

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «29» апреля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 7 «Пингвиненок»

О.В.Полищук

Приказ № 48-ОД от 29 апреля 2015 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Пингвиненок»



2015/2018
учебный
год

№ п/п	содержание	стр
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
1.5.	Планируемые результаты дошкольного образования как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	10
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений		
2.1.	Обязательная часть Программы	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	15
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности	24
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.1.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей	29
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	34
	Деятельность по раннему выявлению и коррекции речевого развития детей	35
	Деятельность логопедического пункта	35
	Парциальная программа «Умные пальчики»	36
	Региональное содержание	36
	Использование ТРИЗ, ОТСМ, РТВ в образовательной деятельности	37
	Творческая студия «Вундерляндия»	38
	Творческая студия «Роботоша»	38
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ и тематических планов педагогов	38
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности	41
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
III. Организационный раздел обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2.	Режим дня пребывания воспитанников в ДОО	51
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
IV. Иные характеристики содержания Программы		
4.1.	Модель физкультурно-оздоровительной работы	62
4.2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	67
V.	Краткая презентация Программы	70
Приложения		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Пингвиненок» (далее – ДОО).

Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249;
- а также учитывает концептуальные идеи примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»././Научный руководитель Л.Г.Петерсон/под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение данных частей определено как:

Возрастная группа	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2 группа раннего возраста	90%	10%
1 младшая группа	80%	20%
2 младшая группа	70%	30%
Средняя группа	80%	20%
Старшая группа (общеразвивающей направленности)	70%	30%
Старшая группа компенсирующей направленности	90%	10%
Подготовительная к школе (общеразвивающей направленности)	70%	30%
Подготовительная к школе (компенсирующей направленности)	80%	20%

Обязательная часть Программы разработана с учетом:	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, перспективно-тематических планов педагогов:
• Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; • Парциальной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева; • Парциальной программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2. Второй год обучения)», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева.	• Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (II – IV уровней)». • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей». • Парциальная программа «Умные пальчики» (Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа), И.А. Лыкова. • Перспективные планы педагогов по реализации технологии ТРИЗ и РТВ. • Тематический план деятельности творческой группы «Роботоша». • Тематический план деятельности творческой студии «Вундерляндия». • Тематический план по реализации регионального содержания. • План деятельности оздоровительной группы «Здоровячок».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

В обязательной части

Согласно ФГОС ДО с учетом ООП ДО «Мир открытий»

Цель образовательной программы	Создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации, гармоничному развитию личности ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих его возрасту детских видах деятельности
Цель примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»	Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
Задачи, связанные с воспитанием и обучением дошкольников, управленческими решениями	• Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; • Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей; создавать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка; • Формировать у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; • Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • Формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

	• Объединять воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • Обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека. • Обеспечивать равные возможности для полноценного развития детей в возрасте от одного года до завершения образовательных отношений независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
В части, формируемой участниками образовательных отношений	
Цель	Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей
С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками	
Задачи	1. Воспитывать уважение к своему дому, малой Родине. 1. Приобщать дошкольников к культурному и историческому наследию: образцам северного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям Кольского края. 2. Вовлекать детей в художественно-творческую деятельность. 4. Знакомить с обычаями и традициями, природными особенностями. 5. Знакомить с известными жителями Мурманской области, родного города, родословной своей семьи, семейными праздниками. 6. Расширять представления детей о социально-экономической значимости Мурманской области, родного города, трудовой деятельности людей, профессиях. 7. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.
С учетом специфики деятельности МБДОУ в соответствии с представленной в ФГОС ДО возможностью формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей	
Задачи	1. Способствовать появлению новообразований, позволяющих формировать предпосылки к учебной деятельности, универсальные учебные действия в специфических для дошкольников видах деятельности. 2. Формировать творческо-конструктивных способности и познавательную активность дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники. 3. Способствовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевого развития детей	
Задачи	1. Создать условия, обеспечивающие механизм компенсации речевых нарушений у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания Программы. 2. Стимулировать речевое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством формирования родительской компетентности и создания модели совместной деятельности родителя и ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы

	При разработке содержания обязательной части образовательной программы:
№ п/п	Согласно ФГОС ДО с учетом принципов, сформулированных на основе особенностей ПООП «Мир открытий»
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3.	Уважение личности ребенка
4.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка
5.	Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей
6.	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
7.	Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего типа темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.)
8.	Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений
9.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
10.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
11.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
12.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
13.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
14.	Учет этнокультурной ситуации развития детей.

15.	Построение партнерских взаимоотношений с семьей	
16.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	
При разработке содержания обязательной части образовательной программы так же учитываются:		
15.	Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.	
16.	Принципа гибкого распределения компонентов режима в течение дня	
17.	Принцип интеграции содержания образовательных областей	
Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:		
1.	Принцип психологической комфортности	взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
2.	Принцип деятельности:	основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
3.	Принцип целостности:	жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
4.	Принцип минимакса:	создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
5.	Принцип творчества:	образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
6.	Принцип вариативности:	детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
7.	Принцип непрерывности:	обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:		
1.	Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.	
2.	Принцип многоступенчатости позволяет выстроить логику образовательной деятельности, определить функции каждой ступени, спрогнозировать результат.	
3.	Принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).	

Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы

Содержательная основа Программы	Технологическая основа Программы
• <i>Культурно-исторический подход;</i> Согласно данному подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности • <i>Личностно-ориентированный подход</i> Предполагает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, какой он есть.	• <i>Системно-деятельностный подход</i> к развитию ребенка и организации образовательной среды В основе-представления о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером его деятельности. Организация образовательного процесса предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

- Климатические **особенности организации образовательного процесса:**

- расположение Учреждения за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября – конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий. В ДОО имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на активном воздухе и в помещении.

- Видовые **особенности:**

ДОО имеет:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контингент воспитанников формируется из детей от одного года до завершения образовательных отношений в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Программа реализуется с детьми в возрасте 1 года до завершения образовательных отношений.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	В зависимости от количества поступивших детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	1
От 6 до 8 лет	Компенсирующая (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	1

Возрастные особенности детей, посещающих группы общеразвивающей направленности подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1 года до 3 лет.

Происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерная особенность - быстрый темп физического и психического развития. Отличительная особенность - тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития.

Важнейшее психическое новообразование - возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности.

Внимание, восприятие и память носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине,

цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейший механизм развития ребенка в этом возрастном периоде - подражание.

Общение малыша со взрослыми становится все более социальным, у ребенка появляются социальные потребности в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Ведущий вид деятельности - предметная деятельность

Данный вид деятельности тесно связана с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры. Игровая деятельность носит предметно - манипулятивный характер.

Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок. Предмет начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет):

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические.

Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет):

Ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность.

Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми - внеситуативно-деловое, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.

Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предмета. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2- 3 действия.

Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно- ролевой игры.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет):

Ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (шесть-восемь лет):

Ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: внеситуативно - деловое, внеситуативно - личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4- 5 действия. Мышление наглядно – образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение.

Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринология); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического

анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуются: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

1.5. Планируемые результаты дошкольного образования как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в соответствии с ФГОС ДО с учетом ООП ДО «Мир открытий»

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преимущества дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты, связанные с реализацией примерной ООП ДО «Мир открытий». Также как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования. В той части, которая совпадает с ФГОС ДО, ориентиры даются по тексту соответствующего документа.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели. • ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. • ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, деятельности и т.п.). • ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.). • в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма. • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление	• ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям. • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других нац. культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской лит-ры, обладает элементарными представлениями из области живой
---	---

препятствий, расстояний в изменившихся условиях). ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
---	--

Планируемые результаты коррекционно – образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ и реализации тематических планов
И.А. Лыкова «Умные пальчики» (конструирование во 2-ой младшей группе)
– ребенок осмысленно (целенаправленно) создает и свободно обыгрывает несложные постройки, – понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; – владеет базовыми способами конструирования; – различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина, призма, полукуб, брусок; – понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей детали; может делать адекватные замены деталей; – самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, исследует их свойства и создает конструкции по замыслу, теме или творческой задаче.
Реализация регионального содержания
– ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; – ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны; – ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; – с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой; – ребенок интересуется природным миром Мурманской области и полезными ископаемыми своего края; – ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для пожилых людей, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;
- о богатствах недр Кольского края;
- о природно-климатических особенностях Мурманской области, о животном и растительном мире;
- о том, что в Мурманской области живут люди разных национальностей;
- о том, что мурманчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- о промыслах и ремеслах народов.

Ребенок знает:

- название и герб своего города, достопримечательности;
- другие близлежащие населенные пункты и крупные города Мурманской области.

Ребенок знает, что Мурманская область – часть России, Мурманск - главный город области.

- имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

Использование ТРИЗ-РТВ-ОТСМ технологии

- у ребенка развито творческое воображение, фантазия, диалектическое мышление

Планируемые результаты коррекционной работы в условиях логопункта

- у ребенка отсутствуют речевые нарушения;
- у ребенка сформирована устно-речевая база;

Планируемые результаты ранней коррекции речевого развития

– ребенок проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками
Планируемые результаты использования робототехники
– ребенок овладевает робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности; – ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары); – ребенок обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации; – ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы для различных роботов; – ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора РОБО КИДС 2; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором; – ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками; – ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей; – ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать; – ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, создает действующие модели роботов на основе конструктора РОБО КИДС 2 по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов; – ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора РОБО КИДС 2; умеет корректировать конструкции.
Планируемые результаты использования технологии игр Воскобовича
– ребенок знает осваивают цифры и буквы, геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости, считать; – ребенок умеет концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

– у ребенка развиты операции анализа, сравнения, сопоставления; – ребенок владеет устной речью, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, воображение; – у ребенка развита мелкая моторика.
Планируемые результаты деятельности оздоровительной группы «Здоровячок»
– ребенок овладевает некоторыми приемами профилактики плоскостопия и нарушений осанки; – ребенок имеет мотивацию к здоровому образу жизни; – у ребенка развита мелкая моторика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом - психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Парциальные программы содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в

деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – *карты наблюдения*.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Парциальные программы и тематические планы педагогов содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга – 1 раз в год (апрель-май).

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание обязательной части Программы обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Подробное содержание работы и организации образовательной деятельности по каждой возрастной группе см. ПООП ДО «Мир открытий».

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»****Предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»**Содержание образовательной области «Речевое развитие»****Включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»****Предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности

о/о	Группы воспитательных задач		Приоритетные виды детской деятельности и активности	Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности – НОД)
Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений	Сквозные механизмы развития ребенка: Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, проектная деятельность, проблемные ситуации и др.
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - Воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыт, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Образовательная деятельность в специфических для детей видах деятельности

Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год-3 года)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание, • действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность
для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями)

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательной деятельности – это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Социально-коммуникативное развитие
Игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических

альбомов.
Познавательное развитие
Самостоятельные игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, книг; развивающие настольно-печатные игры; дид.игры; наблюдения; экспериментирование.
Речевое развитие
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная деятельность в книжном уголке; совместные игры
Художественно-эстетическое развитие
Игры в развивающих центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание; рассматривание выставок детских работ
Физическое развитие
Самостоятельные подвижные игры; спортивные игры; использование в играх спортивного инвентаря.

Для решения образовательных задач Программы используются:

- словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни.

Технология «Ситуация» имеет форму дидактической игры и следующую структуру:

№ п/п	Этап образовательной ситуации	Задачи, решаемые в совместной деятельности взрослого и детей
1	Введение в ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми так называемой <i>«детской» цели</i>
2	Актуализация знаний и умений	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, <i>необходимые им для «открытия» нового знания</i>
3	Затруднение в ситуации	Столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации: <i>фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий)</i>
4	«Открытие» нового знания	Выбор способа преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез. Определение порядка действий. Реализация плана – <i>поиск и «открытие» новых знаний (способ действий)</i> через использование различных форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих, с одной стороны преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой – решение программных задач обучения, воспитания, развития («взрослую» цель). Фиксация нового знания (способа действия) в речи и, возможно, знаково
5	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма, способа. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка (если запланировано). Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, микрогруппах (если запланировано)
6	Осмысление	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) <i>условий, которые позволили достигнуть этой цели.</i> Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин

Технология «Ситуация», положенная в основу специально моделируемых взрослыми ситуаций, а также возникающих естественным образом, используется как целиком, так и ее отдельные компоненты.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, являются типом организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики (ПП)	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям; - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека; - Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне ее. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности (ПКИ)	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации (ПЦ)	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи; - Создавать условия для овладения предпосылками универсальных учебных действий.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявлять зависимости. Умение работать по правилу, образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов.
Практики свободы (ПС)	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательной деятельности; - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением; - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательной деятельности. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных

	видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развитие умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
<i>Практика расширения возможностей ребенка (ПРВ)</i>	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач; - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Каждая из культурных практик, особым образом, моделируя реальность, по – своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность у ребенка.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной деятельности с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития **игровой деятельности** детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Продуктивная деятельность, моделирующая мир вещей, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта – результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность, суть которой в узнавании того, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксацией этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Особая культурная практика – чтение детям художественной литературы: художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности

(см. ПООП «Мир открытий», раздел «Индивидуализация образовательного процесса»).

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а то как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными особенностями.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Вид деятельности: игровая
Содержание деятельности: - Игры, дающие возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его

находчивости, сообразительности, воображения;

- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);
- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Содержание деятельности:

Формирование арсенала способов познания:

- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:

- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Вид деятельности: коммуникативная

Содержание деятельности

Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы-уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Ранний возраст

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать свои планы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями, сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе безопасные изоматериалы;
- поощрять занятия изодетельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их сами. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

<i>Средний дошкольный возраст</i> Приоритетная сфера детской инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
<i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости обсуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<i>Старший дошкольный возраст</i> Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива
<i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<i>Подготовительный к школе возраст</i> Приоритетная сфера проявления детской инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность
<i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его

усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги встречали сами при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научит его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем для организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с концепцией ПООП «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет родителям, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, др. формах.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>
Организационно-деятельностное	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
Создание условий	- участие в оформлении детских прогулочных участков - помощь в создании предметно-развивающей среды;
Управление ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание и обновление страничек групп на официальном сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские встречи; - родительские клубы.
Воспитательно-образовательный процесс ДОО, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - родительские клубы; - семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетенции включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия собственной деятельности.

2.1.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи:

1. Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи
2. Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2. Второй год обучения)».

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). Срок освоения программ – от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении и социуме.

Перечень коррекционных мероприятий:

1. Диагностирование детей (стартовое, промежуточное, заключительное, мониторинг).
2. Организация непосредственно-образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).
3. Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).
4. Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель-логопед – воспитатель – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – социальный педагог) на интегративной основе.
5. Ведение документации (речевая карта ребёнка, календарно-тематическое планирование, план работы, отчёт).

Специальные условия образования:

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа комплексной коррекционно-развивающей работы

Направления работы
<i>Учитель-логопед</i>
- Развитие понимания речи и словаря. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

(развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. - Профилактика нарушения письма и чтения. - Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД). - Развитие неречевых психических функций. - Развитие общей и мелкой моторики.
<i>Воспитатель</i>
- Создание в группе благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона; - Постоянное стимулирование ребенка к речевому общению; - Контроль за речью детей; - Воспитывать у детей критического отношения к своей речи.
<i>Музыкальный руководитель</i>
Развитие: - музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; - звуковой культуры речи воспитанников; - слухового восприятия, темпа, ритма речи, силы голоса; - мелкой и общей моторики; - связной речи и ее грамматической стороны.
<i>Инструктор по физической культуре</i>
- Определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию; - Осуществление дифференцированной работы для коррекции физического и двигательного развития; - Закрепление лексико-грамматических категорий, развитие слухового внимания и восприятия, звукопроизношения в специально организованной двигательной деятельности; - Вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.
<i>Педагог-психолог</i>
- Оказание помощи детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом); - Проведение психологической диагностики, доведение педагогам по ее результатам необходимых рекомендаций (индивидуализация воспитания детей группы «риска», своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика); - Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности; - Организация психолого-диагностической и психокоррекционной работы с семьями воспитанников; - Проведение консультативной работы с педагогическим персоналом; - Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО.
<i>Социальный педагог</i>
- Оказание помощи детям в вопросах социально-правового характера; - Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников; - Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО, в социуме.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Образовательная область. Коррекционно-развивающие задачи
<i>«Физическое развитие»</i>
Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Использование речевой активности в процессе двигательной активности детей: подвижные игры с речевым сопровождением, подвижные игры на развитие фонематического слуха, на закрепление произношения, игры на развитие мелкой моторики, игры на формирование пространственных ориентировок. Наряду с решением специфических задач по освоению детьми данной области обращается внимание на развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Развитие диалогической и монологической форм речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.				
«Социально-коммуникативное развитие»				
Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений.				
«Познавательное развитие»				
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности детей (педагог выбирает способы предъявления материала: показ, использование табличек с надписями, словесные объяснения), подборе соответствующих форм инструкций.				
«Речевое развитие»				
Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.				
«Художественно-эстетическое развитие»				
Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Развитие тонкой моторики, психических процессов, формирование навыков самоконтроля деятельности, механизмов произвольной регуляции. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса.				

Взаимодействие педагогов-специалистов – участников коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности

Разделы работы	Точки взаимодействия			
Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Диагностика (стартовая, промежуточная, заключительная).				

