Принята
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»
Протокол № 1 от 29.09 2015 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 «Светлячок»
Приказ № 130 от 29.09.2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «СВЕТЛЯЧОК» Т/О ГАДЖИЕВО ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
	I.Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»	**2**
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной программы	**4**
1.3.	Принципы и подходы к реализации образовательной программы	**5**
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации образовательной программы	**8**
1.5.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	**15**
	II. Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	**21**
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**36**
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**39**
2.3.1.	Модель физкультурно-оздоровительной работы	**41**
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	**42**
2.5.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	**66**
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	**74**
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	**76**
	III. Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**79**
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**80**
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОО	**83**
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**84**
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**85**
3.6.	Краткая презентация образовательной программы	**86**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (далее образовательная программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Светлячок» г. Гаджиево и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до завершения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативный срок освоения образовательной программы 5 лет (с правом внесения изменений и дополнений), включая возрастные периоды: ранний возраст с 2 до 3 лет, дошкольный возраст – 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. При поступлении ребенком в образовательное учреждение в возрасте 3 лет нормативный период освоения образовательной программы составит 4 года (с правом внесения изменений и дополнений).

Образовательная программа разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС к структуре ООПДО), а также ряда других нормативных документов.

Нормативно – правовая база:

1. Закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384)
3. Комментарий к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014 №08-249
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

А также нормативно – правовые акты Министерства образования и науки Мурманской области и Управления образования ЗАТО Александровск.

Согласно приказу Министерства образования и науки Мурманской области №132 от 29.01.2014 г. «Об организации деятельности региональных площадок по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» детский сад включен в региональную «пилотную» площадку по теме «Роль психологической службы ДОО в обеспечении возможности самовыражения воспитанников, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- Программы коррекционно-развивающей работы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко (авторы С.Г. Шевченко, канд. пед. наук; Р.Д. Тригер, канд. психол. наук; Г.М. Капустина, канд. пед. наук; И.Н. Волкова, педагог-дефектолог ДОО);
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова);
- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Н. В. Нищева;
- Программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи);
- Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2.Второй год обучения)», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ, перспективно-тематических планов педагогов:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»;
- Лыкова И. А., Программа «Художественный труд в детском саду, экопластика, аранжировка и скульптура из природного материала»;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (II-IV уровней)»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день»;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»;
- Новикова В.П. «Математика в детском саду»;
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»;
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- Журова О.С. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» ;
- Шукшина С.Е. «Я и моё тело»;
- Планы совместной деятельности педагогов и воспитанников через реализацию творческих мастерских: «Волшебная ниточка», «Оригами и аппликация», «Школа мяча», «Юный художник», «Танцуем вместе», «Сказка своими руками», «Терем-теремок», «Радуга», «Волшебная бумага», «Мир сказки», «Край наш Севером зовется», «Приключения Квадратика», «Мы на Севере живем», «Юные художники», ««Лаборатория Фиксиков», «Пластилиновая сказка», «Юный лыжник».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений программы и методики, направленные на развитие детей во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы/

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в среднем определено как 75 % и 25%.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель реализации обязательной части Программы: *обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и необходимая коррекция психофизического развития в инклюзивной практике.*

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, через решение **следующих задач,** соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе равные возможности и полноценное развитие каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

2) обеспечить преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального уровней);

3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, включить их в деятельность, стимулирующую социальную активность по отношению к взрослым и окружающему миру;

4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организованных форм дошкольного образования, возможность формирования образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и запросов родителей (Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста, Консультационный центр);

6) создать благоприятные условия развития коммуникативной направленности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-образовательной деятельности;

7) формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: *Создание условий для развития у воспитанников двигательной активности, творческого потенциала, социально-коммуникативных навыков, осуществления необходимой коррекции речевых нарушений и формирования ценностных ориентаций средствами приобщения к культуре родного края.*

Задачи:

1. Обеспечить реализацию специальных технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с воспитанниками.
2. Приобщать дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям Крайнего Севера;
3. Содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности;
4. Способствовать укреплению психического здоровья детей, ранней профилактике негативных форм поведения посредством формирования навыков социальной адаптации и преодоления жизненных трудностей.
5. Развивать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

6. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом.
Опирается на следующие научно обоснованные **подходы к развитию ребёнка:**

1. Культурно – исторический:

- Необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;
- Понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка;
- Организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- Определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденцией его развития.

2. Личностный:

- Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть.
- Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе партнерских отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей.

3. Системно – деятельностный:

- Развитие ребенка в специфических детских видах деятельности;
- Активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Для осуществления планирования образовательной деятельности и обеспечения непрерывности образовательного процесса используются следующие принципы:

1) ***Принцип развивающего образования,*** в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

2) ***Принцип научной обоснованности и практической применимости,*** согласно которому:

— содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

— отбор образовательного материала учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

3) ***Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности***(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

4) ***Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5) ***Принцип интеграции*** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:
— через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
— предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
— интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
— интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

6) ***Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*** означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей. Такой подход обеспечивает:

– социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
– «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
– поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
– технологичность работы педагогов по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
– многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
– возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребѐ нком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
– выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

7) ***Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей*** и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) ***Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми,*** прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитье ребёнка;

9) ***Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;***

10) ***Учёт соблюдения преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

11) ***Деятельностный подход*** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

12) ***Открытость*** образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

При реализации Программы учитываются специфические для дошкольного возраста виды деятельности:

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных интрументах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия[1];
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации образовательной программы

- Климатические **особенности организации образовательного процесса**:

– расположение ДОО за Полярным кругом на территории Мурманской области;

– длительная протяженность темного периода суток и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября – конец марта);

– высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);

– приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);

– скудность растительного и животного мира.

- Преобладающий род деятельности родителей воспитанников – военнослужащие.

В связи с этим, в МБДОО № 6 «Светлячок» особое внимание уделяется созданию благоприятной эмоционально-насыщенной и художественно-эстетической атмосферы: созданы мини-музеи «Русская изба» и «Край, в котором я живу», функционирует экологическая комната «Кладовая природы», в кабинете педагога-психолога в наличии сенсорное оборудование, способствующие релаксации, кроме этого имеются световые планшеты, столы для песочной терапии, в том числе, для игр с «живым песком».

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Программа предполагает знакомство с особенностями профессии военного, знакомство с интересными людьми города, посещение музея и экскурсии к памятникам.

МБДОО «Детский сад № 6 «Светлячок» расположен в двух корпусах по следующим юридическим и фактическим адресам:

Корпус № 1

184670, Мурманская область, город Гаджиево, ул. Гаджиева, дом 32

На 01.09.2015 г. функционирует семь групп:

---

[1]Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп в ДОО
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	2
Младшая группа	3-4 года	1
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	2
	ИТОГО:	**7 групп**

Корпус № 2

184670, Мурманская область, город Гаджиево, ул. Душенова, дом 96-а

На 01.09.2015 г. функционирует четырнадцать групп:

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп в ДОО
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1
Младшая группа	3-4 года	3
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	3
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	3
Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	6-7 лет	1
Группа компенсирующей направленности (логопедическая) для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	6-7 лет	1
	ИТОГО:	**14 групп**

Контингент воспитанников формируется из детей от одного года до завершения образовательных отношений по одновозрастному принципу. Группы компенсирующей (логопедической) и комбинированной направленности формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Возрастная группа	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников
1	**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**	На третьем году **жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребен**ку,** который **начинает понимать не только инструкцию, но** и **рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваи**вают** основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500слов. **К концу** третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

		Игра **носит** процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств **и** желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начи**нает **складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.
2	**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности** в **дошкольном возрасте.** Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они

		скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно.** Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
3	**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**	В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.** **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. На**чинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения **для** решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. **В** среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**
4	**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**	Дети шестого года жизни уже **могут распределять** роли до **начала игры** н **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и ин-

		тонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Это возраст наиболее активного рисования. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
5	**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труДООстройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. У **детей** продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

		Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

№ п/п	Возрастная группа	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников
1	**Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)**	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития. Основной контингент старших дошкольников, направляемых в группы с ОНР, имеет второй - третий уровень речевого развития. **На втором уровне** речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Навыками словообразования дети не владеют. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в

		речи употребляются редко. При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме. Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом. **Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным. Словарь детей и звукопроизношение не соответствует требованиям возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. У детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.
2	**Дети старшего до-**	У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического раз-

	школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	вития (ЗПР) наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. Для них характерно снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Они практически не стремятся к самостоятельности и остаются индифферентными к своим достижениям. Такие дети плохо выделяют сверстника в качестве объекта взаимодействия, поэтому овладение средствами межличностного взаимодействия, кооперативными умениями, партнерскими отношениями происходит медленно, с большим трудом. У старших дошкольников с ЗПР недостаточно развиты мелкая и артикуляционная моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У детей долго формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами (что является неотъемлемым условием ролевых, театрализованных игр). У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеется грубое сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться «поисковой», результативной пробой. У старших дошкольников с ЗПР представления отличаются неполнотой, фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. У таких детей медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность в речевом творчестве, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения. Снижена речевая активность. Нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Кроме того, до конца дошкольного возраста у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. В связи с этим дети оказываются не способны до конца дошкольного возраста играть, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты. Недостаточной является и познавательная функция речи. Без специальных воздействий коррекционного плана речь не становится у них инструментом мыслительной деятельности, в ней слабо отражается собственный эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт ребенка, представления слабо актуализируются по слову. Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специально организованного коррекционного обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОО, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обла-

дает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка)

