречи; педсоветы с участием родителей; брифинги, конференции.</p>
<p>Взаимоинформирование, включающее <i>информационные</i> формы:</p>	<p>беседы, консультации, родительские собрания; газеты, журналы, Интернет; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; рекламные буклеты, листовки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда; устные журналы</p>
<p>Просвещение родителей (просветительские формы):</p>	<p>индивидуальные беседы, консультирование; устные журналы; родительские собрания, конференции (в том числе онлайн-конференции); родительские и педагогические чтения; стенды, семейный календарь, памятки, буклеты; рукописные газеты и журналы; выставки, медиатека; тематические встречи, дискуссии, круглые столы; организация тематических выставок литературы.</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых включает <i>образование родителей</i></p>	<p>«Школа для родителей», «родительский университет»; лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги.</p>
<p>Совместная деятельность, включающая <i>организационно-деятельностные</i> формы работы с родителями, а также <i>участие родителей в педагогическом процессе, культурно-досуговой деятельности</i>)</p>	<p>Организационно-деятельностные формы работы: родительская гостиная; семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов); вечер музыки и поэзии, семейные праздники, фестивали; день семьи; совместные детско-родительские проекты (проектная деятельность); выставка работ, выполненных детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); создание семейного портфолио; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах (акции) и др.</p> <p>Участие родителей в совместной культурно-досуговой деятельности. «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных</p>

	<p>представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы.</p>
--	---

В основу организации взаимодействия с родителями положены технологии и принципы, единые для ПООП «Мир открытый». Взаимодействие с родителями строится на основе принципов: *психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества.*

Примерное содержание общения с родителями

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Возраст детей	Темы общения с родителями
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития; - кризис 3 лет; адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; - как ненавязчиво помогать, не лишая ребенка самостоятельности и инициативы; - игры, которые лечат; совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании духовных ценностей; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - о психофизиологической зрелости ребенка и готовности его к школе; - о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника; - о том, как поддерживать познавательную активность ребенка; - о дружбе ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - о том, как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач .

2.7. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Реализация данных условий осуществляется на основе *системы принципов деятельностного обучения*: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности обозначенных в ПООП «Мир открытий» Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Никакая деятельность не должна навязываться детям, искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать.

Обеспечение положительной атмосферы взаимоуважения, взаимопомощи и взаимоподдержки позволяет каждому ребенку чувствовать себя в безопасных и комфортных условиях.

Комфорт обуславливается также свободным перемещением детей в пространстве, удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности и пр.

Принцип деятельности заключается в организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

«Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие».

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Данный принцип направлен на *максимальную индивидуализацию*, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. и обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Принцип непрерывности реализуется для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия реализации Программы должны отвечать следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие с правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания для создания развивающей предметно-пространственной среды

Первая младшая группа

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и

	форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти No 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

Младший и средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина -фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и др.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека,	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного

аудиотека	характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «Мир открытий»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно - продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «Мир открытий»). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «Мир открытий»)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.</p> <p>Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p>
Предмет быта	<p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
Бросовые материалы и предметы-заместители	<p>Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.</p>
Ролевые атрибуты	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.</p> <p>Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды</p>
Атрибуты для костюмерной	<p>Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.</p>
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.</p>
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	<p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», Колумбово яйцо» и др.).</p> <p>Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).</p> <p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные),</p>

	иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «Мир открытий»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «Мир открытий»). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «Мир открытий»)
Физическое развитие	
Физкультурное	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные;

оборудование	стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.</p> <p>Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>

3.2. Обеспечение учебно-методическими материалами и учебными пособиями.

Бережнова О.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. - М.: Институт СДП, 2013.

Бережнова О.В. Образовательная деятельность во второй младшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В. Образовательная деятельность в средней группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В. Образовательная деятельность в старшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Казунина И.И., Лыкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2014.

Младенчество и ранний возраст.

Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2011.

Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2010.

Программа «Мир открытий»

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». - М.: Просвещение, 2010.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.

Файзуллаева Е.Д. Я - сам! Я - сама! Воспитание самостоятельности. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Социально - коммуникативное развитие

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010.

Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2014.

Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. - М: Издательство «Сфера», 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. - М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. - М.: Цветной мир, 2012.

Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2014.

Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. - М.: Цветной мир, 2014.

Рыжова Н.А. «Я - сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.

Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. - М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

Спортивные игры в детском саду и семье / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2014.

Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. - СПб.: Детство-пресс, 2014.

- Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
- Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
- Познавательное развитие**
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.* «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. - М.: Цветной мир, 2014.
- Касаткина Е.И., Лыкова И.А.* Дидактические игры в детском саду. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А.* Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. - М.: Цветной мир, 2012.
- Лыкова И.А.* Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». - М.: ИД «Цветной мир, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. - М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 - М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. - М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка - ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. - М.: Ювента, 2009.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2013.
- Рыжова Н.А.* Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». - М.: Линка-Пресс, 2011.

Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. - М.: Линка-Пресс, 2009.

Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. - М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. - М.: Линка-Пресс, 2012.

Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья - наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. - М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. - М.: ИД «Первое сентября», 2009.

Савенков А.И. Маленький исследователь. - Самара: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». - Самара: ИД «Федоров», 2010.

Речевое развитие

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. - М: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. - М: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. - М: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. - М.: Владос, 2010.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Художественно-эстетическое развитие

- Буренина А.И.* Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.* Тугги. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А.* Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». - М.: Цветной мир, 2014.
- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А.* Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). - М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А.* Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. - М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А.* Художественно-дидактические игры в детском саду - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Суздальцева Л.В.* Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Бартковский А.И.* Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Небылицы, пуганицы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2012.

- Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Тютюнникова Т.Э.* Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э.* Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. -СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э.* Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э.* Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э.* Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Тютюнникова Т.Э.* «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.
- Тютюнникова Т.Э.* С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э.* Танцевальный марафон. Сборник мелодий. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э.* Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
- Тютюнникова Т.Э.* Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. - М., 2010.

Физическое развитие

- Бойко В.В.* Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.
- Бойко В.В.* Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
- Бойко В.В.* Физическое развитие в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
- Бойко В.В.* Физическое развитие в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
- Бойко В.В.* Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
- Демидова В.Е., Сундукова И.Х.* Здоровый педагог - здоровые дети. Учимся правильно дышать. - М.: Цветной мир, 2013.
- Демидова В.Е., Сундукова И.Х.* Здоровый педагог - здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. - М.: Цветной мир, 2013.
- Парциальная образовательная программа здоровьесоздания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. - М., 2014.
- Рунова М.А.* Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.
- Рунова М.А., Корезина И.А.* Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности .
- Рунова М.А., Комиссарова Н.В.* Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников .

Взаимодействие с семьей

- Бережнова О.В.* Работа с семьей при подготовке детей к школе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Коломийченко Л.В.* Я - компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО - СПб.: Детство-пресс, 2014.

Повышение профессиональной компетентности педагога

Бережнова О.В. Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. -М.: Педагогическое общество России, 2013.

Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. - М.: Педагогическое общество России, 2013.

Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. - М.: Педагогическое общество России, 2013.

Система общей безопасности в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение. // Авт.-сост. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. / Под ред. А.К. Сундуковой. М.: Цветной мир, 2014.

Тимофеева Л.Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО. Выпуск 1. -М.: Педагогическое общество России, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. - М.: Педагогическое общество России, 2013.

Перечень учебно-методических материалов и учебных пособий к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста 5-7 лет в условиях логопедического пункта».

Каше Г.А., Филочева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) М.: Просвещение, 1978.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М.: 2004.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. М.: 1989.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. М.: 1991.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: 2004.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: 2007.

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). СПб.: 2006.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2003.

- Кирьянова Р.А.* Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. – Спб, 2002. – 368 с., ил
- Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.; АРКТИ, 2000. -56 с.; илл.(Биб-ка практикующего логопеда)
- Гризик Т.И.* Развитие речи детей 5-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений/ Т.И.Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.; Просвещение, 2006. – 206 с.: ил. ISSN5-09-014510-5.
- Кашие Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, - 207 с.,ил.
- Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. – М.,2001.
- Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. – М., 2003

**«Рабочая программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста
«Цветик-семицветик».**

- Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических образовательной ситуации для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».- СПб.: Речь, 2014.