Звукопроизношение	Разучивание комплексов артикуляционных гимнастик. Автоматизация звуков в речи. Контролирование правильного произнесения звуков.	Артикуляционные уклады гласных и согласных звуков. Дыхательная гимнастика. Вокальные упражнения.	Дыхательная гимнастика. Фонетическая ритмика.	Фонетическая ритмика.
	Формирование самоконтроля над речью.			
Темповые характеристики речи.	Интонационная выразительность речи.	Тембр, темп, ритм, интонация. Сила, высота голоса. Голосовые упражнения.	Темп, ритм, высота, сила голоса. Интонационная выразительность речи.	Интонационная выразительность речи.
Моторика (общая и мелкая моторика пальцев рук)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Координация речи и движения. Формирование графических навыков.	Координация речи и движения. Пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Массаж кистей рук. Кинезиологические упражнения. Координация речи и движения.	
Словарь	Организация непосредственно образовательной деятельности детей в рамках лексической темы.			
Фонематические процессы	Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия. Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти.			
	Фонематический анализ слова.	Слушание музыки, звуков.	Работа над ритмом.	
Грамматические категории	Работа по закреплению изученных грамматических категорий.	Контроль использования грамматических категорий в речи дошкольника.		
Связная речь	Обучение всем видам связного высказывания. Работа со стихотворными текстами	Работа со стихотворными текстами, фольклорными формами.	Рассказы из личного опыта детей. Работа со стихотворными текстами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, творческое рассказывание.
Обучение грамоте	Формирование буквенного гнозиса. Закрепление навыка чтения	Практическое использование знаний в практической деятельности.		
Психические процессы	Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) во всех видах деятельности.			
Профилактика	Создание предметно-развивающего речевого пространства для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников.			
	Профилактика			Профилактика

	нарушений чтения и письма у дошкольников с ОНР.			нарушений чтения и письма у дошкольников с ОНР.
Формирование предпосылок УУД				

Основные формы взаимодействия с семьей

<i>Коллективные формы взаимодействия</i>	- Родительские собрания (различные варианты данной формы: круглый стол, деловая игра, конференция и др.); - Консультации (варианты: консультации – практикумы, мастер-класс); - Занятия – тренинги; - Открытый показ занятия; - Анкетирование родителей.
<i>Индивидуальные формы взаимодействия.</i>	- Индивидуальные, адресные консультации; - Работа с электронными образовательными ресурсами (компьютерные игры, тренажеры); - Открытый показ индивидуального коррекционного занятия с ребенком; - Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
<i>Наглядно-информационное обеспечение.</i>	- Информационные листы логопеда; - Буклеты и памятки для родителей; - Библиотечка и для родителей; - Тематические выставки литературы.
<i>Использование информационного пространства</i>	- Информирование родителей через сайт и социальные сети; - Адресное оперативное информирование родителей по электронной почте; - Использование различных форм обратной связи

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и тематических планов/программ педагогов строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы или тематического плана/программы педагога, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы и тематические планы/программы педагогов реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Парциальная программа, тематические планы педагогов	Возрастная адресованность	Реализация
Ранняя коррекция нарушений речевого развития	Дети 3-4 лет	В совместной деятельности; взаимодействие с семьями воспитанников
Логопункт	Дети 5-6; 6-8 лет	НОД; в совместной деятельности; при взаимодействии с семьями

		воспитанников
Парциальная программа «Умные пальчики» И.А.Лыкова	Дети 3-4 лет	В совместной деятельности в режимных моментах; при взаимодействии с семьями воспитанников
Региональное содержание	Все возрастные группы	Совместная деятельность в режимных моментах; при взаимодействии с семьями воспитанников, как часть НОД
ТРИЗ, ОТСМ, РТВ	Дети 2-8 лет	Совместная деятельность в режимных моментах; как часть НОД; при взаимодействии с семьями воспитанников
Творческая студия «Вундерляндия»	Дети 5-8 лет	НОД; при взаимодействии с семьями воспитанников
Творческая студия «Роботоша»	Дети 6-8 лет	НОД; при взаимодействии с семьями воспитанников
Оздоровительная группа «Здоровячок»	Дети 5-6 лет	Совместная деятельность в режимных моментах; при взаимодействии с семьями воспитанников

Деятельность по раннему выявлению и коррекции нарушений речевого развития у детей

Цель работы: стимулирование речевого развития детей младшего дошкольного возраста посредством организации формирования родительской компетентности и создания модели совместной деятельности родителя и ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Этапы работы:

- I – развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей.
- II – расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи.
- III – развитие диалогической и монологической форм речи.

Содержание работы с родителями (законными представителями):

Организация совместной деятельности учителя-логопеда и родителей включает в себя:

- проведение занятий-практикумов с родителями (родитель - учитель-логопед);
- совместные (ребёнок – родитель – учитель-логопед) игровые занятия-тренинги;
- домашние игры-занятия по рекомендации учителя-логопеда (родитель – ребёнок).

В течение года родители должны будут:

- понять важность совместной работы с ребёнком и создать оптимальные условия для совместной деятельности;
- организовать речевую среду для ребёнка в рамках квартиры, которая обеспечит развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими

взрослыми и сверстниками. Задача родителей - стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова;

- научиться общаться и играть со своим ребёнком;
- создать библиотеку любимых книг ребёнка;
- собрать педагогическую копилку накопленных знаний и умений.

Деятельность логопедического пункта

В ДОО функционирует логопункт, **целью** работы является: осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей 5-8 лет через коррекцию недоразвития речевой системы дошкольника.

В логопедическом пункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Задачи:

1. Формирование речевой моторики и речевого дыхания.
2. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза слова.
3. Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация смешиваемых звуков.
4. Обогащение и накопление словарного запаса.
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.
7. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
9. Развитие психических неречевых функций: слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Перечень мероприятий, проводимых в условиях логопедического пункта:

Логопедическое заключение	Форма проведения занятий
ОНР (II – IV уровней)	Подгрупповая и индивидуальная
ФФН	Подгрупповая
ФН	Подгрупповая
Нарушение звукопроизношения	Подгрупповая и индивидуальная
Заикание	Подгрупповая

Условия обеспечения коррекции речи детей в условиях логопункта:

- коррекционно-развивающая работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильной координацией в работе учителя-логопеда и воспитателя;
- осуществление образовательной деятельности и продолжительность занятий не превышает норм, указанных в действующих СанПиН.

Методы коррекционного воздействия:

- практические (упражнения, задания, игры, моделирование);
- наглядные;
- словесные;
- организационные (сравнительные, лонгитюдные (изучение в динамике), комплексные);
- имперические (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Направления взаимодействия учителя-логопеда

С воспитателями	С родителями
• информирование • консультирование • коррекция • контроль звукопроизношения в режимных моментах	• информирование • консультирование • индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков

Парциальная программа И.А.Лыкова «Умные пальчики» (Конструирование в детском саду). Данная парциальная программа реализуется во 2-ой младшей группе. (см. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»).

Региональное содержание

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям севера, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Мурманской области, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой

	северных народов.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Севера

Региональное содержание реализуется во всех возрастных группах ДОО.

Использование ТРИЗ, ОТСМ, РТВ в образовательной деятельности

В ДОО используются методы и приемы ТРИЗ-ОТСМ-РТВ для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. У детей в возрасте 4-8 лет эти способности формируются через систему игровых заданий по познанию, преобразованию и анализу взаимосвязей признаков и их значений.

В основе ТРИЗ – педагогики лежат:

- методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ);
- методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ).

Задачи:

Развивать у детей способности:

- познавать имена признаков и их значения;
- преобразовывать имена и значения признаков;
- выявлять взаимосвязи и взаимодействия признаков;

Создавать условия для:

- развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

Творческая студия «Вундерляндия»

Цель: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр Воскобовича.

Задачи:

- развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- способствовать гармоничному, сбалансированному развитию у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формировать представления об окружающем мире, математические и речевые умения.

Творческая студия «Роботоша»

Цель: развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;

- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Оздоровительная группа «Здоровячок»

Цель: Профилактика плоскостопия как средство укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Задачи:

- укреплять опорно-двигательный аппарат: мышцы свода стопы и голени, связочно-мышечный аппарат пальцев стопы.
- формировать навык правильной осанки в различных положениях и навык правильной ходьбы.
- воспитывать у детей эмоционально положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой.

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ и тематических планов педагогов

Содержание Программ и тематических планов педагогов реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления различных видов детской деятельности:

- *методы, обеспечивающие передачу познавательной информации* педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;
- *методы, характеризующие усвоение нового материала детьми*, путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:
 - *объяснительно-иллюстративные методы* (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми)⁴
 - *продуктивные методы* (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
 - *эвристические, частично-поисковые методы* (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.);
 - *исследовательские методы*.
- *методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала* (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- *методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей* (управленческий аспект): деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.
- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);

- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- *методы стимулирования* (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие *индивидуальному* подходу в формировании мотивации у дошкольников:
 - стимулирующие познавательный интерес;
 - стимулирующие творческий характер деятельности;
 - направленные на создание соревновательных ситуаций;
 - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
 - направленные на создание и развитие игровой ситуации.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Парциальная программа/ тематический план педагога	Приоритетные о/о	Культурные практики	Формы
«Умные пальчики» И.А.Лыкова	Познавательное развитие; Худ.-эстет. развитие	• Практики целостности телесно-духовной организации; • Правовые практики; • Практики культурной идентификации в детской деятельности; • Практик свободы; • Практики расширения возможностей детей	- восприятие худ.лит-ры и фольклора; - рассматривание; - игровые ситуации; - конструктивная деятельность; - исследовательская деятельность; - др.
Творческая студия «Роботоша»	Познавательное развитие	• Практики целостности телесно-духовной организации; • Правовые практики; • Практики культурной идентификации в детской деятельности; • Практик свободы; • Практики расширения возможностей детей	- рассматривание; - беседа; - развивающая игра; - игровые ситуации; - организация выставок; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - др.
ТРИЗ-РТВ-ОТСМ	Познавательное развитие; Речевое развитие	• Практики целостности телесно-духовной организации; • Правовые практики; • Практики культурной идентификации в детской деятельности; • Практик свободы; • Практики расширения возможностей детей	- игровые ситуации; - беседы; - проблемные ситуации; - придумывание; - дид. упражнения; - др.
«Вундерляндия»	Познавательное развитие; Речевое развитие	• Практики целостности телесно-духовной организации; • Правовые практики; • Практики культурной идентификации в детской деятельности;	- конструктивная деятельность; - беседы; - рассматривание; - экспериментирование;