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений

Реализация регионального содержания
– ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; – ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны; – ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; – с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой; – ребенок интересуется природным миром Мурманской области и полезными ископаемыми своего края; – ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.; – охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для пожилых людей, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность; – выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы; – положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность; – ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; – с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике; – хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе; – самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры; *Ребенок имеет представления:* – об истории своей семьи, ее родословной; – об истории образования родного города; – о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; – о богатствах недр Кольского края; – о природно-климатических особенностях Мурманской области, о животном и растительном мире; – о том, что в Мурманской области живут люди разных национальностей; – о том, что мурманчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; – о промыслах и ремеслах народов. *Ребенок знает:* – название и герб своего города, достопримечательности;

– другие близлежащие населенные пункты и крупные города Мурманской области. – Ребенок знает, что Мурманская область – часть России, Мурманск - главный город области. – - имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей; – - ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса; – - ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Мир сказки» (средняя группа «Пчелки»)
– у ребенка выражен интерес детей к театрализованной деятельности; – ребенок способен разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; используя для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты); – ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; – ребенок способен чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Кай мой Севером зовется» (средняя группа «Пчелки»)
– ребенок проявляет интерес к родной земле, имеет представления об особенностях и многообразии природных явлений Севера; о сезонных изменениях природы; – у ребенка сформирован интерес к народному творчеству родного края, к окружающему миру через восприятие музыкального северного фольклора; – ребенок проявляет интерес к образцам северного народного декоративно-прикладного искусства и художественным промыслам.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Волшебная бумага» (средняя группа «Сороконожки»)
– ребенок владеет основными приемами в технике «бумажная пластика»: умеет разрывать и сминать бумагу, приклеивать детали, присоединяя одну к другой; – ребенок способен передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации; – ребенок способен видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их между собой; воспринимает цвет, форму, композицию.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Пластилиновая сказка» (средняя группа «Сороконожки»)
– у ребенка сформирован устойчивый интерес к художественно-творческой деятельности (лепке); – ребенок владеет специальным технологиям работы с пластилином; – ребенок проявляет познавательную активности, творчество, фантазию; – у ребенка развита мелкая моторика.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Приключения Квадратика» (старшая группа «Божьи коровки»)
– ребенок знает и называет геометрические формы, основные базовые формы оригами «книжка», «дверь», «треугольник», «воздушный змей», «блинчик», могут самостоятельно их изготовить; – ребенок способен по образцу изготовить несложные поделки. – ребенок самостоятельно ориентируются на листе бумаги, умеет намечать линии, тщательно и аккуратно разглаживать линии сгиба;

– ребенок способен украсить свою поделку, добавить недостающие детали (глаза, усы, и т.п.); – ребенок стремится добиться конечного результата; – ребенок может самостоятельно и справедливо оценить конечный результат своей работы и работы сверстников
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Мы на Севере живем» (старшая группа «Божьи коровки»)
– ребенок имеет представления о родном крае, о своеобразии природы, традициях и обычаях народов, проживающих на Кольской земле, о саамских сказках; – ребенок способен оценить поступки сказочных героев; – ребенок с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Юные художники» (старшая группа «Мотыльки»)
– ребенок имеет представление о росписи дымковской игрушки, городецкой, хохломской росписи; – ребенок умеет различать изделия народных промыслов; – ребенок проявляет интерес к истории и культуре нашего народа, учится видеть красоту, выражать свои впечатления и эмоциональное отношение; – ребенок имеет навыки и умения, необходимые для создания народной игрушки
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Лаборатория Фиксиков» (старшая группа «Мотыльки»)
– ребенок овладевает робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности; – ребенок способен работать в паре, малой подгруппе; – ребенок обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве; – ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе конструктором; – ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей; – ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и под-

готовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

•аттестацию педагогических кадров;

•оценку качества образования;

•оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

•оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента субъективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

1. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
3. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.
4. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

•коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

•игровой деятельности;

•познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);

•проектной деятельности (как и развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

•художественной деятельности;

•физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Работа строится по пяти образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

Основные направления развития детей Образовательные области	Раздел программы	Виды деятельности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Двигательная
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература.	Коммуникативная, чтение
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	Познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.	Музыкальная, изобразительная, конструктивно-модельная
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность,	Трудовая, игровая

	трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	

Подробное содержание работы и организации образовательной деятельности по каждой возрастной группе представлено в примерной образовательной программе «От рождения до школы».

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Поставленные задачи решаются инструктором физической культуры во взаимодействии с воспитателями групп. В дошкольном учреждении функционирует физкультурный зал, в каждом групповом помещении имеется спортивный уголок с необходимым оборудованием.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: создание в ДОО безопасной образовательной среды; осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы; использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Работа по физическому воспитанию строится по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; Программе по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И., с учетом методических рекомендаций:

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное»

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;

- развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств воспитанника, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у воспитанников является немаловажной частью данного раздела.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве и времени;

- развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

При организации работы используются рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с учетом возраста.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях образовательной программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания образовательной программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

При организации работы используются рабочие тетради для развития речи и обучения грамоте детей дошкольного возраста с учетом возраста.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ними;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду,

имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДОО должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваивают с явней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда—это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: *адаптивную* (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и *активную* (готовность принимать самостоятельные решения).

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том

числе с растениями;
•изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
•быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых воспитанники учатся:
•при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
•совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
•предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
•планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
•оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности *педагоги должны уметь*:
•создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
•определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
•наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
•отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
•косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Стимулировать детскую познавательную активность *педагог может:*

•регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
•регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе—проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
•обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
•позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
•организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
•строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
•помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
•помогая организовать дискуссию;
•предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации и проектов.

С целью развития проектной деятельности *педагоги должны*:
•создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
•быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
•поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
•помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
•в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
•помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные

элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств—линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, *педагог должен:*

•планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

•создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

•оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

•предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

•поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

•организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

•ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

•обучать детей правилам безопасности;

•создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

•использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Содержание части, формируемой участниками образовательной деятельности

Выбор направлений части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отражает: *развитие детей в художественно-эстетическом, речевом и физическом направлении и представлено в виде совместной деятельности:*

№ п/п	Название объединения	Образовательная область	Группа	Программа
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	«Волшебная ниточка»	Художественно-эстетическое развитие	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности логопедическая «Маячок»	План-программа педагога
2	«Оригами и аппликации»	Художественно-эстетическое развитие	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности логопедическая «Маячок»	Программа «Оригами и аппликация» (модифицированная, на основе программы «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
3	«Школа мяча»	Физическое развитие	подготовительная к школе группа «Морячок»	План-программа педагога
4	«Юный лыжник»	Физическое развитие	Старшие группы «Мотыльки» и «Божьи коровки»	План-программа педагога
5	«Юный художник»	Художественно-эстетическое развитие	средняя группа «Осьминожки»	Программа «Юный художник» (модифицированная, на основе программы «Цветные ладошки» И.А.Лыкова)
6	«Танцуем вместе»	Физическое развитие	подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Золотая рыбка»	Программа «Танцуем вместе» (модифицированная, на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина)
7	«Сказка своими руками»	Художественно-эстетическое развитие	подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Золотая рыбка»	План-программа педагога
8	«Терем-теремок»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	средняя группа «Катерок»	План-программа педагога
9	«Радуга»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	подготовительная к школе группа «Дельфиненок»	План-программа педагога
10	«Волшебная бумага»	Художественно-эстетическое развитие	средняя группа «Сороконожки»	План-программа педагога
11	«Пластилино-	Художественно-	средняя группа «Сороко-	План-программа педагога

	вая сказка»	эстетическое развитие	ножки»	
12	«Мир сказки»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	средняя группа «Пчелки»	План-программа педагога
13	«Край мой Севером зовется»	Речевое развитие, познавательное развитие	средняя группа «Пчелки»	План-программа педагога
14	«Лаборатория Фиксиков»	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	старшая группа «Мотыльки»	План-программа педагога
15	«Юные художники»	Художественно-эстетическое развитие	старшая группа «Мотыльки»	План-программа педагога
16	«Приключения Квадратика»	Художественно-эстетическое развитие	старшая группа «Божьи коровки»	План-программа педагога
17	«Мы на Севере живем»	Познавательное развитие, речевое развитие	старшая группа «Божьи коровки»	План-программа педагога

Региональное содержание

Дошкольное детство – важнейший этап развития человека не только с точки зрения физиологии, но и с позиции социализации: ключевого процесса адаптации и вхождения в социум. В этом возрасте ребенок начинает открывать для себя населенный пункт (город, поселок – так называемая «малая родина»), в котором живет и который становится для него средой существования.

От того, каким предстанет перед дошкольниками его родной край, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции.

Решать эти задачи необходимо в детском саду, организуя целенаправленную работу по реализации регионального компонента образования с активным привлечением родителей.

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Задачи регионального характера в образовательных областях

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Севера, стремление сохранять национальные ценности. **Методы:** -Беседы о родном городе, о его достопримечательностях. -Организация настольно-печатных, сюжетных игр о родном городе.

Познавательное развитие	Развивать у детей познавательный интерес к истории Мурманской области, родному городу. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края. **Методы:** -Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях. -Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). -Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий. -Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с региональным фольклорным творчеством. Обогащать активный словарь с учетом региональной тематики. **Методы:** -Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора. -Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. -Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины. -Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера. -Обследование игрушек и предметов народного быта.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. **Методы:** -Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине. -Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику. -Организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Севера. **Методы:** -Беседы, рассматривание сюжетных иллюстраций. -Организация и проведение различных спортивных досуговых мероприятий с включением подвижных игр, игр-забав народов Севера.