**Рабочая программа реализации регионального содержания
«Мы на Севере живем».**

- Болобан М.* «Ознакомление детей с традициями народов Севера». //«Дошкольное воспитание» 1989г., №2.
- Макарова О.А., Андреев Г.Н., Похилько А.А., Филиппова Л.Н., Шкляревич Ф.Н.* Растительный и животный мир Мурманской области. Мурманск, 1997.
- Ядринцева И.* Мы – Гаджиевцы с тобою, этим надо дорожить. Компания Пороход Североморск, 2007.
- Кокарева О.Н., Смирнова О.Д.* Художественно-эстетическое воспитание дошкольников: методический материал для педагогов дошкольных образовательных учреждений [видеоматериал] – г. Мурманск, 2009
- Смирнова О.Д.* Региональное содержание литературного воспитания дошкольников: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений [видеоматериал] МОИПКРО и культуры, 2009
- Руденко Л. Г., Кухарева Т. А.* . Край мой Севером зовется Методические рекомендации по ознакомлению детей с природой родного края.
- Вейцман С.* Фотоальбом о городе Североморске - Мой дом на краешке Земли, С-Пб, 2008 г.
- Волошин А., Майстерман С.* Минералы Кольского полуострова/, Мурман. книж. изд., 1983 г. Справочное пособие - Поморские складушки, Мурманск, 2009 г.
- О саамах для самых маленьких. Цветет над куваксой звезда, Мурманск, 2003 г.
- Пособие для любознательных ребят и педагогов. Край, в котором ты живешь, Мурманск, 2008 г.
- Жукова О.Г., Максимова З.Д.* Милее сердцу края нет- методическое пособие для воспитателей ДОО, Мурманск, 2004 г.;
- Киселев А.А.* Мурманск – город-герой. М.: Воениздат.2002г.

Полярная энциклопедия школьника «Арктика – мой дом», цикл «Природа Северной Земли», Мурманск, 2001 г.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

3.3.1.Режим дня

Организация режима, разработана с учетом климатических условий: полярная ночь, выход из полярной ночи. Для каждой возрастной группы разработаны по 2 режима: режим на период с 1 сентября по 20 ноября и режим на период с 20 ноября по 20 марта (на период полярной ночи и выхода из нее). Отличие режимов разного периода в коррекции длительности дневного сна и прогулки.

Сводная таблица режимов по всем возрастам на период с 1 сентября по 19 ноября, с 20 марта по 31 мая										
	1 младшая группа		2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная к школе группа	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7:15	8:15	7:15	8:10	7:15	8:10	7:15	8:20	7:15	8:15
Утренняя гимнастика	8:15	8:20	8:10	8:20	8:10	8:20	8:20	8:30	8:15	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20	8:45	8:20	8:50	8:20	8:50	8:30	8:55	8:30	8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:45	9:00	8:50	9:10	8:50	9:00	8:55	9:00	8:50	9:00
Организованная образовательная деятельность (1 мл. 1 подгр.)	9:00	9:10	9:10	9:25	9:00	9:20	9:00	9:25	9:00	9:30
Перерыв между ООД	9:10	9:20	9:25	9:35	9:20	9:30	9:25	9:35	9:30	9:40
Организованная образовательная деятельность (1 мл. 2 подгр.)	9:20	9:30	9:35	9:50	9:30	9:50	9:35	10:00	9:40	10:10
Игры, самостоятельная деятельность	9:30	9:45								
Второй завтрак	9:45	10:00	9:50	10:00	9:50	10:00	10:00	10:10	10:10	10:20
Организованная образовательная деятельность							10:10	10:35	10:20	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00	11:35	10:00	12:00	10:00	12:00	10:35	12:10	10:50	12:10
Чтение художественной,	11:35	11:45	12:00	12:10	12:00	12:10	12:10	12:20	12:10	12:20