		• Практик свободы; • Практики расширения возможностей детей	- игровые ситуации; - проблемные ситуации; - др.
Логопункт	Речевое развитие	• Практики целостности телесно-духовной организации; • Правовые практики; • Практики культурной идентификации в детской деятельности; • Практик свободы; • Практики расширения возможностей детей	- восприятие худ.-литры и фольклора; - развивающая игра; - упражнения; - беседа; - игровые ситуации; - др.
Региональный компонент	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие	• Практики целостности телесно-духовной организации; • Правовые практики; • Практики культурной идентификации в детской деятельности; • Практик свободы; • Практики расширения возможностей детей	- восприятие худ.литры и фольклора; - беседы, рассказ; - рассматривание; - наблюдение; - экскурсии; - исследовательская деятельность; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - др.
Ранняя коррекция речевого развития	Речевое развитие	• Практики целостности телесно-духовной организации; • Правовые практики; • Практики культурной идентификации в детской деятельности; • Практик свободы; • Практики расширения возможностей детей	- восприятие худ.-литры и фольклора; - развивающая игра; - упражнения; - беседа; - игровые ситуации; - др.
Оздоровительная группа «Здоровячок»	Физическое развитие	• Практики целостности телесно-духовной организации; • Правовые практики; • Практики культурной идентификации в детской деятельности; • Практик свободы; • Практики расширения возможностей детей	- игровые упражнения; - игровые ситуации; - упражнение; - развивающие игры; - др.

2.2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности

Ранняя коррекция речевого развития детей
Тематический план учителя-логопеда реализуется с детьми 2-ых младших-средних групп через организацию игровой деятельности, включающей элементы , мотивирующие воспитанников к рече-мыслительной деятельности. Использование разнообразных приемов повышает интерес

детей к использованию речевого высказывания, ведет к увеличению словарного запаса. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы.
Деятельность логопедического пункта
Реализация программы деятельности логопункта осуществляется с детьми старших-подготовительных групп общеразвивающей направленности и направлена на поддержку ребенка, удовлетворении его потребности в коррекции имеющихся речевых нарушений. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка учителем – логопедом организовывается индивидуальный вектор в коррекции речевого нарушения. Модель индивидуализации обеспечивается индивидуальным планом помощи, предполагает использование ресурсов, позволяющих ребенку получить адресную помощь в зависимости от интересов, потребностей и возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы.
Парциальная программа «Умные пальчики» И.А.Лыкова
Реализация парциальной программы «Умные пальчики» во 2-ой младшей группе направлена на поддержку активности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы. Дети самостоятельно экспериментируют со строительным материалом. Важно помнить о том, что конструктивная деятельность усложняется, развивая ребенка, если он получает поддержку и одобрение взрослых. В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных способов и типов конструкций в новые ситуации и в самостоятельно создаваемые постройки. Индивидуализация содержания обеспечивается свободным выбором материала как по его качеству, так и по количеству.
Региональное содержание
Тематические планы педагогов направлены на поддержку ребенка, удовлетворение его потребности в знаниях о родном городе, области, стране. Педагогами обеспечивается: поддержка интересов ребенка; поощрение его вопросов, инициативы, самостоятельности; актуализация разнообразных форм самовыражения; проблематизация содержания, создание поисковых ситуаций, ситуаций незавершенности, многозначности; формирование у ребенка обоснованно и культурно отстаивать свое мнение. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы.
ТРИЗ - ОТСМ - РТВ
Главный принцип использования ТРИЗ – технологии: учиться должно быть интересно. Для развития детской инициативы используются методы и приемы, предполагающие наличие привлекательных видов деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Используется система творческих заданий. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы.
Развивающие игры Воскобовича
Тематический план педагога реализуется в совместной деятельности с детьми старшего д/ш возраста. Осуществляется руководство детской деятельностью, направленное на стимулирование активности, инициативы, творчества, желания добиваться лучшего результата (совместная с ребенком игра, участие в игре, организация игр подгруппами, игр-соревнований, оценка результатов). Как в самостоятельной, так и в совместной деятельности особое внимание уделяется постепенному усложнению умений (способов практической деятельности), что обеспечивает переход от исполнительских умений к самостоятельным (инициативным и творческим). В процессе возрастания самостоятельности детей практическая помощь взрослого уступает место совету, указанию, поощрению, обращению к опыту ребенка. Формы организации самостоятельной деятельности: индивидуальная, по группам (по интересам), в результате чего развиваются инициатива, самоконтроль, самооценка, происходит формирование адекватных взаимоотношений

между детьми, осваиваются социальные роли. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы.
Творческая студия «Роботоша»
Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы.
Оздоровительная группа «Здоровячок»
Поддержку детской инициативы обеспечивает использование специальных приемов: обучение в сотрудничестве, взаимное обучение, использование нетрадиционного привлекательного для детей оборудования, др. Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ и тематических планов педагогов являются:

- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание буклетов, рекомендаций на сайте ДОО;
- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставках, мастер-классах, проектной деятельности, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, экскурсионной деятельности, практических занятиях.

III. Организационный раздел обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- 12 групп, в каждой из которых имеются раздевальные, групповые, спальные помещения;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Два кабинета учителей-логопедов;
- Кабинет педагога-психолога;
- Комната активных игр.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы

№ п/п	Автор, наименование издания, издательство, год издания
	Примерная основная образовательная программа «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
	о/о «Социально-коммуникативное развитие»
2.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013

3.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании.- М.: Цветной мир, 2013
4.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013
5.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука.- М.: Цветной мир, 2013
6.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013
7.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013
8.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: - «Безопасность на дороге»; - «Опасные явления в природе»; - «Пожарная безопасность»; - «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2014
9.	Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы.- М.: Цветной мир, 2014
10.	Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности».- СПб.: Детство-пресс, 2014
11.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
о/о «Познавательное развитие»	
1.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада.- М.: Цветной мир, 2014
2.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. - М.: Ювента, 2012
3.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4.- М.: Ювента, 2014
4.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет.- М.: Ювента, 2014
5.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет.- М.: Ювента, 2014
6.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет.- М.: Ювента, 2014
7.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет.- М.: Ювента, 2014
8.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4.- М.: Ювента, 2009
9.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет.- М.: Ювента, 2009
10.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет.- М.: Ювента, 2009
11.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет.- М.: Ювента, 2009
12.	Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD.- М.: Линка-Пресс, 2009
13.	Павлова Л.Н. Развивающие игр-занятия от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез», 2005
14.	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000
15.	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет (методическое пособие). – М.: Просвещение, 2009
о/о «Речевое развитие»	

1.	Жукова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф, 2009
2.	Жукова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Вентана-Граф, 2009
3.	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи.- М.: ТЦ Сфера, 2010
4.	Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2011
5.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2013
6.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2013
7.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2014
8.	Ушакова О.С.Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».- М.: ТЦ Сфера,2014
9.	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года.- М. Просвещение, 2010
10.	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет. - М. Просвещение, 2010
11.	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет. - М. Просвещение, 2010
<i>о/о «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
1.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. - СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012
2.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.- СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012
3.	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».- М.: Цветной мир, 2014
4.	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».- М.: Цветной мир, 2014
5.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Цветной мир, 2014
6.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Учебно-методическое пособие.- М.: Цветной мир, 2014
7.	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность).- М.: Цветной мир, 2014
8.	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). - М.: Цветной мир,2014
9.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир,2014
10.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Цветной мир,2014
11.	Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Цветной мир,2014
12.	Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Цветной мир,2014
13.	Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Цветной мир, 2014
14.	Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и

	развлечений).- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012
15.	Тютюнникова Т.Э.Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра»,2013
16.	Тютюнникова Т.Э.Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
17.	Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки- бусинки».- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
18.	Тютюнникова Т.Э.Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах.-СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
19.	Тютюнникова Т.Э.Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. -СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014
20.	Тютюнникова Т.Э.«Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки».- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011
о/о «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. (2 младшая - подготовительная к школе группы).-М.: Мозаика-Синтез, 2011
2.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Методические рекомендации.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
3.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2000
4.	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.- С-Пб: Детство – Пресс, 2005
5.	Кириллова Ю.А.Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР).- С-Пб, Детство - Пресс, 2005
6.	Кириллова Ю.А.Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР).- С-Пб, Детство-Пресс, 2006
7.	Синкевич Е.А., Большева Т.В.Физкультура для малышей.- С-Пб, Детство- Пресс, 2000
8.	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение, 1987
9.	Сост. Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшая группы. Разработки занятий. 1 часть.- Волгоград: ИТД Корифей, 2010
10.	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005
11.	Утробина К.К.Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.- М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006
12.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005
13.	Занозина А.Э., Гришанина С.Э.Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2008
14.	Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Скрипторий,2010
15.	Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
16.	Сулим Е.В.Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг.- М.: ТЦ Сфера, 2010
17.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.-М.,ТЦ Сфера, 2006
18.	Картушина М. Ю.Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-М.,ТЦ Сфера, 2005
19.	Картушина М.Ю.Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера,2012