Система реализации мероприятий по ознакомлению дошкольников с национально-культурными и климатическими особенностями родного края основана на принципе интеграции содержания.

Формы организации работы:

- совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурных особенностей;
- создание предметно-развивающей среды для реализации задач.

Виды и формы организации детской деятельности по реализации национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса

Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры	Игры, разыгрывание сюжетов, Действия с предметами разных видов театра, экспериментирование, изготовление поделок из бумаги и бросового материала, рассматривание коллекций, рисование, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций	Экскурсии, изготовление макетов, реализация проектов, организация театрализованной деятельности, тематические фотовыставки, конкурсы, акции, изготовление коллажей и др.
Коммуникативная	Беседа, театр, ситуативный разговор, речевые ситуации, отгадывание загадок, составление описательных рассказов, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов, словотворчество.		
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, путешествия по карте Мурманской области, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, создание коллекций, реализация проектов		
Продуктивная	Рассматривание картин, рисование, лепка, аппликация, художественный труд		
Трудовая	Совместные действия детей по изготовлению атрибутов, индивидуальные и групповые поручения, дежурства		
Чтение художественнойл итературы	Чтение рассказов, сказок, заучивание стихотворений, беседа по содержанию произведений		
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение Музыкальных произведений, музыкальные спектакли		

Планируемые результаты освоения детьми части формируемой участниками образовательного процесса, в том числе ознакомление с национально-культурными и климатическими особенностями родного края, подразделяются на итоговые и промежуточные, описывают интегративные качества ребенка.

Промежуточная оценка проводится один раз в конце учебного года – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Промежуточные результаты освоения
задач национально-культурных особенностей образовательного процесса

4года

Любознательный, активный	Любопытство и активность вызывает рассматривание иллюстраций, предложенных взрослым. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
Эмоционально-отзывчивый	Проявляют устойчивый интерес к растениям, бережно к ним относятся, замечают изменение растений в разные сезоны, отмечая их красоту. Сохраняет положительный эмоциональный настрой и испытывают положительные эмоции при рассматривании альбомов, рассказывании сказок, чтении стихов о природе Мурманской области, Крайнем Севере. Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремиться поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы.
Способный решать Интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту	Стремиться решать личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
Имеющий первичные представления о себе, мире и природе	Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении. Сформированы первые представления о родной стране, родном городе. Различают и называют растения леса. С помощью картинок, моделей-схем могут связно рассказывать о знакомых растениях. Знают об использовании растений человеком в питании, лечении.
Овладевший Универсальными предпосылками учебной деятельности	Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.
5 лет	
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Имеет представления о месте нахождения Кольского полуострова, его климате. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
Эмоционально-отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к Крайнему Северу, Мурманской области. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров.

Способный решать Интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Умеет связывать действие и результат. Стремиться оценивать результат, при затруднениях обращается к взрослому.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.	Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, испытывает чувство любви и гордости к родному краю, знает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Различает и точно называет подавляющее большинство указанных в программе растений разных сообществ. Выделяет существенные признаки растений как живых организмов. Умеет видеть состояние растений в соответствии с сезоном и удовлетворением основных потребностей. Классифицирует растения по признакам рода и вида. Появляется потребность в выращивании растений леса, на участке ДОО. Знает назначение Красной книги. Имеет представление о пользе и вреде растений. Знает стихи, песни, загадки о растениях, указанных в программе.
Овладевший Универсальными предпосылками учебной деятельности	Пытается выполнить самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.
6-7лет	
Любознательный, активный	Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Кольский полуостров, Мурманскую область на карте. Называет по представлению или с помощью картинок растительный и животный мир. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
Эмоционально-отзывчивый	Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении животного и растительного мира Кольского полуострова. Выражает положительные чувства при рассматривании Северной природы в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Кольского полуострова. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
Способный решать Интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Устанавливает связи между растительными животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Проводить опыты, эксперименты с водой, снегом. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе	У ребенка сформирован интерес к родному краю. Он знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край; знаком с гербом города Гаджиево. Имеет представление о природе родного края. У детей многообразны знания о растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между состоянием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне обобщенных представлений, понятий рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно-схематических моделей. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Познавательное отношение к природе устойчивое. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и нетерпимы к детям, взрослым в случае нарушения правил поведения в лесу, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту окружающей природы, используя знакомые стихи, загадки, песни, игры о растениях. Проявляют бережное отношение к растениям. Знают лекарственные свойства некоторых растений.
Овладевший Универсальными предпосылками учебной деятельности	Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО.

Итоговые результаты освоения задач национально-культурных особенностей образовательного процесса. 7 лет.

Любознательный, активный
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, называет и показывает на карте Мурманскую область, Кольский полуостров отмечает его уникальность.
Эмоционально-отзывчивый
Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы. Уважает труд взрослых разных профессий по обеспечению мореходства гражданского и военного. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Отражает знания в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет рассказы о растительном и животном мире. Ребенок адекватно исполняет вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту
Устанавливает связи между растительными животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с водой. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе
Имеет представления о природе Кольского полуострова: 1) –об особенностях жилища саамов(юрта, чум, зимовье), предметами быта. 2) –о растительном мире Кольского полуострова: деревья– ель сибирская, береза, осина, рябина; кустарники–ива, можжевельник сибирский; клюква, черника, брусника, вороника; травянистые растения– луговик извилистый, овсяница овечья, иван-чай; растения луга: одуванчик лекарственный, нивяник(ромашка), герань луговая, клевер; растения поля: лопух(репейник), пастушья сумка, крапива, подорожник; кустистые лишайники.

	-о животном мире родного края: птицы – хохлатый баклан, гуси – пискулька и гуменник, луток, белая и тундряная куропатки, малый веретенник, трехпалый дятел, щур, свиристель, краснозобая гагара; животные – белка, куница, горностай, ласка, выдра, американская норка, северный олень, лось, медведь, заяц, лиса, водяная землеройка, бобр, ондатра, полевки, норвежский лемминг, волк, белый медведь, бурый медведь, тюлень, атлантический морж, косатка; насекомые–бабочки, божья коровка, кузнечик, шмель, оса; -о внешнем виде, повадках, особенностях питания, изменения жизни диких животных.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие	– Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. – Интегративная деятельность – Контрольно-диагностическая деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального вы-	– Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание

	бора – Поручение – Дежурство	– Проектная деятельность – Просмотр и анализ мульт-фильмов, – видеофильмов, тематических презентаций – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность
Речевое развитие	– Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра	– Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Рассказ. – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
Познавательное развитие	– Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование. – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация	– Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Художественно – эстетическое	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

развитие	– Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение	исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально-дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка, распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт-импровизация – Музыкальная сюжетная игра

Образовательная деятельность в различных видах деятельности детей дошкольного возраста

Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1-3 года)	**Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую:

- в процессе организации различных видов детской деятельности,
- в ходе режимных моментов,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносится образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Самостоятельная деятельность - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выгодского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю.

Не менее важно создать разнообразную предметно-развивающую среду, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Предметно – развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре.

При этом она должна способствовать развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность детей и взрослых,* смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками.

Формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском

новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению.

Игровая деятельность. В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игра – это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности.

Непосредственно образовательная деятельность– это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от:

- уровня освоения Программы;
- решения конкретных образовательных задач.

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть:

- Комбинированной – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после изодеятельности идет подвижная игра).
- Комплексной – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в изодеятельность по этой теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированной – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).т.е. объединять знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать ин-

теграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется *фронтальный способ* организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать *в подгруппах или парах*, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу.

2.3.1. Модель физкультурно-оздоровительной работы

Цель: защита, охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- *принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- *принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- *принцип адресованности и преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- *принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация модели
формирования здоровья воспитанников обеспечивается:

- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- направленностью образовательного процесса на физическое развитие и валеологическое образование дошкольников;
- оптимальными условиями пребывания детей в ДОО;
- взаимодействием с семьей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы представлена в приложении 1.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в ДОО обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОО ежегодно проводится обследование речевого и психического развития воспитанников общеразвивающих группы, что позволяет выявить детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении функционируют две специализированные группы: одна из них компенсирующей направленности логопедическая, другая – комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *игровая*, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы* и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- *двигательная* (овладение основными движениями).

Задачи коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	***«Физическое развитие»***
Коррекционно-развивающие задачи	Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Использование речевой активности в процессе двигательной активности детей: подвижные игры с речевым сопровождением, подвижные игры на развитие фонематического слуха, на закрепление произношения, игры на развитие мелкой моторики, игры на формирование пространственных ориентировок. Наряду с решением специфических задач по освоению детьми данной области обращается внимание на развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Развитие диалогической и монологической форм речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.
Образовательная область	***«Социально-коммуникативное развитие»***
Коррекционно-развивающие задачи	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений.
Образовательная область	***«Познавательное развитие»***
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности.

Коррекционно-развивающие задачи	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности детей (педагог выбирает способы предъявления материала: показ, использование табличек с надписями, словесные объяснение), подборе соответствующих форм инструкций.
Образовательная область	***«Речевое развитие»***
Коррекционно-развивающие задачи	Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.
Образовательная область	***«Художественно-эстетическое развитие»***
Коррекционно-развивающие задачи	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Развитие тонкой моторики, психических процессов, формирование навыков самоконтроля деятельности, механизмов произвольной регуляции. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса.