познавательной и др. литературы										
Подготовка к обеду, обед	11:45	12:20	12:10	12:50	12:10	12:50	12:20	12:50	12:20	12:50
Подготовка к сну, сон	12:20	15:20	12:50	15:05	12:50	15:05	12:50	15:00	12:50	15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, процедуры	15:20	15:35	15:05	15:30	15:05	15:30	15:00	15:30	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:35	15:50	15:30	15:50	15:30	15:45	15:30	15:45	15:30	15:45
Организованная образовательная деятельность										
1 подгруппа	15:50	16:00								
2 подгруппа	16:00	16:20								
Игры, самостоятельная деятельность	16:20	16:50	15:50	16:45	15:45	16:45	15:45	16:45	15:45	16:55
Чтение художественной, познавательной и др. литературы	16:50	17:00	16:45	17:00	16:45	17:00	16:45	17:05	16:55	17:10
Подготовка к ужину, ужин	17:00	17:25	17:00	17:25	17:00	17:25	17:05	17:20	17:10	17:25
Вечерняя прогулка, уход домой	17:25	19:15	17:25	19:15	17:25	19:15	17:20	19:15	17:25	19:15

Сводная таблица режимов по всем возрастам на период с 20 ноября по 19 марта										
	1 младшая группа		2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная к школе группа	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7:15	8:15	7:15	8:10	7:15	8:10	7:15	8:20	7:15	8:15
Утренняя гимнастика	8:15	8:20	8:10	8:20	8:10	8:20	8:20	8:30	8:15	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20	8:45	8:20	8:50	8:20	8:50	8:30	8:55	8:30	8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:45	9:00	8:50	9:10	8:50	9:00	8:55	9:00	8:50	9:00
Организованная	9:00	9:10	9:10	9:25	9:00	9:20	9:00	9:25	9:00	9:30

образовательная деятельность (1 мл. 1 подгр.)											
Перерыв между ООД	9:10	9:20	9:25	9:35	9:20	9:30	9:25	9:35	9:30	9:40	
Организованная образовательная деятельность (1 мл. 2 подгр.)	9:20	9:30	9:35	9:50	9:30	9:50	9:35	10:00	9:40	10:10	
Игры, самостоятельная деятельность	9:30	9:45									
Второй завтрак	9:45	10:00	9:50	10:00	9:50	10:00	10:00	10:10	10:10	10:20	
Организованная образовательная деятельность							10:10	10:35	10:20	10:50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00	11:35	10:00	12:00	10:00	12:00	10:35	12:10	10:50	12:10	
Чтение художественной, познавательной и др. литературы	11:35	11:45	12:00	12:10	12:00	12:10	12:10	12:20	12:10	12:20	
подготовка к обеду, обед	11:45	12:20	12:10	12:50	12:10	12:50	12:20	12:50	12:20	12:50	
Подготовка ко сну, сон	12:20	15:20	12:50	15:15	12:50	15:15	12:50	15:10	12:50	15:10	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:20	15:35	15:15	15:30	15:15	15:30	15:10	15:30	15:10	15:30	
Подготовка к полднику, полдник	15:35	15:50	15:30	15:50	15:30	15:45	15:30	15:45	15:30	15:45	
Организованная образовательная деятельность											
1 подгруппа	15:50	16:00									
2 подгруппа	16:00	16:20									
Игры, самостоятельная деятельность	16:20	16:50	15:50	16:45	15:45	16:45	15:45	16:45	15:45	16:55	
Чтение художественной, познавательной и	16:50	17:00	16:45	17:00	16:45	17:00	16:45	17:05	16:55	17:10	

др. литературы											
Подготовка к ужину, ужин	17:00	17:25	17:00	17:25	17:00	17:25	17:05	17:20	17:10	17:25	
Вечерняя прогулка, уход домой	17:25	19:15	17:25	19:15	17:25	19:15	17:20	19:15	17:25	19:15	

3.3.2. Организация двигательной активности детей в течение дня в разных возрастных группах