20.	Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ.- М.: Скрипторий, 2011
21.	Сост. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа Волгоград: Учитель, 2011
22.	Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012
23.	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2014
Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речевого развития	
1.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи-Москва, 1991 г.
2.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2. Второй год обучения).- М.: Альфа, 1993 г.
3.	Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников.- М.: Просвещение, 1971 г.
4.	Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение).- СПб.: ИД «МиМ», 1997 г.
5.	Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ«Сфера», 2003 г.
6.	Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.
7.	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 г.
8.	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических категорий.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 г.
9.	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 г.
Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (II-IV уровней)
2.	Мирнова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми
3.	Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников
4.	Архипова Е.Ф. Коррекция стертой дизартрии
5.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
6.	Авторские разработки: - Граб Л.М., Шибаева Л.В. Индивидуальное планирование коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; - Граб Л.М., Шибаева Л.В. Рабочая программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей 5 – 7 лет в условиях логопедической группы детского сада комбинированного вида»; - Шибаева Л.В. Формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР.
7.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
8.	Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск: ИВЦ Минфина, 2007
9.	http://www.trizminsk.org/intr/htm
10.	Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003

11.	Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003
12.	Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
13.	Перспективно-тематические планы педагогов по реализации регионального содержания
14.	Перспективно-тематический план по робототехническому конструированию

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства ДОО;
- возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и малых группах;
- двигательной активности детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

В соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно – пространственная среда ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

№ п/п	Качество среды	Обеспечение соответствия среды данному качеству в МБДОУ № 7 «Пингвиненок»
1.	Содержательно-насыщенная	Группы оснащены игровым оборудованием; в спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь; медицинский кабинет ДОО оснащен оздоровительным оборудованием и инвентарем. Все это обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2.	Трансформируемость	Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Планированием образовательной деятельности в детском саду предусмотрено: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используется в различных видах детской деятельности. - наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих

		жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Предполагается: - наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Предполагается: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Предполагается: - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Муз. руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Муз. руководитель, воспитатели, родители, воспитанники всех возрастных групп, театральные коллективы
	Театральная деятельность	Муз. руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	воспитатели, воспитанники 2-ых младших групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, воспитанники
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, воспитанники средних групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители

	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физ. культуре, воспитанники дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Воспитанники, педагоги, родители
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Воспитанники, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитанники, педагоги ДОО, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогические исследования, индивидуальные и подгрупповые занятия, консультативный пункт (инд. консультирование, психологическое просвещение родителей, педагогов	Воспитанники, родители, педагоги
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающие занятия, консультативный пункт	Воспитанники, родители, педагоги
Комната активных игр	Коррекционно-развивающие занятия, Организация совместной деятельности Занятия по робототехнике Досуговые мероприятия	Воспитанники, родители, педагоги
Спортивная площадка на улице	Физическое развитие	Воспитанники, родители, педагоги

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус

• Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для осуществления совместной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления совместной деятельности с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

• Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио записей с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Детские тренажеры • Мячи • Маты • Мягкие модули • Игровое оборудование

Оснащенность техническими средствами обучения

Название технического средства обучения	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийный комплекс	- При осуществлении совместной деятельности, - При проведении досуговых мероприятий, - При проведении мероприятий для родителей	Мобильное использование
Интерактивная система	- При осуществлении совместной деятельности,	Старшая группа компенсирующей направленности
Персональный компьютеры (12 шт.)	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбук	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Магнитофоны	- При осуществлении совместной деятельности, - При проведении досуговых мероприятий, - При проведении мероприятий для родителей	Все возрастные группы Физкультурный зал Музыкальный зал Комната активных игр
Музыкальный центр	- При осуществлении совместной деятельности, - При проведении праздничных, досуговых мероприятий, - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал

3.2. Режим дня пребывания воспитанников в ДОО

Режим работы ДОО определен Уставом МБДОУ № 7 «Пингвиненок»: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно моделям, заявленным в ФГОС ДО, числовым показателям, представленным в действующих СанПиН, с учетом примерной ООП ДО «Мир открытий». Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим организации жизнедеятельности Организации определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

В основу организации режима дня положены принципы:

- учета возрастной динамики развития ребёнка
- постоянства, гибкости, последовательности, постепенности в проведении режимных процессов
- чередования видов деятельности и отдыха.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климата (тёплого и холодного периода года, периода полярной ночи).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (в период адаптации).

В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОО. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания.

Во время адаптационного периода непосредственно образовательная деятельность не проводится, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период являются игра и общение.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

- Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

- Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности

детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в возрасте не ранее 6 лет.

- Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО государственными и действующими СанПиН.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Режим деятельности групп МБДОУ № 7 «Пингвиненок» (сентябрь-ноябрь, 12 января - май)

Компоненты режима	Группы					
	2-ая группа р/в	1-ые младшие группы	2-ые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, общение	07.00. – 08.00.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.15.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.00. - 08.30.	08.10. - 08.40.	08.10. - 08.40.	08.15. - 08.45.	08.10. – 08.40.	08.10. - 08.40.
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, инд. работа	08.30. -08.50.	08.40. - 08.50.	08.40. - 09.00.	08.45. - 09.00.	08.40.- 09.00.	08.40. - 09.00.
НОД, совместная деятельность	08.50. – 09.20. (по подгруппам)	08.50. – 09.20. (по подгруппам)	09.00. – 09.40. (по подгруппам)	09.00. – 09.50.	09.00. – 10.50.	09.00 – 10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.20. – 11.00.	09.20. – 11.00.	09.40. – 11.25.	09.50. – 11.45.	10.50. – 12.10.	10.50. – 12.20.
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность	11.00. – 11.10.	11.00. – 11.10.	11.25. – 11.45.	11.45. – 12.00.	12.10.- 12.20.	12.20. - 12.30.
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.10. – 11.50.	11.10. – 11.50.	11.45. – 12.20.	12.00. – 12.35.	12.20. – 12.50.	12.30. – 13.00.
Подготовка ко сну, сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50. – 15.00.	11.50. – 15.00.	12.20. – 15.00.	12.35. – 15.00.	12.50. – 15.00.	13.00. – 15.00.
Постепенный подъем, водные процедуры, бодрящая гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00. – 15.20.	15.00. – 15.20.	15.00. – 15.20.	15.00. – 15.15.	15.00. – 15.15.	15.00. – 15.15.
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20. – 15.50.	15.20. – 15.40.	15.20. – 15.40.	15.15. – 15.30.	15.15. – 15.30.	15.15. – 15.30.
НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, чтение, инд. работа	15.50. – 16.15.	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.30. – 16.35.	15.30. – 16.40.	15.30. – 16.55.

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15. – 16.45.	16.15. – 16.45.	16.15. – 16.45.	16.35. – 17.05.	16.40. – 17.10.	16.55. – 17.20.
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка /при неблагоприятных погодных условиях – деятельность в группе/, уход домой (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45. – 19.00.	16.45. – 19.00.	16.45. – 19.00.	17.05. – 19.00.	17.10. – 19.00.	17.20. – 19.00.

Режим деятельности групп МБДОУ № 7 «Пингвиненок» (с 01 декабря по 11 января)

Компоненты режима	Группы					
	2-ая группа р/в	1- ые младшие группы	2-ые младшие группы	Средние группы	Старшин группы	Подготовительные к школе группы
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, общение	07.00. – 08.00.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.15.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.00. - 08.30.	08.10. - 08.40.	08.10. - 08.40.	08.15. - 08.45.	08.10. – 08.40.	08.10. - 08.40.
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, инд. работа, общение	08.30. -08.50.	08.40. - 08.50.	08.40. - 09.00.	08.45. - 09.00.	08.40.- 09.00.	08.40. - 09.00.
НОД, совместная деятельность	08.50. – 09.20. (по подгруппам)	08.50. – 09.20. (по подгруппам)	09.00. – 09.55. (по подгруппам)	09.00. – 10.00.	09.00. – 10.50.	09.00 – 10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.20. – 11.00.	09.20. – 11.00.	09.55. – 11.25.	10.00. – 11.45.	10.50 – 12.10.	10.50 – 12.15.
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность	11.00. – 11.10.	11.00. – 11.10.	11.25. – 11.45.	11.45. – 12.00.	12.10.- 12.20.	12.10. - 12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.10. – 11.50.	11.10. – 11.50.	11.45. – 12.20.	12.00. – 12.35.	12.20. – 12.50.	12.25. – 12.55.
Подготовка ко сну, сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50. – 15.15.	11.50. – 15.15.	12.20. – 15.15.	12.35. – 15.15.	12.50. – 15.15.	12.55. – 15.15.
Постепенный подъем, водные процедуры, бодрящая гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15. – 15.30.	15.15. – 15.30.	15.15. – 15.30.	15.15. – 15.30.	15.15. – 15.25.	15.15. – 15.25.

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.30. – 15.50.	15.30. – 15.50.	15.30. – 15.50.	15.30. – 15.50.	15.25. – 15.45.	15.25. – 15.45.
НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, чтение, инд. работа	15.50. – 16.15.	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	15.50. – 16.35.	15.45. – 16.40.	15.345. – 16.40.
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15. – 16.45.	16.15. – 16.45.	16.15. – 16.45.	16.35. – 17.05.	16.40. – 17.10.	16.40. – 17.10.
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка /при неблагоприятных погодных условиях – деятельность в группе/, уход домой (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45. – 19.00.	16.45. – 19.00.	16.45. – 19.00.	17.05. – 19.00.	17.10. – 19.00.	17.10. – 19.00.