Дифференциация в деятельности педагогических работников группы компенсирующей направленности по образовательным областям в рамках ФГОС ДО

учитель-логопед	***воспитатели***
Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отече-

	ственных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Владение речью как средством общения; Обогащение активного словаря.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	(Совместно с музыкальным руководителем) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
Образовательная область «Физическое развитие»	
	(совместно с инструктором по физической культуре) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Овладение подвижными играми с правилами; Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
Основные виды детской деятельности	
Коммуникативная	Игровая, продуктивная (изобразительная деятельность, конструирование из разного материала), познавательно-исследовательская
Интегрируемые виды детской деятельности	
Познавательно-исследовательская, игро-	Коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.

вая, двигательная	

Дифференциация в деятельности педагогических работников группы комбинированной направленности по образовательным областям в рамках ФГОС ДО

учитель-дефектолог	***учитель-логопед***	***воспитатели***
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Формирование знаний о большой и малой Родине, социокультурных ценностях, об планете и народностях, населяющих ее.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Формирование представлений о самом себе, элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Владение речью как средством общения; Обогащение активного словаря.	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Знакомство с литературой, культурой различных народностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
-	-	Формированиеудетейэстетическогоотношениякмиру,накоплениеэстетическихпредставленийиобразов,развитиеэстетическоговкуса,художественныхспособностей,освоениеразличныхвидовхудожественнойдеятельности.
Образовательная область «Физическое развитие»		
-	-	Совершенствованиефункцийформирующегосяорганизма,развитиедвигательныхнавыков,тонкойручноймоторики,зрительно-пространственнойкоординации.
Основные виды детской деятельности		
Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Коммуникативная	Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность, экспериментирование с доступным материалом; двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
Интегрируемые виды детской деятельности		
Игровая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Познавательно-коммуникативная, восприятие художественной литературы и музыкальная

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Развитие игровой деятельности:

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;
- учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;
- учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры:

- учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечивать необходимый уровень двигательной активности;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила;
- способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры:

- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
- обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;
- развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений;
- развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры:

- обогащать и расширять социальный опыт детей;
- совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;
- учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры;
- учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий;
- развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры:

- развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;
- воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры:игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

***Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры*:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Формирование общепринятых норм поведения:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- учить быть требовательным к себе и окружающим;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных гражданских чувств:

- продолжать формирование Я-образа;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
- воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие трудовой деятельности

Совместная трудовая деятельность:

- расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых;
- знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;
- прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность;
- учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;
- совершенствовать навыки самообслуживания;

- прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;
- развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;
- совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», « Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»);
- продолжать знакомить детей с работой специального транспорта; познакомить с работой службы МЧС;
- закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;
- закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;
- расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и коммуникативной деятельности:

Подвижные игры:

- совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты;
- развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры:

- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов;
- развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры:

- совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры:

- развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекати мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

***Рекомендуемые настольно-печатные игры*:** лото «Два и пять», «Кто где живет?», «Скоро в школу», «Мы любим спорт»; домино «Садовые ягоды», «Птицы», «Полевые цветы»; игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Формирование общепринятых норм поведения:

- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;
- упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;
- развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
- воспитывать искренность и правдивость;
- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

- продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов; учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;
- формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу;
- приобщать детей к славянской народной культуре; воспитывать на самобытной культуре русского народа.

Совместная трудовая деятельность:

- воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;
- формировать умение работать в коллективе;
- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе:

- закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;
- закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей;
- расширять и закреплять знание правил дорожного движения;
- формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- формировать правильную осанку и свод стопы;
- продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие:
- совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;
- развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;
- учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку;
- развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов; сформировать представление о расположении цветов в радуге;
- продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций
- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
- развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;
- продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);
- развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность:
- расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;
- формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;
- совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада; закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада;

- формировать представление о родословной своей семьи; привлекать к подготовке семейных праздников; приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;
- расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
- расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых; формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;
- учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
- формировать первичные экологические знания; учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; углублять представления о растениях и животных; расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними; воспитывать ответственность за них;
- систематизировать знания о временах года и частях суток.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

Развитие математических представлений:

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»; совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;
- учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
- познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;
- формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; учить называть части, сравнивать целое и часть;
- формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;
- формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*); совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- учить измерять объем условными мерками;
- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;
- формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану; учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Луч-

ший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие:

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус); совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций:

- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность:

- расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;
- обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;
- расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;
- углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;
- углубить знание основ безопасности жизнедеятельности; закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;
- познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона; закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке; научить пользоваться планом детского сада и участка;
- сформировать представление о школе и школьной жизни; вызвать стремление учиться в школе;
- расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях; вызвать чувство гордости за свой родной город;
- сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве; приобщать к истокам народной культуры; воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней; расширить представления о государственных праздниках; учить находить Россию на глобусе и карте;
- углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;

- углублять знания о Российской армии, защитниках Родины; воспитывать уважение к ним;
- систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу; закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Развитие математических представлений

Количество и счет:

- уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; упражнять в счете предметов в разных направлениях;
- познакомить с цифрами от 0 до 9; ввести в речь термин *соседние числа*; закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел; научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- сформировать умение раскладывать число на два меньших;
- упражнять в решении и придумывании задач, головоломок; при решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =;
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина:

- упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам;
- совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры; развивать глазомер;
- совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма:

- совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр;*
- сформировать представление о многоугольнике;
- научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве:

- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве; учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;*
- сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени:

- уточнить и расширить представления о временных отношениях;
- ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя;* совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года; закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год); учить определять время по часам; развивать чувство времени;
- сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

***Рекомендуемые игры и упражнения*:** «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи

Развитие словаря:

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками;
- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосоведения;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;
- закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук;*
- сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;*
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Обучение грамоте (необязательный раздел):

- закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*;
- познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э;
- совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;
- сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения.

Художественная литература

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;

- формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению;
- создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой; способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Рекомендуемая художественная литература: Русские песенки, потешки, загадки.
Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».
А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
К.Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу летом»;
Л. Толстой «Косточка»;
В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»;
С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»;
Н. Сладков «Осень на пороге»;
Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;
Б. Житков «Кружечка под елочкой»;
Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»;
В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»;
С. Воронин «Чистопородный Филя»,
Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»;
Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»;
Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».
Стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой .

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи

Развитие словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов; учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов; сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;
- закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи; учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза:

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения;
- работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']; сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты:

- познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ;
- сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;
- закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- закрепить знание уже известных детям правил правописания;
- познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу*с буквой У);
- научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Художественная литература

- развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;
- развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;
- сформировать умение выразительно декламировать стихи;

- сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану; обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика;
- развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

***Рекомендуемая художественная литература*:** Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки.

Русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская народная сказка «Легкий хлеб», сказки А. Пушкина;

Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»;

К, Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»;

С. Одоевский «Мороз Иванович»;

И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»;

И. Гурвич «Малька и Милька»;

В Осеева «На катке»;

С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»;

В. Бианки «Птичий год — осень»;

К. Паустовский «Кот-ворюга»;

сказки К. Чуковского;

С. Михалков «От трех до десяти»;

А. Барто «За цветами в зимний лес»;

Л. Пантелеев «Буква ТЫ»;

Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»;

Б, Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»;

С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»;

А. Гайдар «Чук и Гек»;

В. Драгунский «Денискины рассказы»;

В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»;

В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»;

С. Сахарнов «Морские сказки»;

В. Сухомлинский «Весенний ветер»;

Дж. Родари «Чиполлино»;

Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»;

Ш. Перро «Спящая красавица»;

стихотворения А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благининой, А. Барто, Р. Сефа и др.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Задачи:

- формирование у детей эстетического отношения к миру;
- развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Изобразительная деятельность

Рисование:

- совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
- учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
- совершенствовать композиционные умения;
- способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом;
- развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество;
- расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

- совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.);
- учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

- продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции;
- формировать умение лепить мелкие детали; совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;
- учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей;
- знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Конструктивно-модельная деятельность:

- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;

- развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;
- совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;
- формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
- совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;
- продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Изобразительная деятельность:

- развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус; учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;
- развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;
- сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;
- сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование:

- совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке;
- формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании;
- совершенствовать умение передавать движения людей и животных;
- совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков;
- расширять представления о декоративном рисовании; учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;
- сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка;
- совершенствовать навыки сюжетного рисования; сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация:

- совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур;
- обучить технике обрывания в сюжетной аппликации;
- научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства;
- развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма;
- формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка:

- учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки;
- совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов;
- формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Конструктивно-модельная деятельность:

- формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения;

- закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.);
- совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Коррекция недостатков в психическом и речевом развитии осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Цель *коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности: максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с ОНР и ЗПР; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.*

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие *задачи*:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога (индивидуальные и подгрупповые, фронтальные);
- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и речевом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Деятельность по раннему выявлению и коррекции нарушений речевого развития у детей

Цель работы: стимулирование речевого развития детей младшего дошкольного возраста посредством организации формирования родительской компетентности и создания модели совместной деятельности родителя и ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Этапы работы:

I – развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей.

II – расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи.

III– развитие диалогической и монологической форм речи.

2. Деятельность логопедического пункта

В ДОО функционирует логопункт, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

В логопедическом пункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель: осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей через коррекцию недоразвития речевой системы дошкольника.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Коррекционно-развивающая деятельность на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связ-

ной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Перечень мероприятий, проводимых в условиях логопедического пункта:

Логопедическое заключение	**Форма проведения занятий**
ОНР (II – IV уровней)	Подгрупповая и индивидуальная
ФФН	Подгрупповая
ФН	Подгрупповая
Нарушение звукопроизношения	Подгрупповая и индивидуальная
Заикание	Подгрупповая

Условия обеспечения коррекции речи детей в условиях логопункта:

- коррекционно-развивающая работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильной координацией в работе учителя-логопеда и воспитателя;
- осуществление образовательной деятельности и продолжительность занятий не превышает норм, указанных в действующих СанПиН.