	Периодичность и особенности организации детей				
	Возрастные группы				
Основные формы и методы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Совместная организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей.	2 раза в неделю (один раз - на улице) 8-10 минут	2 раза в неделю (один раз - на улице) 10-12 минут	3 раза в неделю (один раз - на улице) 15-20 минут	3 раза в неделю (один раз - на улице) 25 минут	3 раза в неделю (один раз - на улице) 30 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно (в теплое время года - на улице) 4-5 минут	Ежедневно (в теплое время года - на улице) 5 минут	Ежедневно (в теплое время года - на улице) 7-10 минут	Ежедневно (в теплое время года - на улице) 10-12 минут	Ежедневно (в теплое время года - на улице) 10-15 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут	Ежедневно 12-15 минут	Ежедневно 12-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 10-12 минут	Ежедневно 10-12 минут	Ежедневно 12-15 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю (включены в содержание прогулки, образовательной деятельности) не более 7 минут	2 раза в неделю (включены в содержание прогулки, образовательной деятельности) не более 7 минут	2 раза в неделю (включены в содержание прогулки, образовательной деятельности) не более 7 минут	1 раз в неделю (включены в содержание прогулки, образовательной деятельности) не более 10 минут	1 раз в неделю (включены в содержание прогулки, образовательной деятельности) не более 10 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 5 минут	1 раз в неделю 5 минут	2 раза в неделю 5 минут	2 раза в неделю 5-7 минут
Игры и упражнения между ООД		ежедневно до 3 минут	ежедневно до 3 минут	ежедневно до 3 минут	ежедневно до 3 минут
Физкультминут-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ка	на занятиях до 1 минуты	на занятиях до 1 минуты			
Музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры	2 раза в неделю на музыкальных занятиях до 3 минут	2 раза в неделю на музыкальных занятиях до 5 минут	2 раза в неделю на музыкальных занятиях до 8 минут	2 раза в неделю на музыкальных занятиях до 10 минут	2 раза в неделю на музыкальных занятиях до 15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня				

3.3.3. Организация образовательной деятельности в течение недели в разных возрастных группах

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество по возрастным группам				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие, развитие элементарных математических представлений (со 2 младшей группы),	1	2	2	3	3
	Конструктивная (как часть познавательно-исследовательской деятельности, в образовательной деятельности, в режимных моментах- игра)	1			1	1
Речевое развитие	Коммуникативная (звуковая культура речи, развитие словаря, грамматического строя и связной речи, подготовка к обучению грамоте с	1	1	1	2	3

	<i>подготовительной к школе группы)</i>					
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора (<i>чтение, рассказ, заучивание наизусть</i>)	1	1	1	1	1
	Изобразительная (<i>рисование, лепка, аппликация с 2 младшей группы, художественный труд со средней группы</i>)	2	1 (рисование, лепка, аппликация чередуются по неделям)	1 (рисование, лепка, аппликация, художественный труд чередуются по неделям)	2 (1-рисование; 1-лепка, аппликация, художественный труд чередуются по неделям)	2 (1-рисование; 1-лепка, аппликация, художественный труд чередуются по неделям)
	Музыкальная	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная	2	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная (<i>освоение культуры общения, этикета</i>)	интегрировано во все образовательные области				
Общее количество в неделю		10	10	10	14	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Рабочая программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».	Познавательно-исследовательская, коммуникативная		1	1	1	1
Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, двигательная	Содержание интегрировано в ООД				
Рабочая программа «Коррекция речевых	Коммуникативная				3 (индивидуальные занятия)	3 (индивидуальные занятия)

нарушений у детей дошкольного возраста 5-7 лет в условиях логопедического пункта»						
--	--	--	--	--	--	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

3.3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

(Учебный план)

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Для разгрузки детей от психологической усталости, которая возникает в процессе обучения, в МБДОУ проводятся каникулы (последняя неделя декабря- первая неделя января). В эти дни проводятся мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного плана, и развлечения с учётом интересов детей.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1 час 40 мин в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, для детей дошкольного возраста составляет (часы/количество):

- в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин/10
- в 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 40 мин /11;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 30 мин/11;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 5 минут/15;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 45 мин/16.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности
1 младшая группа (дети 2-3 лет)	Не более 10 минут
Младшая группа (дети 3-4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа (дети 4-5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	Не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Форма организации организованной образовательной деятельности:

- с 2 лет до 3 лет – подгрупповые;
- с 3 лет до 4 лет – подгрупповые и фронтальные;
- с 4 лет до 7 лет – фронтальные.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Планирование образовательной деятельности и образовательной нагрузки в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста (учебный план)