Режим деятельности групп МБДОУ№ «Пингвиненок» (с 01 июня по 31 августа)

Компоненты режима	Группы					
	2-ая группа р/в	1- ые младшие группы	2-ые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе), общение	07.00. – 08.00.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.10.	07.00. – 08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.00. - 08.30.	08.10. - 08.40.	08.10. - 08.40.	08.10. - 08.40.	08.10. – 08.40.	08.10. - 08.40.
Досуги, развлечения, совместная деятельность (по возможности – на свежем воздухе)	08.30. -09.15.	08.40. - 09.20.	08.40. - 09.15.	08.45. - 09.00.	08.40.- 09.00.	08.40. - 09.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.20. – 11.00.	09.20. – 11.00.	09.55. – 11.25.	10.00. – 11.45.	10.50 – 12.10.	10.50 – 12.15.
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность	11.00. – 11.10.	11.00. – 11.10.	11.25. – 11.45.	11.45. – 12.00.	12.10.- 12.20.	12.10. - 12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.10. – 11.50.	11.10. – 11.50.	11.45. – 12.20.	12.00. – 12.35.	12.20. – 12.50.	12.25. – 12.55.

Подготовка ко сну, сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50. – 15.00.	11.50. – 15.00.	12.20. – 15.00.	12.35. – 15.00.	12.50. – 15.00.	12.55. – 15.00.
Постепенный подъем, водные процедуры, бодрящая гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00. – 15.20.	15.00. – 15.20.	15.00. – 15.20.	15.00. – 15.15.	15.00. – 15.15.	15.00. – 15.15.
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20. – 15.50.	15.20. – 15.40.	15.20. – 15.40.	15.15. – 15.30.	15.15. – 15.30.	15.15. – 15.30.
НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, чтение, инд. работа	15.50. – 16.15.	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.30. – 16.35.	15.30. – 16.40.	15.30. – 16.40.
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15. – 16.45.	16.15. – 16.45.	16.15. – 16.45.	16.35. – 17.05.	16.40. – 17.10.	16.40. – 17.10.
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка /при неблагоприятных погодных условиях – деятельность в группе/, уход домой (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45. – 19.00.	16.45. – 19.00.	16.45. – 19.00.	17.05. – 19.00.	17.10. – 19.00.	17.10. – 19.00.

**Модель двигательного-оздоровительного режима
детей раннего возраста, 1 младшая группа (2-3 года) в МБДОУ № 7 «Пингвиненок»**

№ п/п	Формы	Время в режиме дня	Особенности организации
1	Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно утром 4-5 мин	Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2	Занятие по физическому развитию	2 раза в неделю 10-15мин	По подгруппам. С детьми 1,5-2 лет в групповом помещении. С детьми 2-3 лет - в физкультурном зале
3	Музыкальное занятие	2 раза в неделю 10-15 мин	С детьми 1,5-2 лет групповом помещении. С детьми 2-3 лет - в музыкальном зале

4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 8-10 минут	Можно использовать 2-3 игровых задания-упражнения, 1-2 подвижные игры разной подвижности
5	Игровая гимнастика, в том числе закаливающие воздушные процедуры	Ежедневно после дневного сна 4-5 минут	Используются корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения
6	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно в разные отрезки режима дня	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	4-5 минут	Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей и усвоения ими ОВД

Организация двигательной активности детей (совместная деятельность взрослого и детей)

	Возраст детей			
	1 год 3 мес - 1 год 6 мес	1 год 7 мес – 2 года	2 г 1 мес – 2 г 11 мес	3 г (2 половина года)
Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа
Длительность занятия	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин	15 мин

Модель двигательно-оздоровительного режима детей 2 – ой младшей группы (3-4 года); детей средней группы (4-5 лет) в МБДОУ № 7 «Пингвиненок»

№ п/п	Формы	Группа	Время в режиме дня	Особенности организации
1	Игровая утренняя гимнастика	2 младшая	Ежедневно утром 5-7 мин	Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно. Обязательно включение приемов здоровьесберегающих технологий Комплекс составляется на 1-2 недели Включаются кинезиологические и дыхательные упражнения
		средняя	Ежедневно утром 7-10 мин	
2	Занятие по физическому развитию	2 младшая	3 раза в неделю (1 раз на улице), 12- 15 мин	Обязательно включение приемов здоровьесберегающих технологий
		Средняя	3 раза в неделю (1 раз на	

			улице), 15-20 мин	
3	Музыкальное занятие	2 младшая	2 раза в неделю 15 мин	Обязательно включение приемов здоровьесберегающих технологий
		средняя	2 раза в неделю 20 мин	
4	Физкультминутка	2 младшая	Ежедневно 1-2 мин	Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки
		средняя	Ежедневно 1-3 мин	
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 младшая	Ежедневно с группой или подгруппой детей, 10-12 минут	Можно использовать 2-3 игровых задания-упражнения, 1-2 подвижные игры разной подвижности
		средняя	Ежедневно с группой или подгруппой детей, 12-15 минут	
6	Игровая гимнастика с включением общеразвивающих упражнений, в том числе закаливающие воздушные процедуры	2 младшая	Ежедневно после дневного сна 7-10 минут	Используются корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения, игровой массаж.
		средняя	Ежедневно после дневного сна 10-12 минут	
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	2 младшая средняя	Ежедневно в разные отрезки режима дня	Под руководством воспитателя, продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
8	Индивидуальная работа по развитию движений	2 младшая средняя	5 минут	Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей и усвоения ими ОВД
9.	Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы, рассматриванием иллюстраций	2 младшая средняя	2 раза в неделю с подгруппой детей, не более 7 минут	Включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности
10.	Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня ДА детей	2 младшая средняя	1 раз в неделю с подгруппой детей, 5 мин	Включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности
11.	Минутка здоровья	2 младшая	Ежедневно 3-5 минут	Используются приемы здоровьесберегающих технологий
		средняя	Ежедневно 4-5 минут	
12.	Физкультурный досуг	2 младшая	20-25 минут	Проводится 1 раз в месяц
		средняя	20-30 минут	

13	Физкультурный праздник	средняя	1-2 раза в год длительностью до 45 мин.	Проводится в музыкальном зале или на свежем воздухе
----	------------------------	---------	---	---

**Модель двигательного-оздоровительного режима детей
старшая группа (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-8 лет) в МБДОУ № 7 «Пингвиненок»**

№ п/п	Формы	Группа	Время в режиме дня, продолжительность	Особенности организации
1	Прием детей на улице	старшая, подготовит.	Утро 40 мин ежедневно	
2	Занятие по физической культуре	старшая	3 раза в неделю (1 раз на улице), 25 мин	Обязательно включение приемов здоровьесберегающих технологий
		подготовит.	3 раза в неделю (1 раз на улице), 30 мин	
3	Занятие по музыкальному развитию	старшая	2 раза в неделю 25 мин	Обязательно включение приемов здоровьесберегающих технологий
		подготовит.	2 раза в неделю 30 мин	
4	Физкультминутка	старшая	Ежедневно 3-5 минут	Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки
		подготовит.		
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	старшая, подготовит.	Ежедневно с подгруппой детей, 12 - 15 минут	Можно использовать 1-2 игровых задания-упражнения, 1-2 подвижные игры разной подвижности. Могут использоваться спортивные игры и упражнения.
6	Игровая гимнастика с включением общеразвивающих упражнений, в том числе закаливающие воздушные процедуры	старшая	Ежедневно после дневного сна 10–12 минут	Используются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения, игровой массаж
		подготовит.	Ежедневно после дневного сна 12–15 минут	
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	старшая, подготовит.	Ежедневно в разные отрезки режима дня	Под руководством воспитателя, продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
8	Индивидуальная работа по развитию движений	старшая	Ежедневно 10 минут	В зависимости от индивидуальных особенностей детей и усвоения ими ОВД
		подготовит.	Ежедневно 10-15 минут	

9	Минутка здоровья	старшая, подготовит.	Ежедневно 5-8 минут	Используются приемы здоровьесберегающих технологий
10	Комплекс ОРУ с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы, рассматриванием иллюстраций	старшая, подготовит.	1 раз в неделю с подгруппой детей, не более 10 минут	Включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности
11	Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня ДА детей	старшая, подготовит.	2 раза в неделю с подгруппой детей, 5-7 мин. мин	Включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности
12	Оздоровительная гимнастика по профилактике плоскостопия и нарушения осанки (группа «Здоровячок»)	старшая, подготовит.	1-2 раза в неделю 15-20 минут	Проводится в физкультурном зале с детьми с отклонениями в здоровье согласно медицинским показаниям
13	Физкультурный досуг	старшая, подготовит.	1 раз в месяц длительностью 30-40 минут	Проводится в музыкальном, физкультурном зале или на свежем воздухе
14	Физкультурный праздник	старшая, подготовит.	1-2 раза в год длительностью до 1 часа	Проводится в музыкальном зале или на свежем воздухе

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной и образовательной деятельности в ДОО.

Цель: построение воспитательной и образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Ведущим средством организации образовательной деятельности выступает интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, Организации, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать содержательную направленность примерной ООП «Мир открытий».