Методы коррекционного воздействия: практические (упражнения, задания, игры, моделирование); наглядные; словесные; организационные (сравнительные, лонгитюдинальные (изучение в динамике), комплексные); эмпирические (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Направления взаимодействия учителя-логопеда

С воспитателями	С родителями
• информирование • консультирование • коррекция • контроль звукопроизношения в режимных моментах	• информирование • консультирование • индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.
Планируемый результат– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет •	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет •	• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Для разгрузки детей от психологической усталости, которая возникает в процессе обучения, в ДОО проводятся дни психоэмоциональной разгрузки (каникулы). В эти дни проводятся мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного плана, и развлечения с учётом интересов детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных _рупппах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	Не более 10 минут
Младшая группа (дети 3-4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа (дети 4-5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	Не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям ДОО). Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю проводятся групповые развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на социализацию ребенка, развитие отдельных психических функций и мыслительных операций (моторики, пространственного восприятия, внимания, памяти, операции анализа, сравнения, обобщения, мотивации и т.п.).

Форма организации непосредственно образовательной деятельности:

- с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет – подгрупповые;
- с 3 до 7 лет – фронтальные.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Объем образовательной нагрузки в форме непосредственно образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности

Корпус 1

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть формируемая участниками обр.отношений	Недельная нагрузка
			Кол-во/время

	(кол-во/время)	(кол-во/время)	
Вторая группа раннего возраста «Комарики»	10/1 час 30 мин.	-	10/ 1 час 30 мин.
Вторая группа раннего возраста «Муравьишки»	10/1 час 30 мин.	-	10/ 1 час 30 мин.
Младшая группа «Кузнечики»	10/2 часа 30 мин.	-	10/ 2 часа 30 мин.
Средняя группа «Пчелки»	9/3 часа	1/20 мин. – (чередование: занятие творческих студий «Мир сказки» и «Мы на Севере живем»)	10/3 часа 20 мин.
Средняя группа «Сороконожки»	9/3 часа	1/20 мин. (чередование: занятие творческих студий «Волшебная бумага» и «Пластилиновая сказка»)	10/3 часа 20 мин.
Старшая группа «Божьи коровки»	10/4 часа 10 мин.	1/25 мин. – двигательная деятельность по программе «Юный лыжник» 1/25 мин. – (чередование: занятие творческих студий «Приключения квадратика» и «Край наш Севером зовется») 2/50 мин. – дети, посещающие логопункт	14/5 часов 50 мин.
Старшая группа «Мотыльки»	10/4 часа 10 мин.	1/25 мин. – двигательная деятельность по программе «Юный лыжник» 1/25 мин. (чередование: занятие творческих студий «Мастерская Фиксиков» и «Юные художники») 2/50 мин.- дети, посещающие логопункт	14/5 часов 50 мин.

Учебный план групп общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста

Обязательная часть				
Разделы программы		Группы и количество периодов НОД в неделю		
		Вторая группа раннего возраста «Комарики»	Вторая группа раннего возраста «Муравьишки»	Младшая группа «Кузнечики»
Познавательное развитие				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	-
	Конструктивная деятельность	1	1	-
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	1
	ФЭМП	-	-	1
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	1	0,5
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
Чтение художественной литературы	Восприятие худ. Литературы и фольклора	1	1	0,5
Социально – коммуникативное развитие				
Социализация	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности			
Труд	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности			
Безопасность	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности			
Физическое развитие				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	2	3
Здоровье	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности			
Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1	1	1

Художественно – эстетическое развитие	Лепка	1	1	0,5
	Аппликация	-	-	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2
Периодов НОД в неделю		10	10	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		-	-	-
ВСЕГО периодов НОД в неделю		**10**	**10**	**10**

Учебный план групп общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста

Обязательная часть			
Образовательные области		Группы и количество компонентов НОД в неделю	
		Средняя группа «Пчелки»	Средняя группа «Сороконожки»
Познавательное развитие			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	ФЭМП	1	1
Речевое развитие			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	1
Чтение художественной литературы	Восприятие худ. Литературы и фольклора	В совместной деятельности	
Социально – коммуникативное развитие			
Социализация	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Труд	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Безопасность	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Физическое развитие			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,25	0,25
	Лепка	0,25	0,25
	Аппликация	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность/ ручной труд	-	-
	Музыкальная деятельность	2	2
Всего периодов НОД в неделю		**9**	**9**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Волшебная бумага»		-	0,5
«Пластилиновая сказка»		-	0,5
«Мир сказки»		0,5	-
«Край наш Севером зовется»		0,5	-
ВСЕГО периодов НОД в неделю		**10**	**10**

Учебный план групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста

Обязательная часть			
Образовательные области		Группы и количество компонентов НОД в неделю	
		Старшая группа «Божьи коровки»	Старшая группа «Мотыльки»
Познавательное развитие			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	ФЭМП	1	1
Речевое развитие			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	1
Чтение художественной литературы	Восприятие худ. Литературы и фольклора	1	1
Социально – коммуникативное развитие			
Социализация	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Труд	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Безопасность	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Физическое развитие			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	2
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность/ ручной труд	-	-
	Музыкальная деятельность	2	2
Всего периодов НОД в неделю		**10**	**10**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Двигательная деятельность по программе «Юный лыжник»		1	1
«Лаборатория Фиксиков»		-	0,5
«Юные художники»		-	0,5
«Приключения квадратика»		0,5	
«Мы на Севере живем»		0,5	
Логопункт (по результатам ПМПк)		2	2
ВСЕГО периодов НОД в неделю		**12**	**12**
ВСЕГО периодов НОД в неделю (для детей, посещающих логопункт)		**14**	**14**

Корпус 2

Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во/время)	Часть формируемая участниками обр.отношений (кол-во/время)	Недельная нагрузка Кол-во/время
Вторая группа раннего возраста «Капельки»	10/1 час 30 мин.	-	10/ 1 час 30 мин.
Младшая группа «Моряночка»	10/2 часа 30 мин.	-	10/ 2 часа 30 мин.
Младшая группа «Пингвиненок»	10/2 часа 30 мин.	-	10/ 2 часа 30 мин.
Младшая группа «Кораблик»	10/2 часа 30 мин.	-	10/2 часа 30 мин.
Средняя группа «Катерок»	9/3 часа	1/20 мин. (занятие «Те-	10/3 часа 20 мин.

		рем-теремок»)	
Средняя группа «Осьминожки»	9/3 часа	1/20 мин. (занятие «Юный художник»)	10/3 часа 20 мин.
Старшая группа «Жемчужинка»	11/4 часа 35 мин.	3/1 час 15 мин. – дети, посещающие логопункт	14/5 часов 50 мин. (дети, посещающие логопункт)
Старшая группа «Парус»	11/4 часа 35 мин.	3/1 час 15 мин.- дети, посещающие логопункт	14/5 часов 50 мин. (дети, посещающие логопункт)
Старшая группа «Русалочка»	11/4 часа 35 мин.	3/1 час 15 мин.- дети, посещающие логопункт	14/5 часов 50 мин. (дети, посещающие логопункт)
Подготовительная к школе группа «Бригантина»	15/7 часов 30 мин.	3/1 час 30 мин (занятие в логопункте)	18/ 9 часов (дети, посещающие логопункт)
Подготовительная к школе группа «Дельфиненок»	15/7 часов 30 мин.	1/30 мин. (занятие «Радуга»); 4/2 часа (занятие «Радуга», занятие в логопункте)	16/8 часов; 19/ 9 часов 30 мин. (дети, посещающие логопункт)
Подготовительная к школе группа «Морячок»	15/7 часов 30 мин.	1/30 мин. (занятие «Школа мяча»); 4/2 часа (занятие «Школа мяча», занятие в логопункте)	16/8 часов; 19/ 9 часов 30 мин. (дети, посещающие логопункт)

Региональное содержание интегрировано в различные виды образовательной деятельности и составляет не более 10% от общего объема содержания реализуемой программы.