Обязательная часть				
		Группы и количество периодов ООД в неделю		
Образовательная область	Вид ООД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа
Познавательное развитие				
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1/10	1/15	1/20
	развитие элементарных математических представлений	-	1/15	1/20
	конструирование	1/10	проводится как часть ООД по развитию элементарных математических представлений 1 раз в неделю	проводится как часть ООД по развитию элементарных математических представлений 1 раз в неделю
Речевое развитие				
Речевое развитие	развитие грамматического строя, развитие словаря, развитие связной речи звуковая культура речи	1/10	1/15	1/20
Художественно-эстетическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и	1/10	1/15	1/20

	фольклора(<i>чтение, рассказ, заучивание наизусть</i>)			
	рисование	1/10	0,33/15	0,25/20
	лепка	1/10	0,33/15	0,25/20
	аппликация		0,33/15	0,25/20
	художественный труд			0,25/20
	музыка	2/10	2/15	2/20
Физическое развитие				
Физическое развитие	физкультурные занятия	2/20	3/20	3/20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Рабочая программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».				
Социально-коммуникативное развитие		-	1/10	1/10
Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем»				
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	интегрировано в содержание ООД		
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора(<i>чтение, рассказ, заучивание наизусть</i>)	интегрировано в содержание ООД		
	рисование	интегрировано в содержание ООД		
	лепка	интегрировано в содержание ООД		
	аппликация	интегрировано в содержание ООД		
	художественный труд	интегрировано в содержание ООД		
	музыка	интегрировано в содержание ООД		
Итого. количество/часы		10/1 час.40 мин.	11/2 час.40 мин.	11/ 3 час.30 мин.

Планирование образовательной деятельности и образовательной нагрузки в группах для детей старшего дошкольного возраста (учебный план)

Обязательная часть			
		Группы и количество периодов ООД в неделю	
Образовательная область	Вид ООД	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие			
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1/25	1/30
	развитие элементарных математических представлений	2/25	2/30
	конструирование проводится как часть ООД по развитию элементарных математических представлений 1 раз в неделю		
Речевое развитие			

Речевое развитие	развитие грамматического строя, развитие словаря	1/25	1/30
	развитие связной речи	1/25	1/30
	подготовка к обучению грамоте		1/30
Художественно-эстетическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора(<i>чтение, рассказ, заучивание наизусть</i>)	1/20	1/30
	рисование	1/20	1/30
	лепка	1/20	1/30
	аппликация	0,5/25	0,5/30
	художественный труд	0,5/25	0,5/30
	музыка	2/25	2/30
Физическое развитие			
Физическое развитие	физкультурные занятия	3/25	3/30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
В рамках логопедического пункта			
Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5-7 лет	индивидуальные логопедические занятия	3/20	3/20
Рабочая программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».			
Социально-коммуникативное развитие		1/15	1/15
Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем».			
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	интегрировано в содержание ООД	
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора(<i>чтение, рассказ, заучивание наизусть</i>)	интегрировано в содержание ООД	
	рисование	интегрировано в содержание ООД	
	лепка	интегрировано в содержание ООД	
	аппликация	интегрировано в содержание ООД	
	художественный труд	интегрировано в содержание ООД	
	музыка	интегрировано в содержание ООД	
Итого. количество/часы		15/6час.05мин.	16/ 7час.45мин.

3.3.5. Особенности организации праздников, традиционных мероприятий

Главной, приоритетной задачей культурно-досуговой деятельности является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения. Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. Основными методическими в организации детского досуга – это соблюдение три «И»: интеграция – Я игра – Я импровизация.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

	Возрастная группа				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Сентябрь				
День знаний.	+	+	+	+	+
Досуг «Знатоки ППД» - спортивно-музыкальный .				+	+
Мой город (цикл мероприятий).					
«Мои любимые места города».			+		
«Природа моего города» .		+			
«Мой город-часовой» .				+	+
«Мой любимый воспитатель»- досуг к дню дошкольного работника.	+	+	+	+	+
«Песенные посиделки» пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.			+		
«Сам себе костюмер» (ряженье).	+	+			
	Октябрь				
«Осенние песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен об осени; театрализованное обыгрывание песен.	+	+	+	+	+
«Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без	+	+	+	+	+