В каждой возрастной группе (общеразвивающей направленности) выделены тематические образовательные циклы (см. Приложение 1). В группах компенсирующей направленности обозначены тематические периоды (Приложение 2). Педагоги вправе по своему усмотрению изменять темы внутри образовательных циклов, содержание деятельности, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на основе НОД, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и прочие. Цикл тем может корректироваться в ходе их изучения.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Модель традиционных событий, мероприятий, праздников представлена в Приложении 3.

IV. Иные характеристики содержания Программы

4.1. Модель физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всей образовательной деятельности и всех видов детской деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы

МБДОУ № 7 «Пингвиненок»

№	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
---	-------------	-------------------	---------------	---------------

п/п				
1. Комплексная диагностика здоровья и физического развития воспитанников ДОО				
1.	Диспансеризация воспитанников ДОУ	Вторая младшая, средние, старшие, подготовительные	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая м/сестра, врач-педиатр
2.	Мониторинг физического развития детей	Все группы	В течение года	Врач-педиатр, старшая медсестра
3.	Диагностика уровня физической подготовленности детей	Средние-подготовительные группы	2 раза в год (октябрь, апрель)	Инструктор по ф/к
4.	Диагностика вновь поступивших детей, ведение карты адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Ранний возраст	В течение года (при поступлении ребёнка в ДОУ)	Воспитатели групп, специалисты ДОУ, медперсонал
5.	Проведение плантографии для ранней диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата (плоскостопия)	Старшие, подготовительные	Октябрь (первичное обследование). Апрель (вторичное обследование)	Ст. м/сестра, инструктор физической культуре
6.	Определение группы детей, нуждающихся в диетическом питании	Все группы	В течение года (по мед. показаниям)	Ст. м/сестра, врач-педиатр
7.	Диагностика развития психических процессов (ППМС служба сопровождения)	Старший дошкольный возраст (младший и средний возраста по запросу)	2 раза в год	Педагог-психолог
8.	Диагностика ППМС службы сопровождения ребенка, раздел «Физическое развитие»	Средние-подготовительные группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
2. Закаливание				
1.	Воздушное закаливание	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Утренний приём детей на свежем воздухе	Старший возраст	Ежедневно, учитывая погодные условия	Воспитатели
3.	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно, в первую и вторую половину дня	Воспитатели
4.	Ходьба босиком (в том числе по корригирующим дорожкам)	Все дошкольные группы, включая 1 младшие	Постоянно, после дневного сна, на физкультурном занятии (средний, старший возраст)	Воспитатели, инструктор по физической культуре

5.	Игровая гимнастика после дневного сна, включающая точечный массаж, самомассаж в сочетании с воздушными ваннами	2 младшие - подготовительные группы	Ежедневно	Воспитатели
6.	Облегченная одежда детей (в соответствии с сезоном и температурным режимом группы)	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
7.	Обширное умывание	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
8.	Полоскание ротовой полости прохладной водой	Средний-старший д/ш возраст	После приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели
3. Питание				
1.	Анализ питания	Все группы	Ежемесячно	Старшая м/с
2.	Контроль качества приготовления пищи	Все группы	Постоянно	Старшая м/с
3.	Контроль качества поступающих продуктов питания, их хранения, сроков реализации на складе и пищеблоке	Все группы	Постоянно	Старшая м/с
4.	Составление ежемесячных и ежедневных меню-раскладок	Все группы	Постоянно	Старшая м/с
5.	Подсчет калоража пищи	Все группы	1 раз в месяц	Старшая м/с
6.	Питьевой режим	Все группы	Постоянно	Старшая м/с
4. Оптимальный режим				
1.	Режим прогулок	Все группы	Ежедневно в соответствии с СанПин	Воспитатели, старшая медицинская сестра
2.	Режим проветривания	Все группы	Ежедневно в соответствии с графиком проветривания	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Полноценный сон	Все группы	Ежедневно в соответствии с возрастом детей	Воспитатели
5. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	1 младшие, 2 младшие, средние группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.	НОД по физическому развитию	Все дошкольные группы	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе	Инструктор по ф/к, воспитатели

3.	НОД по физическому развитию	Ранний возраст	2 раза в неделю в групповом помещении	Воспитатели. В 1 младших группах 1 раз в неделю с инструктором по ф/к в зале
4.	НОД по музыкальному развитию	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
5.	Динамическая пауза, физкультминутка	Младший, средний, старший возраст	Ежедневно	Воспитатели
6.	Подвижные игры на прогулке	Ранний возраст	Ежедневно	Воспитатели
7.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8.	Прогулки - походы	Старшие, подготовительные группы	2-3 раза в год	Воспитатели, инструктор по ф/к
8.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке и в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
10	Минутки здоровья	1 младшие-подготовительные группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
11.	Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня ДА детей	2 младшие – подготовительные группы	1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей	Воспитатели, инструктор по ф/к
12.	Общеразвивающие или имитационные упражнения с проведением беседы и с использованием художественной литературы	2 младшие – подготовительные группы	1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей	Воспитатели, инструктор по ф/к
13.	Физкультурные досуги	Младший, средний, старший возраст	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
14.	Физкультурные праздники	Средний - старший возраст	1-2 раза в год	Инструктор по ф/к, воспитатели, музыкальный руководитель
15.	Календарные и сезонные музыкальные праздники и развлечения	Все группы	1 раз в квартал в соответствии с сезоном	Музыкальный руководитель, воспитатели
16.	Тематические развлечения	2 младшие – подготовительные группы	2-3 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
17.	День здоровья	Младший, средний, старший возраст	2 раза в год	Инструктор по ф/к, воспитатели, музыкальный

				руководитель
18.	День туризма	Средние-подготовительные группы	Ежегодно в осенний период	Инструктор по ф/к, воспитатели
19.	Муниципальный спортивный праздник для дошкольников («Малышкиниада»)	Подготовительная группа	1-2 раза в год	Инструктор по ф/к
20.	Каникулы	Все группы	Летний период	Все педагоги
4. Дополнительная двигательная деятельность				
1.	Оздоровительная группа «Здоровячок» (профилактика плоскостопия и нарушения осанки)	Старший возраст	2 раза в неделю	Инструктор по ф/к
5. Использование здоровьесберегающих технологий Ежедневно во всех возрастных группах				
	- гимнастика для глаз; пальчиковый тренинг; коммуникативные игры; релаксация; дыхательная гимнастика; игровой массаж, в том числе точечный; психогимнастика; речевые и жестовые игры; музыкотерапия; корригирующие упражнения по профилактике плоскостопия; кинезиологические упражнения			
6. Сохранение и укрепление психического здоровья детей				
1.	Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов.	Средние – подготовительные группы	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
2.	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов и мотивационной готовности к школе	Выпускные группы	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
3.	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательных и коммуникативных способностей	Средние, группы компенсирующей направленности	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
4.	Фронтальные занятия, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми-логопатами.	Группы компенсирующей направленности	В течение года	Учитель-логопед
7. Консультативно-информационная работа				
1.	Устные и практические консультации по проблемам здорового образа жизни и физического развития детей	Все группы	В течение года	Медицинские работники, воспитатели, специалисты

2.	Открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий	Все группы младшего и дошкольного возраста	В течение учебного года	Инструктор по ф/к, воспитатели, специалисты
3.	Наглядная агитация для родителей и педагогов ДООУ по вопросам ЗОЖ и физического воспитания детей	Все группы	В течение учебного года	Инструктор по ф/к, воспитатели, специалисты, медицинские работники
4.	Сайт МБДОУ		В течение учебного года	Воспитатели, специалисты

8. Взаимодействие с семьями

1.	Общие родительские собрания	Все группы	2 раза в год	Заведующая ДООУ, зам. зав. по ВМР
2.	Анкетирование родителей	Все группы	1-2 раза в год	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ф/к, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Дни открытых дверей с просмотром физкультурных занятий и закаливающих мероприятий	Все группы	1-2 раза в год	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре, ст.м/с
4.	Совместные походы родителей и детей в зону отдыха (на природу)	Средний - старший возраст	В осенне-зимний периоды	Инструктор по ф/к, воспитатели
5.	Участие родителей в организации и проведении физкультурных досугов, праздников и Дней здоровья внутри МБДОУ.	Младший – старший возраст	В течение учебного года	Инструктор по ф/к, воспитатели
6.	Участие родителей в муниципальных спортивных праздниках («Мама, папа, я – спортивная семья»)	Старший возраст	1-2 раза в год	Инструктор по ф/к, воспитатели

4.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Конструктор НОД в соответствии с СанПиН

	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	От 6 лет
--	-------------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	---------------------

Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем в день	I половина дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1, 5 часа
	II половина дня	10 мин.	Не допускается		После дневного сна	
					25 мин.	30 мин.
Максимальное количество НОД в неделю		10			15	20
Минимальные перерывы между НОД		10 минут				
Проведение физкультминуток		Не указано	Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД			
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в I	Не указано		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в I половину дня	

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 4 лет – подгрупповая;
- для детей 4 – 7 лет подгрупповые, фронтальные

Планирование НОД на неделю во 2-ой группе раннего возраста

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	1	2
	Восприятие худ. лит-ры и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие худ. лит-ры и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
		10	