Учебный план групп общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста

Обязательная часть					
Разделы программы		Группы и количество периодов НОД в неделю			
		Вторая группа раннего возраста «Капельки»	Младшая группа «Моряночка»	Младшая группа «Пингвиненок»	Младшая группа «Кораблик»
Познавательное развитие					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	-	-	-
	Конструктивная деятельность	1	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1
	ФЭМП	-	1	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	0,5	0,5	0,5
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи				
Чтение художественной литературы	Восприятие худ. Литературы и фольклора	1	0,5	0,5	0,5
Социально – коммуникативное развитие					
Социализация	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности				
Труд	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности				
Безопасность	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности				
Физическое развитие					
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	3	3	3

Здоровье	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности				
Художественно-эстетическое развитие					
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Периодов НОД в неделю		**10**	**10**	**10**	**10**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		-	-	-	-
ВСЕГО периодов НОД в неделю		**10**	**10**	**10**	**10**

Учебный план групп общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста

Обязательная часть			
Образовательные области		Группы и количество компонентов НОД в неделю	
		Средняя группа «Катерок»	Средняя группа «Осьминожки»
Познавательное развитие			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	ФЭМП	1	1
Речевое развитие			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	1
Чтение художественной литературы	Восприятие худ. Литературы и фольклора	В совместной деятельности	
Социально – коммуникативное развитие			
Социализация	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Труд	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Безопасность	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Физическое развитие			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,25	0,25
	Лепка	0,25	0,25
	Аппликация	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность/ ручной труд	-	-
	Музыкальная деятельность	2	2
Всего периодов НОД в неделю		**9**	**9**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Терем-теремок»		1	-
«Юный художник»		-	1
ВСЕГО периодов НОД в неделю		**10**	**10**

Учебный план групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста

Обязательная часть						
Образовательные области	Группы и количество компонентов НОД в неделю					
	Старшая группа «Жемчужинка»	Старшая группа «Парус»	Старшая группа «Русалочка»	Подготовительная к школе группа «Бригантина»	Подготовительная к школе группа «Дельфиненок»	Подготовительная к школе группа «Морячок»
Познавательное развитие						

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	2	2	2
	ФЭМП	1	1	1	2	2	2
Речевое развитие							
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	1	1	2	2	2
Чтение художественной литературы	Восприятие худ. Литературы и фольклора	1	1	1	1	1	1
Социально – коммуникативное развитие							
Социализация	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности						
Труд	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности						
Безопасность	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности						
Физическое развитие							
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	3	3	3	3
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	1	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность/ ручной труд	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
Всего периодов НОД в неделю		**11**	**11**	**11**	**15**	**15**	**15**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
«Школа мяча»		-	-	-	-	-	1
«Радуга»		-	-	-	-	1	-
Логопункт (по результатам ПМПк)		3	3	3	3	3	3
ВСЕГО периодов НОД в неделю		14	14	14	15	16	16
ВСЕГО периодов НОД в неделю (для детей, посещающих логопункт)		**14**	**14**	**14**	**18**	**19**	**19**

Объем недельной образовательной нагрузки в форме непосредственно образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности

Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во)	Часть формируемая участниками обр.отношений (кол-во)	Недельная нагрузка
			Кол-во
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности логопедическая «Маячок»	15/7 часов 30 мин.	1/30 мин. (занятие «Волшебная ниточка», «Оригами и аппликация»)	16/8 часов 00 мин.
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Золотая рыбка»	15/7 часов 30 мин.	1/30 мин. (занятие «Оригами»)	16/8 часов 00 мин.

Региональное содержание интегрировано в различные виды образовательной деятельности

Учебный план групп компенсирующей и комбинированной направленности

Обязательная часть	
	Группы и количество компонентов НОД в неделю

Образовательные области		Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности логопедическая «Маячок»	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Золотая рыбка»
Познавательное развитие			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	2 (+ЗПР)
	ФЭМП	1	2
Речевое развитие			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	0,5	2
	Логопедическое /учитель–логопед/	5	-
	Коррекционно-развивающие занятия /учитель-дефектолог/	-	5 (только ЗПР)
Чтение художественной литературы	Восприятие худ. лит-ры и фольклора	0,5	1
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Труд	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Безопасность	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности		
Физическое развитие			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3 (+ЗПР)
Художественно-эстетическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1 (+ЗПР)
	Лепка	0,5	1 (+ЗПР)
	Аппликация	0,5 + Ручной труд	0,5 (+ЗПР)
	Конструктивная деятельность/ Ручной труд	-	0,5 (+ЗПР)
	Музыкальная деятельность	2	2 (+ЗПР)
Всего периодов НОД		**15**	**15 (15 ЗПР)**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Волшебная ниточка»		0,5	-
«Оригами и аппликация»		0,5	-
«Оригами»		-	1
ВСЕГО периодов НОД в неделю		**16**	**16 (16 ЗПР)**

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет педагогу необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою цель;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшимусловиемобеспеченияцелостногоразвитияличностиребенкаявляетсяразвитиеконструктивноговзаимодействияссемьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способно-

сти разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

На базе ДОО функционирует Консультационный центр «Страна детства».

Консультационный центр является структурной единицей ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования. Он создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Цель работы Консультационного центра: *обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.*

Основные задачи деятельности Консультационного центра:

• оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

• диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;

• проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

• осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультационного центра;

• обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;

• своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

• оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

• обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

• обеспечение взаимодействия между ДОО, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуе-

мая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные заседания семейного клуба, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых заседаний Семейного клуба является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, заседаниях семейного клуба) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образования), а так же переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а так же в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстроменяющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: заседания Семейных клубов, родительские собрания (общие детсадовские, внутригрупповые), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Родительское образование необходимо строить на следующих ***принципах:***

•целенаправленности—ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

•адресности—учета образовательных потребностей родителей;

•доступности—учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

•индивидуализации—преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

•участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, и вечера музыки и поэзии, Семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду—это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8июля).

Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могу тпроявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям, Индивидуальные консультации с родителями	Компьютер Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, протоколы педсоветов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, ГО и ЧС).
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице, Трудовая деятельность.	Выносное игровое и спортивное оборудование. Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная игровая, трудовая, двигательная, образовательная деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Дидактические, настольно-печатные игры. Оборудование для разнообразной детской деятельности. Методические пособия в соответствии с возрастом детей, интерактивная доска
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями. Формирование КГН Организация режимных процессов	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Индивидуальные кабинки для детей

Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осмотр детей Организация медицинских мероприятий с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Медицинское оборудование
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги	Спортивное оборудование. Музыкальный центр, аудиотека.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов, с методической литературой. Музыкальный центр, аудиотека, фортепиано. Мультимедийное оборудование, интерактивная доска
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми Диагностика воспитанников Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями	Игровое оборудование, компьютер, стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой сенсорное оборудование, оборудование для игр с водой и песком
Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми Диагностика воспитанников Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями	Зеркало Настенная доска Столы и стулья для детей Игровое оборудование Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми Диагностика воспитанников Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями	Зеркало, настенная доска Столы и стулья для детей Игровое оборудование Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой.
Мини-библиотека «Читалочка»	Индивидуальное и подгрупповое чтение художественной литературы; методические рекомендации для родителей по ознакомлению детей с художественной литературой	Художественная и познавательная литература отечественных и зарубежных авторов; художественная и познавательная литература с региональным компонентом.
«Кладовая природы»	Подгрупповые и групповые занятия с детьми по ознакомлению с живой природой	Комнатные растения согласно возрасту детей; живые обитатели: водяная черепаха, волнистый попугайчик, хомяк.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (+ CD): Младшая группа (3-4 года);
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду(+ CD) : Средняя группа (4-5 лет);

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (+ CD) : Старшая группа (5-6 лет);
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (+ CD): Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет);

Социально-коммуникативное развитие

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года);
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет);
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет);
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.О. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет);
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет);
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет);
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет);
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
12. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы». Игры – занятия для дошкольников;
13. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников;
14. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников;
15. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
16. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
17. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет);
18. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
19. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);

22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
6. Варецова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет;
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(3–4года);
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4–5лет);
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5–6лет);
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6–7лет);
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада;
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет);
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет);
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа(6–7лет).

Региональное содержание

1. методические рекомендации по ознакомлению детей с природой родного края. Составители: Л.Г. Руденко, Т.А. Кухарева – «Край мой Севером зовется»;
2. методическое пособие для воспитателей ДОО «Милее сердцу края нет»/ О.Г. Жукова, З.Д. Максимова, Мурманск, 2004 г.;
3. ГУК МОДЮБ Отдел краеведческой литературы «Край, в котором ты живешь», Мурманск, 2008 г.;
4. Областной центр художественных ремесел «Народное искусство Кольского полуострова Поморские козули», Мурманск, 1994 г.;
5. Полярная энциклопедия школьника «Арктика – мой дом», цикл «Природа Северной Земли», Мурманск, «Северные просторы», 2001 г.;
6. Полярная энциклопедия школьника «Арктика – мой дом», цикл «Народы Севера Земли», Мурманск, «Северные просторы», 2001 г.;
7. Правительство Мурманской области «Красная книга Мурманской области», Мурманское книжное издательство, 2003 г.;
8. И.В.Травина Энциклопедия «Полярные животные», М., «Росмэн», 2014 г.;
9. Мурманская областная детско-юношеская библиотека, Краеведческий отдел «У каждого из нас есть город…», Мурманск, 2010 г.;
10. А.Ткаченко «Вот ты какой, северный олень!», М., издательский дом «Фома», 2013 г.;
11. Ю.Шесталов «Снежное утро» (загадки, сказки, песни), Ленинград, «Детская литература», 1981 г.;
12. Н.Б.Большакова, М.В.Ёлкина «Мир вокруг нас», Мурманской книжное издательство, 2005 г.;
13. Е.Паций «Семилетний стрелок из лука». Саамские сказки, Мурманское книжное издательство, 1990 г.;
14. Н.Федина «Сказки о Севере», Мурманск, 2011 г.;

15. И.Ядринцева «Мы – гаджиевцы с тобою, этим надо дорожить», издательская компания «Пароход», Североморск, 2007 г.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 6 «Светлячок» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОО 12 часов с 7.15 до 19.15.

В дошкольное учреждение принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для нахождения в ДОО в группах общеразвивающей направленности. Уровень готовности ребёнка к освоению программы устанавливается на основании заключения (эпикриза) медицинской комиссии об уровне физиологического и психического развития ребенка.

В группы компенсирующей и комбинированной направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи и с задержкой нервно-психического развития. Основанием к зачислению является направление психолого-медико-педагогической комиссии, личное заявление родителя и приказ Управления образования администрации ЗАТО Александровск.

Организация режима дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Под режимом принято понимать научно-обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая и другие виды детской деятельности, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

1) режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

2) соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня носит гибкий характер, то есть в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования и формирования у детей навыков и умений.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие задачи:

1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);

2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

3) привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

4) поощрение самостоятельности и активности;
5) формирование культурно-гигиенических навыков;
6) эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
7) учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Распределение основных режимных моментов в возрастных группах представлено в приложении 2.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну в детском саду. Для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3-х часов.

Для организации сна детей в ДОО созданы полноценные условия. Все группы имеют отдельные спальные помещения, оборудованные индивидуальными спальными местами. При организации сна детей соблюдаются все гигиенические требования и требования безопасности.

Организация прогулки

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. В зависимости от предыдущего вида деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет 3-4 часа.

Организация питания

В ДОО для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, шеф-повара и медицинскую сестру.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества и организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности родителей информируют об ассортименте питания ребенка во время пребывания в ДОО через ознакомление с ежедневным меню.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот, другие. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой ложкой; на середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице; стол покрывают скатертью или тканевыми салфетками.

Двигательный режим и система закаливающих мероприятий

Двигательный режим воспитанников и система закаливающих мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН.
Составляющие режима структурировались в двух вариантах по принципу сезонности: летний и зимний период. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.
Двигательный режим представлен в приложении 3.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).
Оборудование помещений соответствует требованиям СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).
Принципы построения развивающей среды:
-принцип полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
-принцип трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
-принцип вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;
-принцип обеспечения половых различий: предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
-принцип эмоциональной насыщенности и выразительности: рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро – зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательной и образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Ведущим средством организации образовательной деятельности выступает интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, Организации, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, День ВМФ, День подводника и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

В каждой возрастной группе выделены тематические недели. На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы образовательной работы на основе НОД, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и прочие. Цикл тем может корректироваться в ходе их изучения.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективное планирование тематических недель в возрастных группах представлено в приложении 4.

3.5. Краткая презентация образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок»

Образовательная программа разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательно-

го стандарта дошкольного образования" (ФГОС к структуре ООПДО), а также ряда других нормативных документов.

Нормативно – правовая база:

- Закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384)
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014 №08-249
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования"

А также нормативно – правовые акты Министерства образования и науки Мурманской области и Управления образования ЗАТО Александровск.

Согласно приказу Министерства образования и науки Мурманской области №132 от 29.01.2014 г. «Об организации деятельности региональных площадок по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» детский сад включен в региональную «пилотную» площадку по теме «Роль психологической службы ДОО в обеспечении возможности самовыражения воспитанников, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка».

ДОО имеет следующую структуру:

Корпус 1 – 7 групп общеразвивающей направленности;

Корпус 2 – 12 групп общеразвивающей направленности;

1 группа компенсирующей направленности логопедическая;

1 группа комбинированной направленности.

Контингент воспитанников формируется из детей от одного года до завершения образовательных отношений по одновозрастному принципу. Группы компенсирующей и комбинированной направленности формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа состоит из:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программы коррекционно-развивающей работы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко (авторы С.Г. Шевченко, канд. пед. наук; Р.Д. Тригер, канд. психол. наук; Г.М. Капустина, канд. пед. наук; И.Н. Волкова, педагог-дефектолог ДОО);
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова);
- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Н. В. Нищева;

- Программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи);
- Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2.Второй год обучения)», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи).

Выбор направлений части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отражает:

- развитие детей в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, речевом, познавательном и физическом направлении (представлено в виде деятельности творческих мастерских);
- коррекцию нарушений в речевом развитии детей (представлено деятельностью логопедического пункта);
- реализацию регионального содержания.

Цель реализации обязательной части Программы: *обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и необходимая коррекция психофизического развития в инклюзивной практике.*

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, через решение **следующих задач,** соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе равные возможности и полноценное развитие каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

2) обеспечить преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального уровней);

3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, включить их в деятельность, стимулирующую социальную активность по отношению к взрослым и окружающему миру;

4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организованных форм дошкольного образования, возможность формирования образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и запросов родителей (Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста, Консультационный центр);

6) создать благоприятные условия развития коммуникативной направленности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-образовательной деятельности;

7) формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: *Создание условий для развития у воспитанников творческого потенциала, осуществления необходимой коррекции речевых нарушений и формирования ценностных ориентаций средствами приобщения к культуре родного края.*

Задачи:
1.Обеспечить реализацию специальных технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с воспитанниками.
2. Приобщать дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям Крайнего Севера;
3. Развивать у детей интерес к художественно-творческой и познавательно-исследовательской деятельности.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Также в данном разделе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат **принципы:**

- единого подхода к воспитанию и образованию ребёнка;
- открытости дошкольной организации для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равно ответственности родителей и педагогов;
- сотрудничества и взаимодействия**.**

Учет данных принципов позволяет **решать следующие задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

С января 2014 года на базе ДОО функционирует **Консультационный центр «Страна детства»**.

Консультационный центр является структурной единицей ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования. Он создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Цель работы Консультационного центра: *обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.*

Основные задачи деятельности Консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультационного центра;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- обеспечение взаимодействия между ДОО, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, через КЦ.

Для решения поставленных задач совместно с социальным педагогом и воспитателями используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

Реальное участие семей воспитан-	**Формы участия**	**Периодичность**

ников в жизни ДОО		
Организационно-деятельностное	Проведение социальной паспортизации групп	сентябрь, апрель
	Диагностика детско-родительских отношений. Наблюдение за семьёй.	сентябрь, в течение года
	Сбор сведений о занятости родителей (по категориям: рабочие, безработные, домохозяйки)	сентябрь, апрель
	Изучение семейных традиций.	сентябрь, в течение года
	Посещение семей (организация обследования и составления актов социально-бытовых условий жизни несовершеннолетнего и его семьи, контроль «группы риска»).	сентябрь, в течение года
	Анкетирование (тестирование, интервьюирование, социологический опрос) родителей (изучение интересов, потребностей и семейных взаимоотношений).	в течение года
	Итоговое анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО».	апрель-май
Создание условий	Организация субботников по уборке территории и помещений ДОО силами родителей.	в течение года (по потребности ДОО)
	Помощь в создании предметно-пространственной среды.	постоянно
Управление ДОО	Участие в работе группового и общесадового родительского комитета, родительского собрания	по плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Организация и проведение родительских собраний (Привлечение сотрудников заинтересованных ведомств с целью организации правовой и информационно-просветительской работы).	в течение года
	Проведение бесед, направленных на профилактику семейного неблагополучия, повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребёнка.	в течение года
	Пропаганда ЗОЖ. Беседы о здоровом образе жизни со стороны взрослых членов семьи, профилактика простудных заболеваний у ребёнка.	в течение года
	Индивидуальное консультирование семей, информирование, правовое просвещение (Советы по преодолению сложных жизненных ситуаций).	в течение года по запросу
	Оформление информационного стенда «Уголок родителя» (по группам).	не реже 1 раза в квартал
	Разработка буклетов, информационных памяток «Полезные советы родителям».	не реже 1 раза в квартал
	Индивидуальные беседы с родителями о поведенческих качествах ребёнка.	в течение года
	Формирование Библиотечки для родителей. Ознакомление с психолого-педагогической литературой.	в течение года, не реже 1 раза в квартал
	Правовой всеобуч для родителей: «Каждый родитель должен знать…» (организация правовой информированности)	не реже 1 раза в квартал
	Обеспечение социально -правовой поддержки семье (Содействие и оказание помощи по обращению в различные государственные структуры).	по запросу в течение года
	Помощь в преодолении негативных явлений в семье, при-	в течение года

	влечение к воспитанию специальных общественных организаций.	
	Обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей.	в течение года
	Помощь в организации летней занятости воспитанников.	апрель-май
Воспитательная и образовательная деятельность ДОО, направленная на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Содействие включению родителей в образовательный процесс. (Фотовыставки, театрализованные представления, праздники, утренники, Дни открытых дверей).	в течение года
	Организация спортивной и досуговой деятельности для воспитанников и их семей.	в течение года
	Участие в профилактических межведомственных операциях: «Досуг»; «Интернет и дети»; «Крепкая семья»; «Крепкая семья»; «Детство без слез»; «Семья»; «Защитим детей от насилия»;и.др.	в течение года (по плану)
	Участие в проведении Месячника правовых знаний	ноябрь
	Участие в декаде «SOS»	декабрь
	Работа Семейных клубов	в течение года (по отдельному плану)

Приложение 1.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы

Система закаливающих мероприятий

№ п\п	Средства	Цель	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1.	Комплексная диагностика детей (с 2 лет).	определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	2 раза в год	инструктор по физической культуре, ст. медсестра
2.	Ритмопластика (с 5 лет).	заложить основы хорошего здоровья, гармоничного и целостного развития личности	1 раз в неделю	инструктор по физической культуре
3.	Организация двигательной деятельности детей (с 2 лет), создание условий для нее.	совершенствование физического воспитания детей за счет увеличения динамических компонентов, увеличение удельного веса движений в общем режиме дня	ежедневно	воспитатели
4.	Самомассаж, взаимомассаж, «сухой» бассейн (с 3 лет).	профилактика ОРЗ	ежедневно	воспитатели
7.	Активный отдых (с 4 лет).	воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям	согласно плану	воспитатели
8.	Закаливание (с 2 лет).	стимуляция защитных сил организма ребенка	ежедневно	инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9.	Кварцевание.	дезинфекция помещений	по потребности	медицинские работники
10.	Физкультурные занятия в зале и на улице.	повышение моторной плотности занятий	согласно плану	инструктор по физической культуре
11.	Подвижные игры.	развитие двигательных навыков	ежедневно	инструктор по физической культуре
12.	Дни здоровья	воспитывать привычку к ведению здорового образа жизни	последняя пятница месяца	инструктор по физической культуре
13.	Коррекционно-оздоровительные мероприятия: а) утренняя гимнастика с элементами коррекции, игры и физкультминутки на коррекцию осанки; б) самомассаж; в) витаминотерапия.	профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки реабилитация после болезни снижение заболеваемости детей	по медицинским показаниям ежедневно	воспитатели медицинские работники, воспитатели медицинские работники
14.	Цикл бесед с детьми о здоровом образе жизни (с 4 лет).	формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью	согласно плану	воспитатели
15.	Повышение квалификации педагогов: а) анализ деятельности педагогов в физкультурно-оздоровительном направлении; б) педсоветы и педагогические часы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;	рост педагогического мастерства	постоянно	заведующая, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель

16.	Работа с родителями: а) родительские собрания; б) «Дни открытых дверей»; в) совместные праздники; г) консультации; д) наглядная агитация; е) практические обучающие и коррекционные занятия (родитель – ребенок – педагог - медицинский работник).	обеспечить активное участие родителей в оздоровлении своих детей, повысить их роль в профилактической работе	по плану	зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели, медицинские работники
17.	Преемственность в работе со школой	проведение единого оздоровительного режима в дошкольных учреждениях и в школе	постоянно	заведующая, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель

Приложение 2.