предварительного разучивания!), аттракционы.					
«В гостях у сказки»- кукольные спектакли-театральная пятница.	+	+	+	+	+
«Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурный досуг с различными эстафетами и соревнованиями.	+	+	+	+	+
	Ноябрь				
«Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги	+	+	+	+	+
«Юный пожарный»-спортивно-музыкальный досуг.				+	+
«Маму поздравляем»-досуг к Дню матери.	+	+	+	+	+
«Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними.	+	+	+		
«В гостях у сказки»- театральные постановки по русским народным сказкам-театральная пятница.	+	+	+	+	+
	Декабрь				
«Встречи с интересными людьми» - встречи с работниками детского сада разных профессий.	+	+	+	+	+
«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры.	+	+	+	+	+
«Вечер загадок и отгадок»- отгадывание загадок о животных, растениях, игрушках, природных явлениях.	+	+	+	+	+
«Песенные посиделки» пение в кругу новогодних песен; театрализованное обыгрывание песен.	+	+	+	+	+
«В гостях у бабушки» досуг «Мои любимые потешки»-рассказывание знакомых потешек, театрализованное обыгрывание их.	+	+	+	+	+

	Январь				
«Прощание с новогодней елкой»- знакомые песни, хороводы, игры.	+	+	+	+	+
«Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала.	+	+	+	+	+
«В гостях у сказки»- театральные постановки по русским народным сказкам-театральная пятница.	+	+	+	+	+
	Февраль				
«Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром.	+	+	+	+	+
«Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями.	+	+	+	+	+
«Встречи с интересными людьми» - встречи с родителями военнослужащими.			+	+	+
«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры.	+	+	+	+	
«День Защитника Отечества»- музыкально-спортивный досуг.				+	+
«Масленица» - досуг.	+	+	+	+	+
«Знатоки книг»- досуг КВН.					+
	Март				
«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры.	+	+	+	+	+
«Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школы.				+	+
«В гостях у сказки»- кукольные спектакли-театральная пятница.	+	+	+	+	+
«Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения (к Дню подводника).	+	+	+	+	+

«На экскурсию»-досуг – дети экскурсоводы по детскому саду старшие для малышей.	+	+	+		
Апрель					
«Экскурсия в музей »(предметы быта русского народа, техника, игрушки и т.д.)-досуг –дети экскурсоводы.				+	+
«Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников.	+	+	+	+	+
«Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи.	+	+	+	+	
«В гостях у сказки»- кукольные спектакли-театральная пятница.	+	+	+	+	+
Май					
«День Победы»-досуг с исполнением песен, чтением стихов.				+	+
«Любимые сказки и стихи»-досуг с исполнением, чтением, театрализацией стихов и сказок детских писателей .	+	+	+	+	+
«Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным операм, балетам в условиях музыкального зала.			+	+	+
«В гостях у сказки»- настольный театр-театральная пятница.	+	+			

Традиционными мероприятиями культурно-досуговой деятельности МБДОУ являются:

- «День здоровья»;
- «День именинника»;
- «В гостях у сказки» «театральная пятница» ;
- «Встречи с интересными людьми» .

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5. Особенности проведения педагогического мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей организуется и проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика или мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

— не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

— позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и просматривать его динамику;

— учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

— позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

— учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - *карты наблюдения*. Карта наблюдения - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Выделенные и включенные в карту наблюдения показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. Педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Карты наблюдения ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы.

Применение данного метода дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта наблюдения как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно определить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения мониторинга развития основных (ключевых) характеристик 1 раз в год (апрель-май), что позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, это важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог МБДОУ и только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Психологическая диагностика позволит определить развитие психических процессов и характеристик воспитанников и

разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Северяночка» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5.08.2013 г. № 662.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом **Примерной основной образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой** и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены рабочие программы:

4. «Рабочая программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик».
5. Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста 5-7 лет в условиях логопедического пункта».
6. Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений-20%.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, как основы формирования целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Цель Программы реализуется интегрировано в ходе освоения образовательных областей.

На достижение цели Программы направлено решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному городу, краю, природе, гордости за свой народ ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, создание условий для практического овладения воспитанниками нормами речи;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки;
- создание условий для естественного психологического развития ребенка: развитие эмоциональной сферы; коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; волевой сферы; развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению.