Планирование НОД на неделю в группах общеразвивающей направленности

Обр. область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа				
			1-ая младша я	2-ая младшая	средняя	старшая	Подг. к школе
Обязательная часть Программы							
ПР	Познава- тельно-	Игралочка	-	1	1	1	1
		Ребенок и	1	1	1	1	1

	исследо- ватель- ская	окружающий мир					
	Конструктивная		-	-	-	-	1
РР	Комму- никативная	Подготовка к обучению	-	-	-	-	1
		грамоте					
		Развитие речи	1	1	1	2	1
	Восприятие худ. лит-ры и фольклора	1	1				
ХЭР	Изобрази- тельная	Рисование, лепка, аппликация	2	1	2	2	2
		Худ. труд	-	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3	3
Количество в неделю			10	10	10	12	14
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений							
ПР	Робототехника		-	-	-	-	1
РР	Логопункт					3	3
Количество в неделю			-	-	-	3	4
Общее количество в неделю			10	10	10	12	15
Общее количество в неделю (для детей, посещающих логопункт)						15	18

Планирование НОД на неделю для групп компенсирующей направленности

Обр. область	Приоритетный вид детской деятельности, вид НОД	Возрастная группа		
		Старшая	Подготовительная	
Обязательная часть Программы				
ПР	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	1	1
		Ребенок и окр. мир	1	1
РР, коррекция нарушений речевого развития	Коммуникативная, коррекционная	Логопедическое	3	5
		Коммуникативная деятельность (воспитатель)	1	0,5
		Графика Коррекция Печатание	2	2
		Восприятие худ. лит-ры и фольклора	В совместной деятельности	0,5
ХЭР	Изобразительная,	Рисование, лепка, аппликация	2	2
	Музыкальная		2	2
ФР	Двигательная		3	3
Количество в неделю			15	17
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
ПР, РР	Вундерляндия			1
Общее количество в неделю			15	18

V. Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ № 7 «Пингвиненок» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08 – 249;

Дошкольная образовательная организация имеет следующую структуру групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контингент воспитанников формируется из детей от одного года до завершения образовательных отношений по одновозрастному принципу. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования..

Программа состоит из:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана с учетом:

- ПООП ДО «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.

Выбор направлений части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отражает:

- развитие детей в художественно-эстетическом и познавательном направлении (представлено в виде реализации парциальной программы «Умные пальчики» во 2-ых младших группах);
- коррекцию нарушений в речевом развитии детей (представлено деятельностью логопедического пункта);
- реализацию регионального содержания;
- применение технологии ТРИЗ-РТВ;
- использование технологии развивающих игр Воскобовича (подготовительная группа компенсирующей направленности);
- реализацию технического моделирования (робототехники).

Цель реализации Программы: Создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации, гармоничному развитию личности ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих его возрасту детских видах деятельности.

Цель ПОП «Мир открытий»: Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
2. Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей; создавать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
3. Формировать у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
4. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
5. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
6. Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
8. Объединять воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. Обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

10. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития детей в возрасте от одного года до завершения образовательных отношений независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Цель реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные потребности и избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Воспитывать уважение к своему дому, малой Родине.
2. Приобщать дошкольников к культурному и историческому наследию: образцам северного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям Кольского края.
3. Вовлекать детей в художественно-творческую деятельность.
4. Знакомить с обычаями и традициями, природными особенностями.
5. Знакомить с известными жителями Мурманской области, родного города, родословной своей семьи, семейными праздниками.
6. Расширять представления детей о социально-экономической значимости Мурманской области, родного города, трудовой деятельности людей, профессиях.
7. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.
8. Способствовать появлению новообразований, позволяющих формировать предпосылки к учебной деятельности, универсальные учебные действия в специфических для дошкольников видах деятельности.
9. Формировать творческо-конструктивных способности и познавательную активность дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.
10. Способствовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
11. Создать условия, обеспечивающие механизм компенсации речевых нарушений у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания Программы.
12. Стимулировать речевое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством формирования родительской компетентности и создания модели совместной деятельности родителя и ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Также в данном разделе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат **принципы:**

- единого подхода к воспитанию и образованию ребёнка;
- открытости дошкольной организации для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равно ответственности родителей и педагогов;
- **сотрудничества и взаимодействия.**

Учет данных принципов позволяет решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Создание условий для приобщения родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.
- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, др. формах.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

Реальное участие семей воспитанников в жизни ДОО	Формы участия
Организационно-деятельностное	➤ Анкетирование ➤ Социологический опросы ➤ Интервьюирование ➤ «Родительская почта»
Создание условий	➤ Участие в оформлении детских прогулочных участков ➤ Помощь в создании предметно-пространственной среды;
Управление ДОО	➤ Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической	➤ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни

культуры, расширение информационного поля родителей	группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; ➤ Создание и обновление страничек групп на официальном сайте ДОО; ➤ Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ➤ Распространение опыта семейного воспитания; ➤ Родительские встречи; ➤ Родительские клубы.
Воспитательная и образовательная деятельность ДОО, направленная на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	➤ Дни здоровья; ➤ Недели творчества; ➤ Совместные праздники, ➤ Встречи с интересными людьми; ➤ Семейные гостиные, студии; ➤ Клубы по интересам для родителей; ➤ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; ➤ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; ➤ Творческие отчеты педагогов

Схема комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Последовательность образовательных циклов (проектов) комплексно-тематического плана на учебный год		
Осенний период (сентябрь-ноябрь)		
Тема (проект) сентября «Мой маленький мир»	Тема (проект) октября-ноября «Осень, осень в гости просим»	
Зимний период (декабрь – февраль)		
Тема (проект) декабря «Новогодний карнавал»	Тема (проект) января «Зимний калейдоскоп»	Тема (проект) февраля «Моя семья, мой дом»
Весенний период (март-май)		
Тема (проект) март «Весенний переполох»	Тема (проект) апрель-мая «Человек на планете Земля»	Тема (проект) май (вторая половина) «Здравствуй, лето!»

Схема комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Старшая группа	Подготовительная группа
Детский сад	Лето
Части тела и лица	Грибы. Ягоды
Осень	Продукты питания. Хлеб
Деревья	Сад. Огород
Овощи	Осень (ранняя, золотая, поздняя)
Фрукты	Лес
Овощи – фрукты	Деревья
Игрушки	Перелетные птицы
Дом	Библиотека. Профессии
Мебель	Родная страна
Посуда	Мой город
Продукты питания	Зима
Зима	Зимующие птицы
Новый год	Новый год
Одежда. Головные уборы	Сезонные одежда, обувь, головные уборы

Обувь	Животные холодных стран и их детёныши
Домашние звери	Животные жарких стран и их детёныши
Дикие звери	Дом. Мебель. Посуда
Дикие – домашние звери	Бытовые приборы
Семья.	Почта. Профессии
Птицы	День защитников Отечества. Военные профессии
Домашние птицы	8 Марта. Женские профессии
Профессии	Цветы
Инструменты	Рыбы
Транспорт	Насекомые
Весна	Весна
Лето	Сад, парк, луг
Праздники. День Победы	Профессии
Времена года	Транспорт. Правила дорожного движения
	Транспорт специального назначения. Профессии
	Праздники. 9 мая
	Школа. Школьные принадлежности

Приложение 3.

Примерная модель традиционных праздников, развлечений, досугов и основных событий на учебный год

Обр. области	Участники образовательных отношений			
	дети	педагоги	родители	время проведения
Физическое развитие	• Зимний спортивный праздник на улице			январь
	• Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества			февраль
	• Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Защиты детей			июнь
	• День Туризма			сентябрь
	• Неделя спорта и здоровья			апрель
Социально-коммуникативное развитие	• Неделя осторожного пешехода			сентябрь
	• Неделя пожарной безопасности			декабрь
	• Неделя дорожной безопасности			март
	• Неделя безопасности у водоема			октябрь, июль
	• День Знаний			сентябрь
	• Новоселье группы			сентябрь

	• День пожилого человека	октябрь
	• День Матери	ноябрь
	• Имею право	ноябрь
	• День Смеха	апрель
	• День открытых дверей	апрель
	• Весенняя неделя добра	апрель
	• День Защиты детей	июнь
	• Субботник	сентябрь, апрель
	• Праздник птиц	апрель
Познавательное развитие	• День открытых дверей	апрель
	• День Победы	май
	• Праздник юных эрудитов	февраль
Речевое развитие	• Книжка-неделя	ноябрь
	• Неделя сказок	февраль
	• Театральная неделя	март
Художественно-эстетическое развитие	• Выставка «Осенняя фантазия»	сентябрь
	• Выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь
	• Выставка «Новогодняя калейдоскоп»	декабрь
	• Выставка творческих работ «Папа может все, что угодно»	апрель
	• Выставка рисунков «Имею право»	ноябрь
	• Выставка рисунков «Вот и лето прошло»	август
	•	
	• Развлечение «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	сентябрь
	• Осенины	октябрь
	• Развлечение, посвященное Дню Матери	ноябрь
	• Фестиваль семейного творчества «Лучики в ладошках»	декабрь
	• Праздник Новый год	декабрь
	• Концерт для пап (посвященный дню Защитника Отечества)	февраль
	• Праздник "Самая красивая – мамочка моя!"	март
	• Веснянки	апрель
	• Развлечение «Проводы русской зимы»	апрель
	• Развлечение «До свидания, детский сад»	апрель
	• Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Защиты детей	июнь