Распределение основных режимных моментов в возрастных группах в холодный период (весна, осень)

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня				
	II группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительн

	раннего возраста	группа	группа	группа	ая к школе группа
«Здравствуйте!» Минутки игры Индивидуальная работа с детьми	7.15-8.25	7.15-8.30	7.15-8.25	7.15-8.30	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Минутки игры	8.25-9.00	8.30-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Минутки познания	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-11.00	9.00-11.00
Минутки игры Подготовка к прогулке прогулка	9.35-11.20	9.40-11.35	9.50-11.50	11.00-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки	11.20-11.50	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.40-16.00	15.40-16.15	15.50-17.10	15.40-16.00	15.40-16.00
Минутки познания	16.00-16.40	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.40-17.00	16.15-17.15	17.10-17.20	16.25-17.50	16.30-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	17.15-17.40	17.20-17.50	17.50-18.15	17.55-18.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-19.15	17.40-19.15	17.50-19.15	18.15-19.15	18.20-19.15

Распределение основных режимных моментов в возрастных группах в период полярной ночи

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня				
	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Здравствуйте!» Минутки игры	7.15-8.25	7.15-8.30	7.15-8.25	7.15-8.30	7.15-8.30

Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к завтраку, завтрак Минутки игры	8.25-9.00	8.30-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Минутки познания	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-11.00	9.00-11.00
Минутки игры Подготовка к прогулке прогулка	9.35-11.20	9.40-11.35	9.50-11.50	11.00-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки	11.20-11.50	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
Минутки познания	16.30-16.50	-	-	-	
Игры, самостоятельная деятельность	16.50-17.10	16.30-17.15	17.10-17.20	17.10-17.50	17.10-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25	17.15-17.40	17.20-17.50	17.50-18.15	17.55-18.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-19.15	17.40-19.15	17.50-19.15	18.15-19.15	18.20-19.15

Приложение 3.

Двигательный режим

№ п\п	Формы работы	Время проведения	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. к школе группы
1	2	3	4	5	6	7

1.	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю	15 мин. х 3 = 45 мин.	20 мин. х 3 = 60 мин.	25 мин. х 3 = 75 мин.	30 мин. х 3 = 90 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. х 5 = 25 мин.	6 мин. х 5 = 30 мин.	8 мин. х 5 = 40 мин.	10 мин. х 5 = 50 мин.
3.	Музыкальные занятия	Два раза в неделю	15 мин. х 2 = 30 мин.	20 мин. х 2 = 40 мин.	25 мин. х 2 = 50 мин.	30 мин. х 2 = 60 мин.
4.	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. х 5 = 10 мин.	2 мин. х 5 = 10 мин.	2 мин. х 5 = 10 мин.	4 мин. х 5 = 20 мин.
5.	Подвижные игры на прогулки (по погодным условиям)	Ежедневно утром и вечером	8 мин. х 10 = 80 мин.	10 мин. х 10 = 100 мин.	12 мин. х 10 = 120 мин.	14 мин. х 10 = 140 мин.
6.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	8 мин. х 10 = 80 мин.	10 мин. х 10 = 100 мин.	12 мин. х 10 = 120 мин.	14 мин. х 10 = 140 мин.
7.	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4 мин. х 5 = 20 мин.	4 мин. х 5 = 20 мин.	6 мин. х 5 = 30 мин.	6 мин. х 5 = 30 мин.
8.	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин. х 10 = 50 мин.	7 мин. х 10 = 70 мин.	8 мин. х 10 = 80 мин.	10 мин. х 10 = 100 мин.
9.	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня) и в спорт.зале	–	10 мин. х 5 = 50 мин.	12 мин. х 5 = 60 мин.	15 мин. х 5 = 75 мин.
10.	Оздоровительный бег (прием на участке)	Перед уходом в группу утром	3 мин. х 5 = 15 мин.	4 мин. х 5 = 20 мин.	5 мин. х 5 = 25 мин.	6 мин. х 5 = 30 мин.
11.	Кружок по интересам физической направленности	Один раз в неделю (один раз в неделю)	–	20 мин. х 1 = 20 мин	25 мин. х 1 = 25мин.	30 мин. х 1 = 30 мин.
12.	Спортивный досуг	Один раз в месяц (вторая половина дня)	–	30 мин. х 2 = 60 мин.	40 мин.	50 мин.
13.	День здоровья	1 раз в месяц				
14.	Неделя здоровья	1 раз в квартал				

Приложение 4.

Перспективное планирование тематических недель в возрастных группах

Период	1 мл.	2мл.	Сред.	Старшая	Подготовительная к школе
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!
	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!
	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой город - часовой	Мой город - часовой
	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой город - часовой	Мой город - часовой
октябрь	В мире животных	В мире животных	В мире животных	В мире животных	В мире животных
	В мире животных	В мире животных	В мире животных	В мире животных	В мире животных
	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
ноябрь	Раз ладошка, два ладошка!	Раз ладошка, два ладошка!	Раз ладошка, два ладошка!	Где согласие и лад – там дело клад	Где согласие и лад – там дело клад
	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука
	Моя семья	Моя семья	Моя семья	День отца, день матери	День отца, день матери
	Моя семья	Моя семья	Моя семья	День отца, день матери	День отца, день матери
декабрь	Мы растем здоровыми	Мы растем здоровыми	Мы растем здоровыми	Добрый доктор Айболит	Добрый доктор Айболит
	неделя психологии по сенсорному развитию «Помощники, которые всегда с тобой»	неделя психологии по сенсорному развитию «Помощники, которые всегда с тобой»	неделя психологии по сенсорному развитию «Помощники, которые всегда с тобой»	Добрый доктор Айболит	Добрый доктор Айболит
	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Зимушка-зима в гости к нам пришла!	Зимушка-зима в гости к нам пришла!
	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Зимушка-зима в гости к нам пришла!	Зимушка-зима в гости к нам пришла!
январь	Рождественские посиделки	Рождественские посиделки	Рождественские посиделки	Пришли святки – запевай колядки!	Пришли святки – запевай колядки!
	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Пришли святки – запевай колядки!	Пришли святки – запевай колядки!
	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
февраль	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Край, в котором я живу	Край, в котором я живу
	Волшебный мир игры	Волшебный мир игры	Волшебный мир игры	Волшебный мир игры	Волшебный мир игры
	Широкая масленица	Широкая масленица	Широкая масленица	Широкая масленица	Широкая масленица
	Папин праздник	Папин праздник	Папин праздник	Спорт-здоровье, спорт - игра, гип, гип, ура!	Спорт-здоровье, спорт - игра, гип, гип, ура!
март	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	К нам весна шагает быстрыми шагами	К нам весна шагает быстрыми шагами
	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	К нам весна шагает быстрыми шагами	К нам весна шагает быстрыми шагами
	Живая планета	Живая планета	Живая планета	Живая планета	Живая планета
	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Живая планета	Живая планета
апрель	Знакомство с народной культурой и традиция-	Знакомство с народной культурой и традициями, празд-	Знакомство с народной культурой и традициями, праздник	Большое космическое путешествие	Большое космическое путешествие

	ми, праздник матрешки	ник матрешки	матрешки		
	К нам весна шагает	К нам весна шагает	К нам весна шагает	Большое космическое путешествие	Большое космическое путешествие
	Двери шире открываем, в детский сад всех приглашаем	Двери шире открываем, в детский сад всех приглашаем	Двери шире открываем, в детский сад всех приглашаем	Азбука безопасности	Азбука безопасности
	Двери шире открываем, в детский сад всех приглашаем	Двери шире открываем, в детский сад всех приглашаем	Двери шире открываем, в детский сад всех приглашаем	Двери шире открываем, в детский сад всех приглашаем	Двери шире открываем, в детский сад всех приглашаем
май	Победный май	Победный май	Победный май	Победный май	Победный май
	Вся семья вместе, так и душа на месте	Вся семья вместе, так и душа на месте	Вся семья вместе, так и душа на месте	Вся семья вместе, так и душа на месте	Вся семья вместе, так и душа на месте
	Вся семья вместе, так и душа на месте	Вся семья вместе, так и душа на месте	Вся семья вместе, так и душа на месте	Вся семья вместе, так и душа на месте	Вся семья вместе, так и душа на месте
	Здравствуй, лето красное!	Здравствуй, лето красное!	Здравствуй, лето красное!	Дружат дети на планете	Дружат дети на планете