Основные принципы и подходы к формированию Программы.

Программа задает базисное содержание дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающее поддержку разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие, которое основывается на основных принципах дошкольного образования, положенных в основу формирования и реализации Программы:

- полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей) (индивидуализация образовательного процесса);
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положен системно-деятельностный подход, который позволяет создать условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей.

Учитывая основные положения и подходы примерной основной образовательной программы «Мир открытий», содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую - *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- *Принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- *Принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- *Принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка.
- *Принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- *Принцип творчества.* Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- *Принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Учитывая методологию, принятую в примерной основной образовательной программе «Мир открытий», процессу развития ребенка в Программе придается целостность и системность, определяется создание условий для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Программа ориентирована на контингент воспитанников от 2-х лет до окончания обучения в детском саду, но не позднее 8 лет.

В МБДОУ функционирует 8 групп, которые посещают 217 воспитанников.

Структура групп МБДОУ

Возрастная группа	Направленность группы	Возрастные категории детей
Первая младшая группа	общеразвивающая	2-3 года
Вторая младшая группа	общеразвивающая	3-4 года
Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет
Старшая группа	общеразвивающая	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	6-7 лет

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

С учетом примерной основной образовательной программы «Мир открытий» содержательный раздел раскрывает программные задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития и образования детей, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание каждой образовательной области изложено по тематическим блокам и представлено по всем возрастным группам в динамике развития детей с младенчества до поступления в школу.

Особая значимость в Программе придается положительной социализации и индивидуализации ребенка.

К содержанию образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** относится: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование системы ценностей созидателя и деятеля; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование собственного достоинства, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о себе, своей половой принадлежности, о членах семьи, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия), об исторической сущности норм и правил поведения, о значимости каждого человека в жизни других людей; формирование культуры безопасности и культуры трудовой деятельности.

В содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** включено: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** связано с владением речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления	Формы взаимодействия
Взаимопознание включает в себя <i>организационные</i> формы взаимодействия с семьями:	социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, наблюдения); дни открытых дверей в детском саду; собрания-встречи; педсоветы с участием родителей; брифинги, конференции.
Взаимоинформирование , включающее <i>информационные</i> формы:	беседы, консультации, родительские собрания; газеты, журналы, Интернет; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; рекламные буклеты, листовки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда; устные журналы
Просвещение родителей (просветительские формы):	индивидуальные беседы, консультирование; устные журналы; родительские собрания, конференции (в том числе онлайн-конференции); родительские и педагогические чтения; стенды, семейный календарь, памятки, буклеты; рукописные газеты и журналы; выставки, медиатека; тематические встречи, дискуссии, круглые столы; организация тематических выставок литературы.

<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых включает образование родителей</p>	<p>«Школа для родителей», «родительский университет»; лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги.</p>
<p>Совместная деятельность, включающая организационно-деятельностные формы работы с родителями, а также участие родителей в педагогическом процессе, культурно-досуговой деятельности)</p>	<p>Организационно-деятельностные формы работы: родительская гостиная; семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов); вечер музыки и поэзии, семейные праздники, фестивали; день семьи; совместные детско-родительские проекты (проектная деятельность); выставка работ, выполненных детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); создание семейного портфолио; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах (акции) и др.</p> <p>Участие родителей в совместной культурно-досуговой деятельности. «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи; «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы.</p>

В основу организации взаимодействия с родителями положены технологии и принципы, единые для ПООП «Мир открытий». Взаимодействие с родителями строится на основе принципов: *психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества.*

Примерное содержание общения с родителями

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Возраст детей	Темы общения с родителями
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития; - кризис 3 лет; адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей;

	- выбор «правильных» игрушек.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; - как ненавязчиво помогать, не лишая ребенка самостоятельности и инициативы; - игры, которые лечат; совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании духовных ценностей; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - о психофизиологической зрелости ребенка и готовности его к школе; - о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника; - о том, как поддерживать познавательную активность ребенка; - о дружбе ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - о том, как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач .