

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Якорек»
(МБ ДОУ «Якорек»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08.15 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБ ДОУ № 8 «Якорек»
Г.А. Митюшина
Приказ № 164 о. д.
от « 01 » 09.15 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Якорек»**

ЗАТО Александровск
г. Снежногорск
2015 г.



Содержание

І. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка основной общеобразовательной Программы дошкольного образования МБДОУ № 8 «Якорек» 3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы 5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы 7
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы 8
1.5.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы 14
ІІ. Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 19
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 20
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности 40
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей 44
2.7.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья 52
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 53
ІІІ. Организационный раздел	
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы 55
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 55
3.3.	Режим дня воспитанников 57
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия 59
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды 60
4.	Краткая презентация образовательной программы 63

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



*«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.
И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*
В. Сухомлинский

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В истории российского дошкольного образования наступил новый этап – этап стандартизации. Главной целью образования на всех его уровнях признается воспитание активной, творческой личности, готовой к саморазвитию и успешной самореализации.

Именно поэтому деятельность учреждения направлена на динамичное развитие образовательной системы, в которой все участники образовательных отношений получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек» (далее – Программа) рассматривается как нормативно – управленческий документ, в основу которого заложены ведущие принципы современного дошкольного образования.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13)

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы) с учетом их возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей.

В центре основной образовательной программы дошкольного образования учреждения – современный ребенок. А ее концептуальные идеи разработаны с учетом современной парадиг-

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



мы в области дошкольного образования, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстроменяющемся мире.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х месяцев года до завершения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, группах комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития; для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи), а также адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих, с синдромом Дауна, с ДЦП).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее – ПООП ДО «Мир открытий»).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта:

Возрастные группы	Обязательная часть (время в %)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (время в %)
2 ранняя группа (1–2 года)	88%	12%
1 младшая группа (2-3 года)	88%	12%
2 младшая группа (3-4 года)	88%	12%
средняя группа (4-5 лет)	88%	12%
старшая группа (5-6 лет)	87%	13%
подготовительная группа (6-8 лет)	87%	13%

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в среднем определено как 88 % и 12%. **Распределение объема каждой из частей Программы** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, **учитывает три основных аспекта:**

время, затрачиваемое на непосредственно образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов
время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений
время, отведенное на свободную деятельность воспитанников

Образовательное содержание Программы реализуется в рамках совместной деятельности взрослых и детей в форме непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной образовательной деятельности в режиме дня и самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями дошкольников.

Расчет времени реализации ООП ДО МБ ДОУ № 8 «Якорек» по каждой возрастной группе представлен в приложении (**приложение 1**).

Обязательная часть соответствует ПООП ДО «Мир открытий», программам коррекционной направленности:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой
«Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» под

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



редакцией М. Питерси, Р. Трилор
«Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» (под редакцией Н.В.Симоновой)
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи)
«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, часть 1. Первый год обучения», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (старшая группа)
Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, часть 2. Второй год обучения», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи)

Для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специалисты службы ППМС сопровождения на основании рекомендаций ПМПК разрабатывают адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут с учётом коррекционных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (II-IV уровней)»
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры»
Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец»
Литвинов А., Ивченко Е., Федчин В. «Азбука плавания»
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»
Перспективное планирование реализации проекта по конструированию (первые шаги в робототехнику) «Мистер Самоделкин»
Перспективное планирование организации образовательной деятельности в режимных моментах, разработанное с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори
Перспективное планирование реализации проекта по приобщению к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества «Мой край – мой дом»
Перспективное планирование реализации проекта по приобщению воспитанников к литературе, к чтению «В лабиринте книжных чудес»

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цель реализации обязательной части Программы: создание благоприятных условий и организация образовательного процесса, которые позволят накопить ребенком культурный опыт деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми; решать задачи и проблемы (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

создать эффективную систему сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



обеспечивать сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой
обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников
объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества
содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка
обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, в рамках реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным психофизиологическим особенностям воспитанников
обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: создание благоприятных условий и организация образовательного процесса, которые позволят раскрыть потенциал и индивидуальность каждого ребенка с учетом включения в программное содержание компонентов, позволяющих эффективно осуществлять интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое развитие, коррекцию речевых нарушений и обеспечивающих компенсаторный эффект у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

создание эффективной системы оздоровления воспитанников
индивидуализация образовательных маршрутов, создание условий для образования детей с разными образовательными способностями
приобщение воспитанников к литературе, к чтению; формирование познавательного интереса через чтение художественной литературы путем реализации проекта «В лабиринте книжных чудес»
развитие интеллектуально-творческих способностей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича и конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику)
социально-личностное развитие воспитанников, приобщение к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества через реализацию проекта «Мой край – мой дом»



1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основной образовательной программе учреждения на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались основные положения современных и новейших психолого-педагогических теорий: Л. С. Выготского «О зоне ближайшего развития», А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка; Н.Н. Поддьякова о развитии мышления, «горизонтах развития»; А.Г. Асмолова о развитии индивидуальности и личности.

Программа построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его полноценное развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Технологическую основу Программы составляет системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Программа сформирована в соответствии:

1. с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. с принципами деятельностного обучения:

- **принцип психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **принцип деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **принцип целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **принцип минимакса**, создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;



- **принцип творчества**, образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
- **принцип непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
- **принцип развивающего образования**, предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип гибкого распределения компонентов режима в течение дня**;
- **интерактивный принцип построения образовательного процесса** на основе разработанной «Сетки важных дел» (**приложение 2**). В «сетку важных дел» включены основные события, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Методологические подходы, положенные в основу Программы



1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение образовательную деятельность осуществляет по адресам:

- здание 1 – ул. Октябрьская д.20;
- здание 2 – ул. Флотская д.11.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. Предельная наполняемость (по площади) учреждения по двум адресам составляет 288 человек. Структура групп: 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности (для детей с задержкой психического развития; для детей с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа компенсирующей направленности (для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи).

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда всех возрастных групп и кабинетов специалистов (логопедический, дефектологический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и до-

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



статочного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В здании 1 по адресу ул. Октябрьская д.20 функционирует сенсорная комната, бассейн, сауна, спортивно-музыкальный зал, развивающий центр «Фиолетовая сказка», конструкторское бюро «Мистер Самоделкин», мини-музей «Мой край-мой дом!», организована работа логопедического пункта.

В здании 2 по адресу ул. Флотская д.11. функционирует литературная гостиная «В лабиринте книжкиных чудес», развивающий центр «Фиолетовая сказка», конструкторское бюро «Мистер Самоделкин».

Контингент воспитанников формируется из детей от 1 года до 8 лет по одновозрастному принципу, который составляют дети как с нормой психического и физического развития, так и с ограниченными возможностями здоровья. Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

№	Возрастная группа	Возраст детей	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость (по площади)
1.	2 ранняя	1-2 года	Общеразвивающая	2	31
2.	1 младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	4	68
3.	2 младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	3	63
4.	Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	43
5.	Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	23
6.	Комбинированной направленности	5-6 лет	Комбинированная	1	20
7.	Компенсирующей направленности	5-6 лет	Компенсирующая	1	12
8.	Подготовительная группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	23
9.	Комбинированной направленности	6-7 лет	Комбинированная	1	17

В современных условиях одним из важнейших направлений в развитии образования в России становится его регионализация, поскольку каждый из российских регионов в силу социальных, экономических, географических, демографических и других причин, предоставляет своим гражданам различные условия и возможности для развития и социализации. **Спецификой климатических особенностей организации образовательного процесса в учреждении является:**

расположение учреждения в регионе Крайнего Севера на территории Мурманской области
своеобразный фотопериодизм и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября – конец марта)
высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода)
приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры)
высокая геомагнитная активность и магнитные бури
частые и резкие перепады атмосферного давления
особенности северного ландшафта

Условия Крайнего Севера являются экстремально неблагоприятными для здоровья населения, что приводит к нарушениям иммунологической реактивности, значительному росту нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваниям пищеварительной и эндокринной систем. Так же в относительной близости к городу расположено основное градообразующее предприятие – судоремонтный завод «Нерпа».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Таким образом, экстремально дискомфортный климат требует особого внимания к состоянию здоровья воспитанников, его сохранению и укреплению, поэтому оздоровительная работа является приоритетной.

В учреждении имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на активном воздухе и в помещении.

Возрастные характеристики развития детей

Возрастные характеристики развития детей раннего возраста:

Показатели развития	Возраст детей	
	с 6 месяцев до 1 года	с 1 года до 2 лет
Познавательное развитие	Отличительной особенностью этого периода является интенсивное развитие понимания обращенной речи, дифференцированность эмоциональных и сенсорных реакций (выделяет по слову близких и предметы, часто называемые, находящиеся в определенном месте, выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия)	
Зрительное восприятие:	Узнает знакомые предметы, лица взрослых. Ищет предметы, ушедшие из поля зрения. Зрительно изучает удаленные предметы. Произвольно переключает взор с одного предмета на другой.	Соотносит игрушку и предметную картинку («дай, такой»). Соотносит предметы по цвету, величине, форме.
Слуховое восприятие	Поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Имитирует звуки и интонацию.	Хорошо слышит, реагирует и различает звуки окружающей действительности.
Деятельность	Ребенок осуществляет специфические манипуляции с предметами, учитывая физические свойства предметов: резиновую игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает, коробку с крышкой открывает-закрывает, кольца снимает со стержня. Подражает отдельным действиям взрослого.	Использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.
Социальное развитие	Сердится, когда забирают игрушку; смеется при появлении близкого взрослого. Ест сухарь, печенье; пьет из чашки, взяв ее двумя руками (с помощью взрослого)	Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру. Самостоятельно ест твердую пищу. Формируются навыки опрятности. Учится контролировать физиологические потребности.
Речевое развитие	Этот период характеризуется активным лепетом ребенка. В лепетных звукосочетаниях насчитывается четыре-пять и более слогов. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. Ребенок эхолично повторяет слоги, хорошо ко-	Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Он способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи между словами и предметами/действиями. Ребенок интенсивно овладевает речью. Активный словарь употребляе-

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



	пирует интонацию, воспроизводит мелодику слов, приветствий, с удовольствием произносит восклицания, междометия. Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. Ребенок произносит слоги разных типов: согласный-гласный и даже согласный-гласный-согласный. У одних детей этот этап короткий, рудиментарный, и они быстро переходят к речи, произнося сочетания слогов, имеющих определенное обозначение – «лепетные слова» (ма-ма, па-па, ба-ба); у других этот этап затягивается.	мых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300–400 слов. На смену «облегченным» словам приходят общепотребительные. Ребенок часто повторяет слова и фразы за взрослыми (как осознанно, так и механически). При общении начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов). Слова претерпевают грамматические трансформации. Речь эмоциональна, интонационно всё более выразительна, она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности.
Физическое развитие	Происходит дальнейшее усложнение движений, направленных на поддержание туловища в вертикальном положении, что способствует высвобождению руки для манипулятивной деятельности. Часто меняет позу. Ползание становится основной формой передвижения; много ползает на четвереньках вперед и пяточкой. Садится из любого положения. Встает с опорой, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно. Формируется реакция равновесия. Ходит с поддержкой вперед (за две, потом за одну руку), у опоры (боком). К 1 году – делает первые самостоятельные шаги.	Совершенствуется чувство равновесия. Перешагивает через препятствия. Ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу. Сидит на корточках. Залезает на горку. Встает на цыпочки, делает несколько шагов на носочках

Возрастные характеристики развития детей подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Психологические особенности детей дошкольного возраста представлены в **приложении 3**.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связанная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общепотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченными реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Детями с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
дети с нарушением речи (логопаты)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
дети с умственной отсталостью
дети с задержкой психического развития
дети с нарушением поведения и общения
дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)

В учреждении преобладают категории детей с ОВЗ: с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью и с задержкой психического развития.

Особенности детей с нарушениями зрения
Можно выделить три категория детей, имеющих нарушения зрения: - слепые дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. - слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. - дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.
Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)
Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.
Особенности детей с умственной отсталостью
умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза



вследствие органической недостаточности ЦНС.

Особенности детей с комплексными нарушениями

К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, - сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение.

Особенности детей с аутизмом

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры, к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):
– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; – ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом	– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается



и игровом поведении; – ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; – у воспитанников появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; – ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; – у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	разрешать конфликты; – ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; – у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; – ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

Особенности проведения мониторинга:

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Мониторинг индивидуального детского развития **проводится два раза в год** (в сентябре, в мае).

Цель педагогического мониторинга – определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка, **оценка эффективности педагогических действий** и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов, **которая используется исключительно для решения следующих образовательных задач:**

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей
--

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Инструментарий для педагогической диагностики (представлен в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.) — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
игровой деятельности
познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
физического развития

Педагогический мониторинг:
не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений
позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику
учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника
учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Парциальные программы содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей и целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы

При реализации адаптированной Программы педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизиче-

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



ских свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносимости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Таким образом основной целью проведения психологического мониторинга является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ, методик и технологий.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры, на этапе завершения освоения парциальных программ и методик:	
Развитие интеллектуально-творческих способностей посредством развивающих игр В. Воскобовича и конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику):	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец»; Литвинов А., Ивченко Е., Федчин В. «Азбука плавания»; Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»;
- на достаточном уровне развиты сенсорные способности; - у дошкольников совершенствуется интеллект (внимания, памяти, мышления, воображения, речи); - хорошо развита мелкая моторика рук; - развиты представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях,	- повышение эффективности <i>оздоровления</i> и укрепления детского организма; - гармоничное психофизическое развития с помощью плавания; - формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма; - сформированы теоретические и практические основы освоения водного пространства;

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



буквах и цифрах; - развиты коммуникативные навыки; - развиты творческие способности; - сформированы правила безопасной работы с конструкторами; - сформированы представления о конструктивных особенностях и различных моделях, сооружений и механизмов; - сформированы представления о видах подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - сформированы основные умения конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).	- сформированы плавательные навыки и умения - на достаточном уровне развиты: мышечная сила, подвижность в различных суставах, выносливость, скоростные, силовые и координационные способности, мелкая моторика; - развито чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой; - сформированы навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; воспитаны умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.
Приобщение дошкольников к чтению; формирование познавательного интереса через чтение художественной литературы путем создания литературной гостиной «Любознайка»:	Социально-личностное развитие воспитанников, приобщение к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества через реализацию проекта «Мой край – мой дом»:
- воспитание в ребёнке «активного» и грамотного читателя, умеющего слушать книгу, пересказывать, читать наизусть, для которого общение с книгой стало потребностью и необходимостью.	Дошкольник должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой Родины, потом гражданином своей страны - России и только затем жителем планеты Земля. Дети должны научиться заботиться о близких, быть внимательными, проявлять сочувствие друг к другу, оказывать посильную помощь.
Планируемые результаты коррекционно – образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи	Образовательной деятельности в режимных моментах, разработанная с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори:
Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.



II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы обеспечивается примерной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий», под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Содержание образовательных областей ОП ДО

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве; – формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	– владение речью как средством общения и культуры;



	– обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор направлений части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и **отражает:**

систему работы по оздоровлению воспитанников
реализация проекта по социально-личностному развитию воспитанников, приобщению к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества «Мой край – мой дом»
реализация проекта по приобщению воспитанников к литературе, к чтению; формированию познавательного интереса через чтение художественной литературы «В лабиринте книжкиных



чудес»
реализация проекта по развитию интеллектуально-творческих способностей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича и конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику)
реализация проекта по организации образовательной деятельности в режимных моментах, разработанного с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори

1. Система работы по оздоровлению воспитанников

Поставленные задачи решаются инструктором физической культуры во взаимодействии с педагогом-психологом и воспитателями групп. С целью оптимизации системы профилактических и оздоровительных мероприятий с воспитанниками, развития физкультуры и спорта в учреждении организована сетевая форма взаимодействия с МБ ОУДОД «Детско-юношеской спортивной школой».

В учреждении функционирует физкультурный зал, музыкально-спортивный зал, бассейн сауна, в каждом групповом помещении имеется спортивный уголок с необходимым оборудованием.

Образовательная область	Возрастная группа	Реализуется в (НОД, СД, ОДРМ)	Направленность программ, технологий	Парциальные программы или методики
Физическое развитие	Младший дошкольный возраст-старший дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	Реализуются в ОДРМ в рамках реализации парциальной программы: занятия по плаванию	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, физической подготовленности, развитие физических качеств. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, приобщение детей к водной среде; формирование здоровьесберегающей компетентности	- Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995. - Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. -Плыви малыш. Семенов Ю.А
	Старший дошкольный возраст (дети от 6 до 7-8 лет)	Реализуются в НОД в рамках реализации парциальной программы: занятия по «Фитнес – данс»	Формирование чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; воспитание раскрепощенности и творчества в движении.	- Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец /Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. -Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

В целях реализации задач по сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников во всех возрастных группах реализуется структурно-функциональная модель физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Целью физкультурно-оздоровительной работы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование у всех участников образовательных отношений культуры здоровья.

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:	
– принцип научности	– подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
– принцип активности и сознательности	– участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
– принцип комплексности и интегративности	– решение оздоровительных задач в системе всей образовательной деятельности и всех видов детской деятельности;
– принцип результативности и преемственности	– поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
– принцип результативности и гарантированности	– реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития;
– принцип систематичности и последовательности	– систематическая работа по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы;
– принцип профессионального сотрудничества и сотворчества	– обязательное профессиональное взаимодействие всех участников образовательных отношений в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего педагогического процесса.

Структурно-функциональная модель физкультурно-оздоровительной работы

Направления работы	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Формирование здоровьесберегающей среды			
Оснащение здоровьесберегающей среды (оформление спортивных уголков, изготовление пособий и др)	Оформление уголков здоровья	Конкурс «Подари здоровье детям» (изготовление нестандартного оборудования для физкультуры)	Оформление стенда «Здоровье это здорово!»
Физкультурно-оздоровительные мероприятия:			
Спортивные досуги и праздники	«Дружим с витаминами»	«Зимнее приключение»	«Памяти павших будем достойны!»
День здоровья	«Быть здоровым - модно!»	«Учимся быть здоровыми»	«Азбука движения»
Спортивные соревнования	«Богатырские потехи»	«Олимпиада нашего детского сада»	«Будем в армии служить»
Турпоходы Детско-родительский клуб «Академия здоровья»	«Родными просторами»	Лыжно-саночный поход «Гора Здоровья»	«Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»
Мероприятия, способствующие укреплению психофизического и социального здоровья			
Акции, тематические недели, тематические дни	Спортивная дискотека «Радость в движении» «Витаминная ярмарка» - праздник	Тематический день «Снеговик-2015»	День Нептуна Малые олимпийские игры
Организация питания:			
Тематические дни, акции, опрос, работа с родителями	Акция «Здоровые дети одной планеты» Оформление и демонстрация буклетов «Вкусная еда за обе щеки»	Смотр-конкурс «Столик, накройся!» (обеспечение эстетического комфорта детей при организации питания)	Акция «Поставь оценку блюду» Анкетирование «О питании детей в ДОУ»
Лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия			

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»

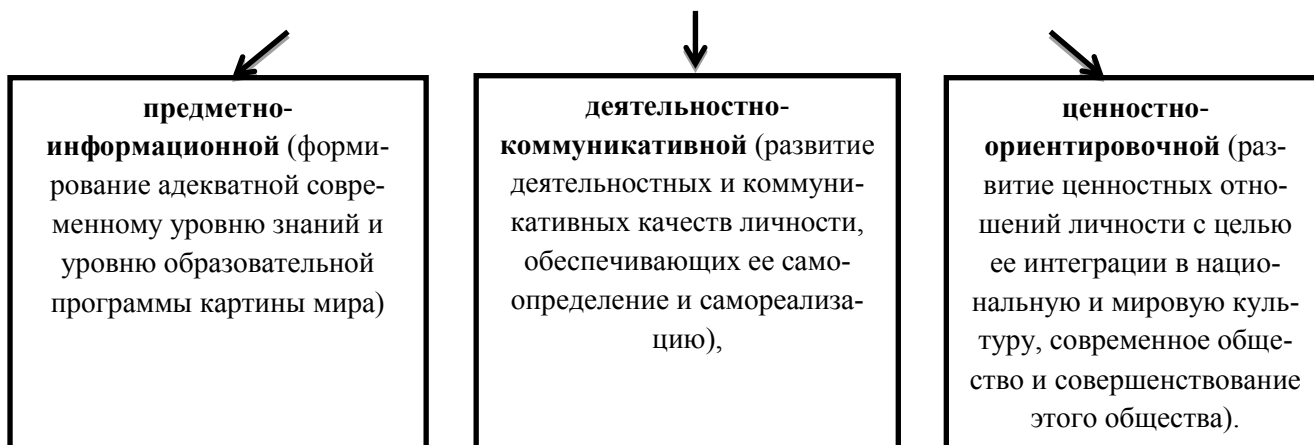


Витамиотерапия, кислородные коктейли, овсяной бальзам, УФО+ аскорбиновая кислота, чесночная терапия и др.	Кислородные коктейли, -УФО+ аскорбиновая кислота, - овсяной бальзам «Чудокисель», - «Живая вода» (полоскание горла и полости рта соленой водой)	- «Живая вода» (полоскание горла и полости рта соленой водой) -Интенсивное закаливание (босохождение и игровой массаж) - Натуропатия	- «Живая вода» (полоскание горла и полости рта соленой водой) - Кислородные коктейли, витаминизация третьего блюда, - Натуропатия
Сетевого взаимодействия со спортивной школы «Клуб здоровой семьи»			
Экскурсии, совместные спортивные праздники, соревнования, тематические дни.	«Школа мастерства» - (приглашение спортсменов)	Праздник «Юный Дельфинёнок-2015» - (праздник в бассейне)	«Мы дружим со спортом» - (совместный досуг)

2. Реализация проекта по социально-личностному развитию воспитанников, приобщению к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества «Мой край – мой дом»

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Регионализация содержания образования обеспечивает развитие личности, имеющей приоритеты, обусловленные особенностями среды. **Качество регионализации содержания образования и его усвоение в детском саду не сводится к знаниям и умениям, а характеризуется тремя составляющими:**



Для реализации педагогических условий регионального содержания в учреждении разработан проект «Мой край – мой дом».

Цель проекта: формирование социально активной, толерантной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, краю, своему народу, Отечеству.

Проект составлен с учетом реализации межпредметных связей по разделам программы дошкольного образования «Мир открытий», под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Содержание программы представлено в виде тематического планирования, включающего в себя все блоки. Основопологающим является блок - «Уроки доброты».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Весь материал (перспективное планирование) разбит на три возраста: младший, средний, старший.

Тематика блоков в каждой возрастной группе повторяется, но с усложнением (дети повторяют уже знакомый и узнают новое по данной теме; изменяется содержание, объем познавательного материала, сложность и т.д.).

Перспективное планирование (приложение 4) рассчитано на то, что творческий педагог в праве сам вносить изменения в содержание планирования и адаптировать его к детям своей возрастной группы.

Образовательная область	Возрастная группа	Реализуется в (НОД, СД, ОДРМ)	Направленность программ, технологий	Парциальные программы или методики
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Реализуются в ОДРМ, СД, Взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации региональной программы учреждения региональной программы учреждения	Социальное развитие детей, воспитании нравственной основы социального поведения	1. Система патриотического воспитания в ДОУ. Авторы-составители: Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. Волгоград. Издательство «Учитель». 2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (пособие по гражданско-патриотическому воспитанию в средней группе) 2007, М., ООО «Издательство Скрипторий 2003» 3. «Мой родной дом» составитель Н.А. Арапова-Пискарева, М., 2004 4. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников (из опыта работы). Блоки: «Здравствуй, это я», «Вместе дружная семья» (средняя, старшая, подготовительная группы) - гербы, родословная, малая родина и т.д. (ж-л «Справочник старшего воспитателя» № 1, 2007, с. 38. 5. Л.Ф. Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника» М., Просвещение, 1987 6. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, Д.М. Маханева, Санкт-Петербург, 1997 год
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
	Старший дошкольный возраст (дети от 5 до 8 лет)	Реализуются в НОД, ОДРМ, СД, Взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации региональной программы учреждения региональной программы учреждения		

3. Реализация проекта по приобщению дошкольников к чтению; формированию познавательного интереса через чтение художественной литературы «В лабиринте книжковых чудес»

Особенностями современного развития общества являются информатизация, развитие высоких технологий и усложнение социальной жизни, цена малограмотности, неумения читать и анализировать информацию становится особенно высокой, поэтому приобщение детей к книгам является общегосударственной и личностно значимой задачей образовательных

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



организаций. В связи с чем, в Программу включено направление по формированию навыков чтения, воспитанию интереса к литературе, к процессу чтения, как национальной ценности путем реализации проекта «В лабиринте книжных чудес».

Цель проекта - воспитание «активного» и грамотного читателя.

Содержание проекта представлено в виде тематического планирования на три возраста (младший, средний, старший) (**приложение 5**).

Перспективное планирование рассчитано на то, что творческий педагог в праве сам вносить изменения в содержание планирования и адаптировать его к детям своей возрастной группы

Образовательная область	Возрастная группа	Реализуется в (НОД, СД, ОДРМ)	Направленность программ, технологий	Парциальные программы или методики
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Реализуются в ОДРМ, СД, Взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей программы учреждения	Развитие интереса у детей книге через художественно-речевую, познавательно-исследовательскую деятельность	- О.Д. Смирнова «Приобщение дошкольников к литературе: традиции и современность» (из опыта работы). Мурманск, 2007 - Гурович Л.М. Ребенок и книга. - СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996 - Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-пресс, 2003 - Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С.40-69 воспитание. -2009. №6. -С.62-69.
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
	Старший дошкольный возраст (дети от 5 до 8 лет)			

4. Реализация проекта по развитию интеллектуально-творческих способностей посредством развивающих игр В. Воскобовича и конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику) «Академия развития»

В целях инновационного развития учреждения, Программа обеспечивает обновление содержания образования, создание развивающего пространства для индивидуального развития каждого ребенка:

1. путем внедрения в образовательный процесс игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
2. путем организации конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику).

Основной целью проекта «Академия развития», является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи проекта:

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности
формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



преобразовательных действий
формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных)
развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку
развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
развитие коммуникативной компетентности воспитанников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)
развитие индивидуальных способностей ребенка
развитие речи детей
повышение мотивации по средствам развивающих игр В. Воскобовича и конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику)

1. Внедрение в образовательный процесс игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Эффективное развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Так же большую часть в будущей жизни ребёнка дошкольника играют и творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они инициативны, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохранения, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

С целью развития многогранной личности дошкольника в учреждении реализуется технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Технология В.В. Воскобовича состоит из 10 комплектов игр. По решаемым образовательным задачам все **игры Воскобовича условно делятся на 3 группы:**



1-я группа:

математическое развитие детей. Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями - манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов. Например, «Прозрачные цифры», «Геоконт», «Математические корзинки», «Чудо-крестики», «Чудо соты», «Чудо цветик» и т.д.

2-я группа:

с буквами, звуками, слогами, словами. Например, «Конструктор букв», «Читайка на шариках», «Шнур затейник».

3-я группа:

универсальные игровые обучающие средства, объединяющие различные виды деятельности детей (экологическое воспитание, обучение грамоте, ознакомление с окружающим, конструирование, математическое и речевое развитие). Например, «Игровизор», «Коврограф ларчик».

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Образовательная область	Возрастная группа	Реализуется в (НОД, СД, ОДРМ)	Направленность программ, технологий	Парциальные программы или методики
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Реализуются в ОДРМ	Развитие образного и логического мышления, умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать по средствам развивающих игр В. В. Воскобовича	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младше группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Реализуются в НОД как часть занятия, СД, ОДРМ		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с.
	Старший дошкольный возраст (дети от 5 до 8 лет)	Реализуются в ОДРМ, СД		- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с. - Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Книга 1. Санкт – Петербург: - Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Книга 2.

Для систематизации работы по внедрению развивающих игр В. Воскобовича разработана циклограмма использования игровой технологии в совместной деятельности воспитателя с детьми (в НОД и ОДРМ). С детьми младшего дошкольного возраста занятия, полностью построенные на играх Воскобовича, проводятся **1 раз в неделю по одному виду деятельности** (все кроме занятий по подготовке к обучению грамоте). В средней, старшей и подготовительных группах **1 раз в неделю по 2 вида деятельности**.

Занятия организуются и проводятся в специально организованном центре мотивации к познанию развивающем центре «Фиолетовая сказка» в **следующих формах:**

это совместная деятельность педагога с воспитанниками в виде партнерской деятельности - игра-сказка. В такой деятельности вопросы, задания ставит не взрослый, а сказочный герой, которому по сюжету необходимо решить какую-нибудь проблему. Сказочный сюжет включает 2-3 игры, но с целым веером игровых заданий и упражнений для каждой.

это совместная деятельность педагога с воспитанниками в виде комбинированных занятий. Они состоят из большого количества игр (в старшем возрасте их кол-во может достигать до 5-6 игр), но с небольшим набором игровых заданий, упражнений и интеллектуальных задач для каждой.

это совместная деятельность педагога с воспитанниками в виде занятия – викторины. Занятия проводятся в виде викторины (это для детей подготовительной группы). На данных занятиях педагог выступает в роли организатора поискового процесса, перед детьми ставятся вопросы и задания таким образом, чтобы побуждать их искать каждый раз новые пути решения.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



2. Организация конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику)

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как конструирование при помощи робототехники.

Цель использования конструирования в детском саду – приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству. В процессе такого вида деятельности ребенок приобщается к основам технического конструирования, у него развивается творческая активность и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям. Кроме того, развивается интерес к моделированию и конструированию.

С целью реализации содержания образовательной деятельности по конструированию и робототехнике в детском саду разработано перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми в ОДРМ и структурно-функциональная модель формирования конструктивных знаний, умений и навыков в совместной деятельности педагога с детьми и в строительно-конструктивных играх (**приложение 5**).

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Образовательная область	Возрастная группа	Реализуется в (НОД, СД, ОДРМ)	Направленность программ, технологий	Парциальные программы или методики
Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Ранний возраст - старший дошкольный возраст (дети от 1 до 8 лет)	Реализуются в ОДРМ, СМ	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников; формирование познавательной активности, воспитание социально-активной личности, формирование навыков общения и сотворчества; объединение игры с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставление ребенку возможности экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.	М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС».



Формы и приемы организации образовательного процесса технического конструирования

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах		
- индивидуальная работа; - беседа; - обсуждения; - проблемные ситуации; - наблюдение; - проектная деятельность.	- сюжетно-ролевые игры; - наблюдение; - рассматривание; - экспериментирование с конструктором; - просмотр видеороликов, технических мультфильмов.	- беседа; - рассматривание; - наблюдение; - рассказы; - экскурсии; - чтение; - детско-родительская проектная деятельность.

5. *Реализация проекта по организации образовательной деятельности в режимных моментах, разработанного с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори.*

Согласно возрастной психологии развития, у ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет происходит переход от бессознательного восприятия мира к осознанному. С помощью работы рук ребенок доводит до своего сознания то, что было им воспринято ранее на подсознательном уровне. Именно благодаря работе рук он начинает осознанно мыслить и формировать себя. Мы, взрослые, не можем вмешиваться в процесс перехода от бессознательного к сознательному периоду развития. Этот процесс идет независимо от нас, но мы можем помочь ребенку, обеспечив условия для успешного проживания им этого процесса. Важнейшей целью педагогической работы с детьми от 1 года до 3 лет является создание условий для их активной разнообразной манипулятивной деятельности с предметами, а также для развития крупной моторики. Организация образовательной деятельности в режимных моментах на основе методики М. Монтессори осуществляется в соответствии с перспективным планированием, разработанным педагогами.

Образовательная область	Возрастная группа	Реализуется в (НОД, СД, ОДРМ)	Направленность программ, технологий	Парциальные программы или методики
Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст - (дети от 1 до 3 лет)	Реализуются в ОДРМ	взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности. Работа ребенка с дидактическими материалами способствует одновременно к утончению сенсорных ощущений и к запуску тех или иных движений, которые, в свою очередь, реагируют на сенсорную информацию, контролируют и корректируют ее и поставляют в мозг ребенка, организуя процесс мышления.	Зайцев Н.А. Монтессори М. Спок Б. «Самые популярные методики воспитания»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует структурно-функциональную модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Структурно-функциональная модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития детей;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

1 – Образовательные области, 2 - Группы воспитательных задач, 3 - Сквозные механизмы развития ребенка 4 - Приоритетные виды детской деятельности, 5 - Формы организации детских видов деятельности				
1.	2.	3.	4.	5.
Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.		двигательная	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной дея-		конструктивная	НОД по реализации ОО «познавательное развитие». Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, ре-

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



	тельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста			шение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и др. Обсуждение разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, различные виды театра, театрализованные игры и др. Обсуждение разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.		Изобразительная	НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность), выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.

Для решения образовательных задач Программы используются следующие **методы обучения:**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные. Они значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут прово-

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



		дятся не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность.

При реализации Программы педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка
определяет единые для всех правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать
соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы
осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я делаю это», «Научи меня, помоги мне сделать это»
сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей
ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления об окружающем мире
создает развивающую практико-ориентированную среду
наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей
сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, приемы, средства), однако требует от воспитанника больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограниче-



	ние сотрудничества с другими воспитанниками
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинством является: - четкая организованная структура, - простое управление; - возможность взаимодействия детей; - экономичность обучения. Недостаток – трудности в индивидуализации.

Характер взаимодействия «Взрослый – ребенок»: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Характер взаимодействия «Ребенок-ребенок»: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

С целью обеспечения каждому воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Ритмическая структура дня

День делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 07.00 до 09.00 часов, включает в себя:

- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей;

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч». Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Задачи утреннего сбора:

- установить комфортный социально-психологический климат.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- познакомить детей с новыми материалами.
- ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- организовать планирование детьми своей деятельности.

2. *Развивающий блок* – продолжительность с 09.00 до 12.15 часов, включает в себя

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов.

3. *Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов - включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Вечер воспоминаний». Задачи вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня.
- обменяться впечатлениями.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

Ритмическая структура недели

Ритмическая структура недели задается соотношением определенных событий в жизни группы с фиксированными днями недели.

Понедельник	День театра и игры
Вторник	День открытия мира
Среда	День искусства, творчества
Четверг	День радости, День здоровья (последний четверг месяца)
Пятница	День исследователя

Ритмическая структура года (сетка важных дел, приложение 2)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является использование образовательной технологии «**Ситуация**»

Суть образовательной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. **Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:**

введение в ситуацию
актуализация знаний и умений детей
затруднения в ситуации
«открытие» ребенком нового знания (способа действия)
включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка
осмысление ситуации

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Программа предполагает сочетание в работе трех подходов к построению образовательного процесса (учебная, комплексно-тематическая, предметно – средовая), что позволяет использовать их сильные стороны и обойти слабые места. При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно делится на три составляющие, каждой из которых соответствует определенная позиция педагога:

при специально организованном обучении в форме занятий педагог занимает позицию учителя, который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий

во время взросло-детской (партнерской) деятельности педагог занимает позицию равного партнера, включенного в совместную с детьми деятельность. Педагог «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не делая жестких оценок

при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно. (В изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Гармоничное сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны — организовать для них культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Таким образом, в Программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей.

Главным условием развития ребенка является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность
основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность
является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
Коммуникативная деятельность
направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность
включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей деятельности, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора
организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи
Конструирование и изобразительная деятельность



детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

Музыкальная деятельность

организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах для детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори

система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) на основе многофункционального панно

Цель: стимулировать индивидуальную, групповую и совместную деятельность детей; развивать тонкость и точность движений детей, стимулировать зрительную, осязательную и слуховую активность, координацию движений и сенсорные навыки; способствовать развитию познавательных процессов, мелкой моторики, мимики и пантомимики, умению отражать и угадывать настроение ребёнка.

Образовательная деятельность осуществляется на основе разработанного перспективного планирования совместной деятельности педагога с детьми раннего возраста.

Конструкторское бюро «Мистер Самоделкин»

центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов для сборки маленькими детьми без навыков компьютерного программирования. Функционирует для детей начиная с раннего возраста.

Основной идеей создания бюро, послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Задачами являются:

- Развитие творческих способностей
- Формирование пространственного мышления;



- Развитие операций логического мышления: анализа и синтеза;
- Стимулирование воображения, фантазии и творческой инициативы;
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности;
- Развитие речи.

Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора и специальной подготовки.

Педагогом разработано перспективно–тематическое планирование, которое позволяет решать образовательные задачи с детьми разного возраста. Так, например, в решении задач тематического блока «Животный мир» 2-3 летние дети строят из крупных кирпичиков клетки для животных, общую ограду для парка простые модели животных. Дети среднего дошкольного возраста сооружают вольеры для животных по замыслу. Пятилетние воспитанники составляют схемы животных и строят по ним модели. Воспитанники подготовительных групп строят автомобиль, доставляющий животным корм. В итоге проделанной работы мы получаем игровое поле, где каждый участник образовательного процесса реализовал свои возможности, способности и интересы.

В качестве результатов конструирования и робототехники организуются:

- выставки;
- конкурсы;
- проекты;
- подготовку рекламных буклетов и презентаций о проделанной работе и другие мероприятия.

Литературная гостиная «В лабиринте книжкиных чудес»

Это отдельное помещение, оснащенное книжными стеллажами и тематическими рубриками, возрастным фондом художественной литературы, портретным фондом детских писателей, фондом грамматических словарей для педагогов.

Своеобразие системы работы в том, что, прививая интерес к художественной литературе, формируя литературный вкус, педагоги используют разнообразные, в том числе нетрадиционные формы работы с детьми, родителями, общественностью (литературные конкурсы, проектную деятельность), так, как только кропотливая совместная работа, усилия взрослых, окружающих детей, смогут приобщить детей к чтению книг.

Методы работы по приобщению детей к чтению:

Словесные (чтение художественных произведений, беседы по прочитанному, заучивание наизусть, пересказ произведений, выразительное чтение)

Практические (игры – драматизации, дидактические игры, элементы инсценирования, изображение прочитанного в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации), театрализованная деятельность)

Наглядные (показ иллюстраций, картинок, игрушек; просмотр видеороликов, фильмов; оформление выставок; использование разных видов театра)

Формы работы:

- Занятия (по ознакомлению с художественной литературой, фольклором по ознакомлению с биографиями писателей, поэтов, с творчеством художников – иллюстраторов, с историей возникновения бумаги, книг, письменности, по развитию речи).

- Культурно – досуговая деятельность; литературные конкурсы, праздники, развлечения, интеллектуальные игры.

- Свободная от занятий деятельность: экскурсия в библиотеку города; оформление тематических выставок, макетов, организация «Книжкиной больницы»; проведение «Недели детской книги»; игровая деятельность: (сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские



игры, настольно – печатные игры).

Сотрудничество с родителями.

Формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары – практикумы, фотопрезентации, участие родителей в проектной деятельности, литературных конкурсах, в создании библиотечного фонда ДОУ, в оформлении выставок, макетов.

Развивающий центр «Фиолетовая сказка»

это развивающая сенсорная среда, в которой ребенок совместно с педагогом играет, конструирует, закрепляет полученные знания. Развивающая сенсорная среда поделена на несколько зон, в которых ребенку предстоит познакомиться со сказочными героями и вместе решать поставленные задачи, разгадывать ребусы и находить выходы из лабиринтов.

При комплектовании развивающей студии учтены методические рекомендации авторов технологии «Сказочные лабиринты игры». Включение обучающих игр и развивающих заданий в единый игровой сюжет снижает излишнюю дидактичность занятий и способствует наилучшему формированию у детей представлений об окружающем мире. Ребенок решает интеллектуальные и нравственные проблемы, помогая сказочным персонажам преодолевать препятствия. Развивающие игры дают возможность самостоятельно придумывать и тут же творчески воплощать все задуманное в действительность. Дети, переключаясь с одного вида деятельности на другой, чувствуют себя свободно, раскованно, игра их увлекает.

Игровые навыки совершенствуются в самостоятельной и совместной со взрослыми творческой деятельности. Взрослый побуждает детей дополнить содержание игры, придумывать название, сказочный сюжет, конструировать новые фигуры, узоры, предметные формы и т.д. Общение в играх со сверстниками способствует социально-личностному развитию дошкольника.

Развивающие игры рассчитаны не на один день, их вариативность позволяет поддерживать постоянный интерес к занятию. Если на первом этапе дети просто собирают фигуры, отрабатывая до автоматизма навыки конструирования, то потом рождаются целые города, дворцы, космические ракеты, придумываются герои, сочиняются сюжетные истории.

Кроме основных комплектов имеются «помощники»:

- «превращалки» для взрослых и детей (шляпы, очки, маски, детали костюмов и т.д.), с помощью которых легко оставаться в игровой ситуации и принимать роль;
- «сундучки»: «зеленый», «желтый», «коричневый» и «подсказочки для взрослых»;
- герои и жители Фиолетового Леса (мальчик Гео, ворон Метр, девочка долька, попугай Эник и Бэник, паук Юк с паучатами, шуты Дион и Дван, Трин, обезьянка Лиля и др.), помогающие придумать, «оживить» игровую ситуацию, придать социальную значимость деятельности.

Игровые комплекты и персонажи развивающей студии постоянно пополняются.

Алгоритм проведения занятий детей студии достаточно прост так как педагог знает возрастные особенности, уровень развития детей (в результате педагогической оценки актуального и ближайшего уровня развития) и четко представляет, что нужно развивать и с помощью чего, поэтому он абсолютно свободен в выборе игрового материала, форм организации, методов и приемов.

Каждая дошкольная группа на один час в неделю (по сетке занятий) погружается в атмосферу «Фиолетового леса». Кроме того, всем гарантирован свободный доступ туда в течение дня.

«Фитнес-танс»

Основной целью является содействие полноценному развитию личности дошкольника посредством лечебно-профилактического танца «Фитнес-танс».

Предполагается, что освоение основных разделов Программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе «Фитнес-танс» создает необходимый двигательный



режим, положительный психологический настрой, оптимальный уровень знаний. Все это способствует укреплению здоровья ребенка. Его физическому и умственному развитию. Исходя из целей Программы предусмотрено решение следующих задач:

- укрепление здоровья;
- совершенствование психомоторных способностей дошкольников;
- развитие творческих и созидательных способностей.

Программа предусматривает организацию занятий «Фитнес-данс» в форме непосредственно-образовательной деятельности с детьми подготовительной группы 1 раз в неделю по подгруппам.

Занятия в бассейне

Целью оздоровительной работы в бассейне является укрепление здоровья, формирование плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста и использование навыка плавания для активного отдыха в дальнейшей жизни.

Занятия в бассейне организуются на основе разработанного инструктором по ФК годового плана проведения оздоровительной работы с детьми начиная с 2-3 лет.

Используемые формы:

- Организация образовательной деятельности в режимные моменты: игровые, сюжетные, интегрированные; тематические; досуги;
- Развлечения, праздники; досуги;

Продолжительность занятий:

- 1-2 младшие группы – 1 раз в неделю, подгруппами (6-8 человек) – 10-15 минут.
- средние – подготовительные группы – 1 раза в неделю (8-10 человек) -20-25 минут. В соответствии с сеткой занятий.

Мини-музей «Мой край-мой дом»

В настоящее время проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. В детском саду решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм ознакомления детей с родным краем – организация мини-музея «Мой край – мой дом».

Музей – это особое, специальное организованное пространство в детском саду, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Основная цель создания мини музея «Мой край – мой дом» - заложить в воспитанниках основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. приобщить дошкольников к духовно – нравственной традиции русского народа.
2. познакомить с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, с историческими и памятными местами; развитие речи; формирование представлений об историческом времени, связи со своими предками.
3. на примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем.
3. средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
4. нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране.



2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности:
Игровая	- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; - Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	<i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i> - Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. <i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i> - постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; - предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для конструирования и робототехники путем реализации проекта «Мистер Самоделкин»;
-организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческим способностям путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-8 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание условий для приобщения воспитанников к чтению путем реализации проекта «В лабиринте книжкиных чудес»;
- создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори;
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес *позволяет проектная, исследовательская деятельность*, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность
поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.



- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в- третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность

построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни;

Для обеспечения... используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения;

- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника»

включает следующие разделы:

Раздел 1. «Давайте познакомимся». В разделе размещаются фотографии ребенка, указывается его имя и фамилия, номер и название группы.

Раздел 2. «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества (рисунки, рассказы, книги-самоделки и др.)

Раздел 3. «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы от различных организаций, проводящих конкурсы.

Раздел 4. «Посоветуйте мне». В разделе даются рекомендации родителям (законным представителям) воспитателями и специалистами детского сада, работающими с ребенком.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.



Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых наставлений, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в учреждении обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении

В учреждении ежегодно проводится обследование речевого и психического развития воспитанников общеразвивающих группы, что позволяет выявить детей, имеющих отклонения в психо-речевом развитии. Для данной категории детей функционируют специализированные группы компенсирующей и комбинированной направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются индивидуальные и подгрупповые педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Коррекция недостатков в психическом и речевом развитии осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Цель коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности: максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с ОНР, ЗПР; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В настоящее время контингент воспитанников детского сада составляют дети как с нормальным ходом психического и физического развития, так и с ограниченными возможностями здоровья, поэтому с целью определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует **ППМС служба сопровождения дошкольников.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



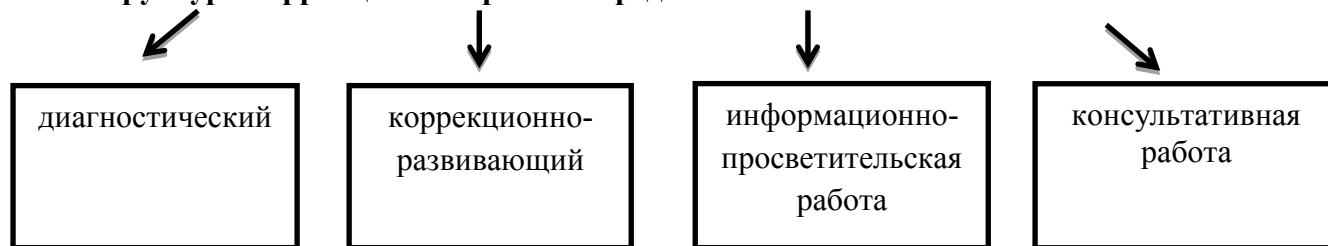
В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы
сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития
систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению
интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия
использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающих затруднения в различных видах деятельности

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога (индивидуальные и подгрупповые, фронтальные)
непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и речевом развитии детей
образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов
самостоятельную деятельность детей
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Структура коррекционной работы представлена блоками:



I блок. Диагностический.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

своевременно выявить детей с нарушениями в развитии
выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ
определить оптимальный педагогический маршрут
спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы
оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы
определить условия воспитания и обучения ребенка
консультировать родителей ребенка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В середине учебного года ПМПк специалистов проводит промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута. Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

<i>Медицинское обследование</i>
включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка
<i>Учитель-дефектолог</i>
проводит комплексную оценки интеллектуального развития воспитанника, особенностей развития психических процессов
<i>Учитель-логопед</i>
проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи

Диагностика развития ребенка проводится в начале и в конце учебного года. На основе результатов диагностического обследования учитель-логопед определяет структуру и степень выраженности имеющегося у детей дефекта речи или задержки психического развития (результаты фиксируются в индивидуальных картах детей); выявляет трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ (при необходимости в них вносятся поправки).

II блок. Коррекционно-развивающий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на педагогических мероприятиях (подгрупповых и индивидуальных). В подготовительной группе - 15, а в старшей группе - 14 мероприятий в неделю. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится не реже двух раз в неделю.

Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого кабинетах. Кабинеты оснащены дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 25-30 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность,

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы детей, но и их социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей, развитию творческого воображения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в группах компенсирующей и комбинированной направленности наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей и их психических процессов.

Дифференциация деятельности педагогических работников групп компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции, ежедневно проводить работу с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Реализация образовательной программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий. **Организация воспитания и обучения дошкольников групп компенсирующей и комбинированной направленности предполагает:**

внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи

профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные; использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс)
--

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально-развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

III блок. Информационно просветительская работа.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Информационно-просветительская работа направлена на реализацию задач:

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ОНР и ЗПР в условиях групп компенсирующего и комбинированного вида. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности, учителем-логопедом, учителем-дефектологом семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с психо-речевыми нарушениями через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами учреждения, семьями воспитанников в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к детям.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов
Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития совместная деятельность всех специалистов детского сада строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Администрация учреждения:
осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива оказывают методическую помощь педагогам привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий
Музыкальный руководитель:



развивает музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; звуковую культуру речи воспитанников; развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса; мелкую и общую моторику, связную речь и ее грамматическую сторону

Инструктор по физической культуре:

- 1) определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- 2) осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- 3) закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие, звукопроизношение в специально организованной двигательной деятельности;
- 4) вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог:

- 1) оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);
- 2) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);
- 3) проводит коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности (особое внимание уделяется детям с выявленной ПМПК нижней границей нормы);
- 4) организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьями воспитанников;
- 5) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 6) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуального маршрута и его реализация; анализ результатов реализации образовательных маршрутов.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Положительная динамика развития воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности, обеспечение стартовых условий для обучения в общеобразовательных учреждениях по программам основного начального образования, что соответствует планируемым итоговым результатам освоения детьми Программы к семилетнему возрасту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность по раннему выявлению и коррекции нарушений речевого развития у детей

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Цель работы: стимулирование речевого развития детей младшего дошкольного возраста посредством организации формирования родительской компетентности и создания модели совместной деятельности родителя и ребёнка.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей в условиях логопедического пункта строится с учетом следующих принципов:

Принцип развития, который позволяет произвести анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка (выявить речевой дефект)
Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (взаимосвязь формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка)
Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов

Методы коррекционного воздействия: наглядные, словесные, организационные (сравнительные, комплексные); эмпирические (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Задачи:	Основными направлениями коррекционной работы являются:
Развитие речевой моторики	коррекционное направление;
Развитие речевого дыхания.	личностно-развивающее направление
Формирование фонематических процессов: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, фразы, дифференциация смешиваемых звуков	пропедевтическое направление
Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков	социально-адаптивное направление
Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.	

Содержание коррекционного обучения:

Фонематический анализ и синтез	
фонематический слух	дифференциация неречевых и речевых звуков; дифференциация длинных и коротких слов; воспроизведение ритмико-слоговой структуры слова; выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, фразы; подбор слов с заданным звуком;
фонематический анализ	формирование представлений о гласных и согласных звуках; анализ звуко сочетаний, состоящих из двух гласных; обратного слога, прямого слога, односложного слова, двусложного слова; определение места звука в слове (начало, середина, конец слова); определение последовательности звуков в слове; определение количества звуков в слове;
фонематический синтез	составление слова из звуков; исключение заданного звука из слова; замена заданного звука на другой звук;

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



дифференциация	гласных; согласных; гласных – согласных; твердых и мягких согласных, звонких – глухих согласных; согласных по акустическому сходству; согласных по артикуляционному сходству.
Коррекция звукопроизношения	
этапы	содержание
Подготовительный этап	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Работа над речевым дыханием. Работа над голосом. Кинезиологические упражнения. Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление. Формирование фонематических процессов: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, фразы.
Этап постановки звуков	Знакомство с артикуляционным укладом рабочего звука. Вызывание рабочего звука. Постановка звука.
Введение звука в речь	в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в словах (начало, середина, конец); в словосочетаниях; во фразе; в тексте; в связной речи.
Дифференциация поставленного звука со смешиваемыми звуками	в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в словах; в словосочетаниях; во фразе; в тексте; в связной речи.
Формирование самоконтроля за правильным произнесением звука в речи	

Организация процесса обучения

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки, координацией в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются: подгрупповые занятия; индивидуальные занятия.

В подгруппы дети объединяются в зависимости от группы нарушенных звуков, вида дислалии, наличия дизартрического компонента. Данные подгруппы подвижны в зависимости от динамики коррекционного воздействия.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



- подгрупповое занятие: 20 – 25 минут;
- индивидуальное занятие: 10 – 15 минут.

В итоге проделанной коррекционной работы дети должны научиться:

Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях
Чётко дифференцировать все изученные звуки
Определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательность звуков в слове, количество звуков в слове
Находить слова в предложении с заданным звуком
Называть последовательность слов в предложении
Различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне
Производить элементарный звуковой анализ и синтез

В логопедическом пункте проводятся диагностический блок работы, включающий в себя:

Стартовую логопедическую диагностику (при поступлении ребенка в логопедический пункт). Данная диагностика проводится с целью выявления речевого дефекта и составление планирования коррекционной работы
Промежуточный мониторинг по тестовой методике Т.А. Фотековой. Проводится с целью определения эффективности логопедической работы и корректирование планов индивидуального воздействия. Заполняется тестовый лист и рисуется речевой профиль
Заключительную логопедическую диагностику по Т.А. Фотековой (при выпуске ребенка из логопедического пункта). Заполняется тестовый лист и рисуется сравнительный речевой профиль. Проводится с целью диагностирования речевого развития ребенка и определение дальнейшего образовательного маршрута

Содержание предметно-развивающей среды:

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, пространство логопедического кабинета условно разделено на центры (**приложение 6**).

Планируемый результат коррекционной работы в условиях логопункта:

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

2.7. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 4 лет – подгрупповая;
- для детей 4 – 8 лет подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 2-го года жизни – не более 10 минут

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го, 8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование объема НОД:

- в группах общеразвивающей направленности,

- в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе коррекционных программ дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,

- в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития на основе коррекционно-развивающей программы дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко представлено в **приложении 7**.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия. Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Повышение психолого-педагогической компетентности включает в себя пять последовательных этапов, отражающих общую структуру рефлексивной самоорганизации:

самоопределение к развитию себя как родителя
конкретизация образовательных запросов родителей
проектирование образовательного маршрута
реализация образовательных маршрутов
рефлексия образовательной деятельности

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат **принципы**:

единый подход к процессу воспитания ребёнка
открытость дошкольного учреждения для родителей
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
уважение и доброжелательность друг к другу
дифференцированный подход к каждой семье
равно ответственность родителей и педагогов
сотрудничества и взаимодействия

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения
ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Для решения поставленных задач разработана модель взаимодействия детского сада и семьи (**приложение 8**).

При реализации данной модели родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Очевидно, что в ходе такой модели совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так, естественным образом формируется единое сообщество «Семья – Детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

В учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа детей инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях: 2 здания, расположенных по адресу г. Снежногорск ул. Октябрьская д.20 и ул. Флотская д.11.:

16 групп, в каждой из которых имеются раздевальные, групповые и спальные помещения
Музыкально-физкультурный зал
Музыкальный зал
Физкультурный зал
Два кабинета учителя-логопеда
Два кабинета педагога-психолога
Бассейн
Сауна
Сенсорная комната
Развивающий центр «Фиолетовая сказка»
Литературная гостиная «В лабиринтах книжкиных чудес»
16 прогулочных площадок
2 спортивные площадки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность обязательной части Программы полностью соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» по следующим направлениям:

организация и управление учреждением
ранний возраст
социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие
взаимодействие с семьей

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речи:

Автор, наименование издания, издательство, год издания
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Москва, 1991 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2. Второй год обучения).-Москва: Издательство «Альфа»,1993 г.
Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение).- СПб.: «Издательский дом «МиМ»,1997 г.
Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Творческий центр «Сфера»,2003 г.
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 г.
Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000 г.
Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических категорий.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999 г.
Ткаченко Т.А.Формирование и развитие связной речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999 г.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Автор, наименование издания, издательство, год издания
<i>Реализация проекта по развитию интеллектуально-творческих способностей посредством развивающих игр В. Воскобовича и конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику)</i>
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младше группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель»,
Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Книга 1. Санкт – Петербург:
Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Книга 2.
М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС».
<i>Реализация проекта по социально-личностному развитию воспитанников, приобщению к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества «Мой край – мой дом»</i>
Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт- Петербург. 2003.(Приобщение детей к истокам русской народной культуры)
Система патриотического воспитания в ДОУ. Авторы-составители: Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (пособие по гражданско-патриотическому воспитанию в средней группе) 2007,М., ООО «Издательство Скрипторий 2003»
«Мой родной дом» составитель Н.А. Арапова-Пискарева, М.,2004
Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников (из опыта работы). Блоки: «Здравствуй, это я», «Вместе дружная семья» (средняя, старшая, подготовительная группы) - гербы, родословная, малая родина и т.д. (ж-л «Справочник старшего воспитателя» № 1, 2007, с. 38.
«С чего начинается Родина?» под ред. Л.А. Кондрыкинской, творческий центр «Сфера», М., 2003
Л.Ф. Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника» М., Просвещение, 1987
«Нравственное воспитание в д/с» под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, М., Просвещение, 1984
Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, Д.М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год
Физическое развитие (оздоровление воспитанников)
Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.
Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
Плыви малыш. Семенов Ю.А
Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец /Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. -Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



<i>Реализация проекта по приобщению дошкольников к чтению; формированию познавательного интереса через чтение художественной литературы «В лабиринте книжкиных чудес»</i>
О.Д. Смирнова «Приобщение дошкольников к литературе: традиции и современность» (из опыта работы). Мурманск, 2007
- Гурович Л.М. Ребенок и книга. - СПб.: Изд-во "Акцидент", 1996
- Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-пресс, 2003
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С.40-69 воспитание. -2009. №6. -С.62-69
<i>Организация образовательной деятельности в режимных моментах, разработанная с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста на основе методики М. Монтеessori.</i>
Зайцев Н.А., Монтеessori, Спок Б. «Самые популярные методики воспитания»

3.3. Режим дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня разработан с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания), с 07.00 до 19.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (периода полярной ночи).

В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком детского сада. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания.

Режим жизнедеятельности воспитанников составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для достижения оздоровительного эффекта детей в ре-

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



жиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Общая продолжительность сна детей составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в У используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Организация образовательной деятельности обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Составляющие режима структурировались в трех вариантах с учетом сезонности и климата (периода полярной ночи): - с **01 сентября по 30 ноября**; с **12 января по 31 мая** – период без Полярной ночи; с **01 декабря по 11 января** – период Полярной ночи, с **01 июня по 31 августа** – летний период (приложение 9).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит интерактивное планирование образовательной работы в ДОО с учетом сетки важных дел.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки
развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых
обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей
формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и др.

Формы организации досуговых мероприятий:

праздники и развлечения различной тематики
выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
тематические недели, декады
спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
творческие проекты, фестивали, мастерские и прочие

Традиционными мероприятиями в учреждении стали:

конкурсы «Семья года», «Группа года», «Педагог года»
тематические дни «правовых знаний», «Декада инвалидов», «Всероссийская неделя добра»
акции «Внимание – дети!», «Северное деревце», «Клумба», «Поздравь ветерана», «Ликующий май»
фестиваль патриотической песни
досуги «День здоровья», «Пушкинский бал», «День Нептуна»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными де-

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



		тям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используются в различных видах детской деятельности. - наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды представлен в приложении Программы (**приложение 10**).

Особенности предметно-развивающей среды

Развивающий центр «Фиолетовая сказка»
- отдельное помещение, которое включает в себя различные игровые зоны: Чудесная поляна, Озеро Айс, Поляна Чудесных Цветов, Голубой Ручей, Ковровая Полянка, Чудо-остров,



«населенная» такими сказочными персонажами как: Малыш Гео, Ворон Метр, Хранитель Озера Айс, Пчелка Жужа, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, девочка Долька, Гусеница Фифа, Лопушок, Капитан Гусь и Лягушки-матросы.

Также включает развивающие игры В. В. Воскобовича, которые состоят из 10 комплектов игр. По решаемым образовательным задачам все игры Воскобовича условно делятся на 3 группы:

- 1-ая группа игр направлена на математическое развитие детей. Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями - манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов. Например, «Прозрачные цифры», «Гео-конт», «Математические корзинки», «Чудо-крестики», «Чудо соты», «Чудо цветик» и т.д.

- 2-ая группа- это с буквами, звуками, слогами, словами. Например, «Конструктор букв», «Читайка на шариках», «Шнур затейник».

- 3-ья группа - универсальные игровые обучающие средства, объединяющие различные виды деятельности детей (экологическое воспитание, обучение грамоте, ознакомление с окружающим, конструирование, математическое и речевое развитие). Например, «Игровизор», «Коврограф ларчик».

Конструкторское бюро «Мистер Самоделкин»

отдельное специальное помещение, которое условно поделено на 3 зоны:

1.Рабочая зона:

Представлены в большом разнообразии различные виды и формы современных конструкторов: есть варианты и для самых маленьких, и для старших дошкольников. Для каждого возраста разработаны удобные по размеру детали (крупные - для малышей, более мелкие - для детей постарше). Возможна постройка домов и конструирование различной техники. В наборах обычно есть дополнительные детали в виде окон, колес, фигурки людей и животных.

На занятиях по Лего конструированию используется российский аналог конструктора «Лего» - «Кроха», тематические наборы «LEGO-DUPLO»: «Ферма», «Пожарная станция», «Цирк», «Железная дорога», «Стройка», «Замок», «Магазин» и т.д. «LEGO-DUCTO»: «Гараж», «Дом в деревне», наборы для творчества и несколько из серии «LEGO – TECHNIC» для детей подготовительных групп.

Конструированием дети занимаются стоя за столами-подиумами или сидя на ковре. На центральной стене находится пластиковый «карман», куда помещаются схемы и алгоритмы необходимые для занятия.

Для речетворческой деятельности (сочинения рассказов, сказок, загадок) предусмотрены: мольберт, планшеты и наборы фломастеров по количеству детей.

2.Выставочная зона:

В кабинете находится несколько полок и столов, где выставляются лучшие индивидуальные и коллективные работы детей по заданной теме. Здесь же представлена «Волшебная книга – Роботфантазии», в которой собраны фотографии лучших поделок и сочиненных детьми загадок к ним

3.Зона обыгрывания:

Созданные постройки дети охотно используют в сюжетно-ролевых играх. Для этого в кабинете есть мини-городок, который дает детям возможность окунуться в свою придуманную реальность.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах для детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори

Дидактическое многофункциональное панно «Чудесный городок», модульные пособия «Черепаха», «Цветы» для развития сенсомоторики детей раннего возраста, дающее огромный простор для манипулирования маленьким ручкам, тренирующая тактильное и зрительное



восприятие, ориентацию в пространстве, внимание, память, мышление, моторику рук, речь. Занимаясь с панно, ребенок освоит навыки сюжетно-ролевой игры и расширит свои представления об окружающем мире.

Сенсорное панно представляет собой большое сюжетное полотно с липучками, пуговицами, шнурками и различными нашитыми деталями, выполненными из тканей с разной фактурой. К полотну прилагается набор дополнительных деталей, снабженных липучками и петельками. Их можно прикреплять в самых разных местах панно, перемещая по нему, в зависимости от сюжета игры.

Материалы для упражнений в установлении причинно- следственных связей:

1. Коробочка с лотком и шариком.
2. Коробочка с выдвижным ящичком.
3. Коробочка с цветными цилиндрами-вкладышами.
4. Горизонтальное нанизывание
5. Набор крышек разного размера к баночкам и бутылочкам.

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

1. Вкладывающиеся коробочки.
2. Матрешка-пятерка нераскрашенная.
3. Пирамидка.
4. Простая деревянная мозаика.
5. «Чудесный мешочек».
7. «Тактильные мешочки» (мешочки с крупой).

Материалы для упражнений с сыпучими веществами:

1. Набор для пересыпания из стакана в стакан
2. Набор для перекалывания ложкой.
3. Набор для просеивания.
4. Ящик для рисования на песке (манке).

Материалы для упражнений с водой:

1. Набор сосудов разных форм для переливания воды.
2. Два таза и половник для переливания воды.
3. Миска с плавающими шариками, сито.

Литературная гостиная «В лабиринте книжных чудес»

Это отдельное помещение, оснащенное книжными стеллажами и тематическими рубрикатами, возрастным фондом художественной литературы, портретным фондом детских писателей, грамматических словарей для педагогов.

Мини-музей «Мой край – мой дом»

Музей – это особое, специальное организованное пространство в детском саду, в котором представлены альбомы с фотографиями родного края; государственные символы России; символика области, города; книги о родном городе, области; литература по патриотическому воспитанию; литература о народах Севера и др.

4. Краткая презентация образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек» (далее – Программа) рассматривается как нормативно – управленческий документ, в основу которого заложены ведущие принципы современного дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13)

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы) с учетом их возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей.

В центре основной образовательной программы дошкольного образования учреждения – современный ребенок. А ее концептуальные идеи разработаны с учетом современной парадигмы в области дошкольного образования, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстроменяющемся мире.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х месяцев года до завершения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, группах комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития; для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи), а также адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих, с синдромом Дауна, с ДЦП).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее – ПООП ДО «Мир открытий»).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта:

Возрастные группы	Обязательная часть (время в %)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (время в %)
2 ранняя группа (1–2 года)	88%	12%
1 младшая группа (2-3 года)	88%	12%
2 младшая группа (3-4 года)	88%	12%
средняя группа (4-5 лет)	88%	12%

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



старшая группа (5-6 лет)	87%	13%
подготовительная группа (6-8 лет)	87%	13%

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в среднем определено как 88 % и 12%. **Распределение объема каждой из частей Программы** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, **учитывает три основных аспекта:**

время, затрачиваемое на непосредственно образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов
время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений
время, отведенное на свободную деятельность воспитанников

Образовательное содержание Программы реализуется в рамках совместной деятельности взрослых и детей в форме непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной образовательной деятельности в режиме дня и самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями дошкольников.

Обязательная часть соответствует ПООП ДО «Мир открытий», программам коррекционной направленности:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой
«Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» под редакцией М. Питерси, Р. Трилор
«Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» (под редакцией Н.В.Симоновой)
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи)
«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, часть 1. Первый год обучения», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (старшая группа)
Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, часть 2. Второй год обучения», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи)

Для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специалисты службы ППМС сопровождения на основании рекомендаций ПМПК разрабатывают адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут с учётом коррекционных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (II-IV уровней)»
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры»
Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-танс. Лечебно-профилактический танец»

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Литвинов А., Ивченко Е., Федчин В. «Азбука плавания»
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»
Перспективное планирование реализации проекта по конструированию (первые шаги в робототехнику) «Мистер Самоделкин»
Перспективное планирование организации образовательной деятельности в режимных моментах, разработанное с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори
Перспективное планирование реализации проекта по приобщению к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества «Мой край – мой дом»
Перспективное планирование реализации проекта по приобщению воспитанников к литературе, к чтению «В лабиринте книжкиных чудес»

Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цель реализации обязательной части Программы: создание благоприятных условий и организация образовательного процесса, которые позволят накопить ребенком культурный опыт деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми; решать задачи и проблемы (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

создать эффективную систему сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия
обеспечивать сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой
обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников
объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества
содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка
обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, в рамках реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным психофизиологическим особенностям воспитанников
обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: создание благоприятных условий и организация образовательного процесса, которые позволят раскрыть потенциал и индивидуальность каждого ребенка с учетом включения в программное содержание компонентов, позволяющих эффективно осуществлять интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое развитие, коррекцию речевых нарушений и обеспечивающих компенсаторный эффект у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

создание эффективной системы оздоровления воспитанников
индивидуализация образовательных маршрутов, создание условий для образования детей с разными образовательными способностями
приобщение воспитанников к литературе, к чтению; формирование познавательного интереса через чтение художественной литературы путем реализации проекта «В лабиринте книжкиных чудес»
развитие интеллектуально-творческих способностей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича и конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику)
социально-личностное развитие воспитанников, приобщение к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества через реализацию проекта «Мой край – мой дом»

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее – ПООП ДО «Мир открытий»).

Выбор направлений части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отражает:

систему работы по оздоровлению воспитанников
реализация проекта по социально-личностному развитию воспитанников, приобщению к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества «Мой край – мой дом»
реализация проекта по приобщению воспитанников к литературе, к чтению; формированию познавательного интереса через чтение художественной литературы «В лабиринте книжкиных чудес»
реализация проекта по развитию интеллектуально-творческих способностей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича и конструктивной деятельности (первые шаги в робототехнику)
реализация проекта по организации образовательной деятельности в режимных моментах, разработанного с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста на основе методики М. Монтессори

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание сообщества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Повышение психолого-педагогической компетентности включает в себя пять последовательных этапов, отражающих общую структуру рефлексивной самоорганизации:

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорек»



самоопределение к развитию себя как родителя
конкретизация образовательных запросов родителей
проектирование образовательного маршрута
реализация образовательных маршрутов
рефлексия образовательной деятельности

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка
открытость дошкольного учреждения для родителей
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
уважение и доброжелательность друг к другу
дифференцированный подход к каждой семье
равно ответственность родителей и педагогов
сотрудничества и взаимодействия

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения
ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Для решения поставленных задач разработана структурно-функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи.



Приложение 1

Расчеты времени, необходимого для реализации программы

Таблица максимально-допустимого объем образовательной нагрузки

Возрастная категория детей	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию парциальных программ			Продолжительность образовательной деятельности в режимные моменты, включая реализацию парциальных программ		Продолжительность свободной деятельности воспитанников	
	В неделю	В день	Продолжительность НОД	В неделю	В день	В неделю	В день
От 1 года до 2 лет 1-ая ранняя группа	1 час 40 минут	20 минут	не более 10 минут	32,5 - 35 часов	6,5 - 7 часов	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа
от 2 до 3 лет 1 младшая группа	1 час 40 минут	20 минут	не более 10 минут	32,5 - 35 часов	6,5 - 7 часов	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа
От 3 до 4 лет 2 младшая группа	2 часа 45 мин.	30 минут	не более 15 минут	32,5 - 35 часов	6,5 - 7 часов	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа
От 4 до 5 лет Средняя группа	3 часа 20 минут	40 минут	не более 20 минут	32,5 - 35 часов	6,5 - 7 часов	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа
От 5 до 6 лет Старшая группа	5 часов 50 минут	75 минут	не более 25 минут	30 - 32,5 часа	6 - 6,5 часов	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа
От 6 до 8 лет Подготовительная группа	8 часов 30 минут	120 минут	не более 30 минут	27,5-30 часов	5,5 - 6 часов	17,5 – 20 часов	3,5 - 4 часа

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Таблица для расчета общего объема обязательной части Программы

Н – недельная нагрузка

Д – дневная нагрузка

Структура обязательной части ООП ДО	Возраст детей											
	1-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	1 час 40 минут	20 минут	1 час 40 минут	20 минут	2 часа 45 мин.	30 минут	3 часа 20 минут	40 минут	5 часов 50 минут	75 минут	8 часов 30 минут	120 минут
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	32,5 - 35 часов	6,5 - 7 часов	32,5 - 35 часов	6,5 - 7 часов	32,5 - 35 часов	6,5 - 7 часов	32,5 - 35 часов	6,5 - 7 часов	30 - 32,5 часа	6 - 6,5 часов	27,5-30 часов	5,5 - 6 часов
Самостоятельная деятельность детей	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа	20 – 22,5 часа	4 – 4,5 часа	17,5 – 20 часов	3,5 - 4 часа
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривается во всех компонентах образовательного процесса (в рамках реализации ООП ДО, а не за ее пределами)												
ИТОГО	59 часов 10 минут	11 часов 50 минут	59 часов 10 минут	11 часов 50 минут	60 ч. 5 минут	12 часов	58 часов 20 минут	11 часов 40 минут	58 часов 20 минут	11 часов 45 минут	58 часов 30 минут	12 часов

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорёк»



Таблица расчета процента времени, затраченного на реализацию Программы

О- основная часть

Ф- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структура обязательной части ООП ДО	Возраст детей											
	1-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф
	Количество единиц дидактического цикла											
Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10	-	10	-	10	-	9,5	0,5	13	1	15	2
ИТОГО (количество часов в неделю)	1 час 40 минут	-	1 час 40 минут	-	1 час 40 минут	-	3 часа 10 минут	10 минут	5 часов 25 минут	25 минут	7 часов 30 минут	1 час
Структура обязательной части ООП ДО	Возраст детей											
	1-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	32,5 - 35 часов	3 часа 20 минут	32,5 - 35 часов	3 часа 20 минут	32,5 - 35 часов	3 часа 40 минут	32,5 - 35 часов	3 часа 40 минут	30 - 32,5 часа	4 часа 10 минут	27,5-30 часов	4 часа 30 минут
Самостоятельная деятельность детей (количество часов в неделю)	20 – 22,5 часа	5 часов	20 – 22,5 часа	5 часов	20 – 22,5 часа	4 часа 30 минут	20 – 22,5 часа	4 часа	20 – 22,5 часа	3 часа 30 минут	17,5 – 20 часов	3 часа

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Структура обязательной части ООП ДО	Возраст детей											
	1-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф
Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	1 час 40 минут	-	1 час 40 минут	-	1 час 40 минут	-	3 часа 10 минут	10 минут	5 часов 25 минут	25 минут	7 часов 30 минут	1 час
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	32,5 - 35 часов	3 часа 20 минут	32,5 - 35 часов	3 часа 20 минут	32,5 - 35 часов	3 часа 40 минут	32,5 - 35 часов	3 часа 40 минут	30 - 32,5 часа	4 часа 10 минут	27,5-30 часов	4 часа 30 минут
Самостоятельная деятельность детей	20 – 22,5 часа	5 часов	20 – 22,5 часа	5 часов	20 – 22,5 часа	4 часа 30 минут	20 – 22,5 часа	4 часа	20 – 22,5 часа	3 часа 30 минут	17,5 – 20 часов	3 часа
ИТОГО	59 часов 10 минут	8 часов 20 минут	59 часов 10 минут	8 часов 20 минут	60 часов 5 минут	8 часов 10 минут	58 часов 20 минут	7 часов 50 минут	58 часов 20 минут	8 часов 5 минут	58 часов 30 минут	8 часов 30 минут
% соотношения частей Программы	88 %	12 %	88 %	12 %	88 %	12 %	88 %	12 %	87 %	13 %	87 %	13 %

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Приложение 2

Сетка важных дел

Месяц	1-ая неделя месяца	2-ая неделя месяца	3-ая неделя месяца	4-ая неделя месяца
Сентябрь	- День знаний. Всемирный день мира - Акция «Внимание, дети!»	- Декада озеленения - Акция «Северное дерево»	- День туризма. Турпоход «Брусничник», Целевая прогулка «Следы Осени», «Разведка осенних примет» - Неделя «Пожарной безопасности»	- День города - конкурс-соревнование «Колесико безопасности»
Октябрь	- Праздник на воде «Посвящение в юные пловцы» - Праздник хлеба	- День рождения группы - Муниципальная олимпиада для дошкольников «Вундеркиндик»	- Международный день школьных библиотек (эксперимент в библиотеку)	- Проводы осени «Осенины» - Тематическая неделя «Безопасность на воде и на льду!»
Ноябрь	- Посвящение в дошколята	- Неделя ОБЖ	- День чтения познавательно-тематический досуг по ПДД «Правила дорожные всем знать положено» (совместно с воспитанниками МБ ДОУ № 7 «Пингвиненок»)	- Праздник доброты. - Неделя вежливости . - День Матери
Декабрь	- Фестиваль творчества детей-инвалидов - Музыкальный калейдоскоп» (концерт воспитанников музыкальной школы)	- Всемирный День прав человека - неделя - Урок России - Муниципальный конкурс «Знай-ка»	- «Новогодняя сказка» - выставка «Символ года» - Мастерская Деда Мороза»	- Тематическая неделя «Пожарная безопасность» - Каникулы - Екатерина - санница
Январь		- Зимняя сказка. Святки. Рождество. Колядки	- «Пушкинский бал»	- Неделя по ПДД - Шашочный турнир - Фестиваль семейного творчества «Музыкальная

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



				палитра
Февраль	- спортивные соревнования «Зимняя Олимпиада» - спортивно игровая программа «Зимние приключения»	День Святого Валентина. День дружбы. Праздник друзей	Фоторепортаж встреча с выпускниками Военно-спортивные праздники, посвященные «Дню защитника Отечества»	День рождения д/с - конкурс инсценированной песни или детская дискотека, конкурс рисунков, тем.занят., гость группы
Март	Мамин день Акция «Новая жизнь старых вещей»	- День музыки: Вечер классической музыки - муниципальный конкурс исследовательских проектов детей дошкольного возраста «Золотое зернышко»	- Всемирный день поэзии - Конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Лучики поэзии» - День птиц. День весеннего равноденствия	- Международный день театра - Проводы зимы: Масленица - Неделя детской книги - спортивное соревнование «Малышкиниада»
Апрель	- День смеха. Юморина - Всемирный День здоровья. Линейка здоровья. Праздник Здоровья.	- День космонавтики - «Осторожно лед!», акция «Спасатели» (безопасность на воде, противопожарные мероприятия)	- День рождения Земли. - Неделя экологического воспитания	- Выпускной бал - День Нептуна - Территориальный калейдоскоп новых идей «Таланты нового времени»
Май	- День весны, мира, труда	- День Победы (вечер патриотической песни) - Неделя патриотического воспитания. Неделя памяти - Акция «Поздравь ветерана» - Акция «Ликующий май»	- Акция «Безопасность на воде» - День игры - День семьи (чествование многодетных семей)	- Неделя по ПДД - Неделя «Пожарной безопасности» - Акция «Клумба»

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Приложение 3.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-8
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Центральные новообразования	возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается на основе действий с предметами	самопознание, усвоение первичных нравственных норм	контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры	планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
------------------------------------	--	--	--	---	---

Приложение 4

Перспективное планирование по приобщению воспитанников к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества путем реализации проекта «Мой край – мой дом»

Младший возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по д/с «Познакомимся с новым домом - д/с»	Экскурсия по территории д/с «Знакомство со своим участком»	«Что растет на нашем участке?» (сбор осенних листьев)	Оформление альбома «Моя семья»
Октябрь	Праздник «Осенины»	Наблюдение за работой няни	Выставка из природного материала «Фантазии осени»	<i>Урок доброты: Сохраним природу родного края (акция «Северное деревце»)</i>
Ноябрь	«Мой любимый город» (название города)	<i>Урок дружбы: Вместе дружная семья! (праздник «Посвящение в дошколята»)</i>	Знакомство с трудом работников бассейна: «Кто работает в бассейне?»	<i>Урок доброты: Быть воспитанными нужно! (праздник «День доброты»)</i>
Декабрь	Экскурсия по д/с. Знакомство с медицинским кабинетом	Наблюдение за трудом дворника	Рисование «В наш город пришла полярная ночь» (совместно с родителями)	Экскурсия к ДК «Современник» - «Главная елка города» Праздник «Новый год»
Январь	Рассматривание альбома «Природа родного края»	<i>Урок доброты: Сохраним обычаи и традиции предков!</i>	<i>Урок доброты: Сохраним мир птиц! (акция: «Поможем»</i>	Оформление фотовитража «Семейные увлечения» Празд-

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



		<i>(праздник «Рождество»))</i>	<i>нашим пернатым друзьям»</i>	<i>ник «Здравствуй, солнце»</i>
Февраль	Рассматривание альбома «Зима в нашем городе»	Рассматривание альбома «Наши меньшие друзья» (четвероногие члены семьи)	<i>Урок мужества: Защитники Отечества! (праздник «День защитника Отечества»)</i>	Знакомство с прачечной
Март	Праздник «Мамочка моя»		<i>Урок доброты: Наши старшие друзья! (экскурсия в старшую группу, игры с детьми)</i>	Праздник «Проводы зимы»
Апрель	Прогулка вокруг д/с «К нам весна пришла»	Экскурсия «Ближайшие улицы»		Знакомство с работой плотника
Май		Выставка «Комнатные растения нашей семьи»		<i>Праздник «Цветочный мир лета»</i>

Средний возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия в сопки «Растения нашего края» (сбор природного материала)	Рассказ воспитателя «Снежногорск - частица России» С-р игры «Семья»	Рисование «Город, мой северный» <i>Урок доброты: Снежногорск я твой житель! (праздник «День рождения города»)</i>	<i>Урок доброты: Сохраним природу родного края (акция «Северное деревце»)</i>
Октябрь	Занятие «Улица, на которой я живу» Экскурсия в сопки «Царство ягод и грибов» Праздник «Осенины»	<i>Урок доброты: Снежногорск - мы твои жители! (занятие «Здравствуй город, - я твой житель!»)</i> Экскурсия вокруг д/с «Приме-	«Что растет на участке?» (сбор осенних листьев) Выставка из природного материала «Фантазии осени»	Знакомство с профессией: воспитатель <i>Урок дружбы: Вместе дружная семья! (праздник «День рождения группы»)</i> Знакомство

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



		ты осени»		с дымковской игрушкой
Ноябрь	<i>Урок доброты: Вместе дружная семья! (оформление фотовитрины «Семейные увлечения»)</i>	Рисование «Мой город в осеннем убранстве» (совместно с родителями)	Занятие по ознакомлению с окружающим «Транспорт нашего города» С-р игры «На чем приехали к нам гости?» или «Путешествие по городу на...»	Знакомство с профессией: врач Урок доброты: праздник «День матери»
Декабрь	Занятие «Ночь полярная - полгода» Знакомство с профессией: шофер Санний поход (отдыхаем всей семьей)	Рисование «Город в полярную ночь» (Совместное рисование с родителями)	<i>Урок доброты: сохраним природе родного края! (акция «Елочка - зеленая иголочка»)</i>	Экскурсия к ДК «Современник» - «Главная елка города» Праздник «Новый год»
Январь	Санний поход (отдыхаем всей семьей) <i>Фотовитраж «Праздники в нашей семье»</i>	<i>Урок доброты: Сохраним обычаи и традиции предков! (праздник «Рождество. Коляда»)</i> <i>Урок доброты: Сохраним обычаи и традиции предков! (знакомство с предметами народного быта (изба))</i>	<i>Урок добрых дел и поступков: Наши меньшие друзья! (акция: «Поможем нашим пернатым друзьям» (наблюдаем, кормим; изготовление кормушек - родители)</i>	Знакомство с профессией мед. сестры (посещение БОС кабинета) <i>Городской праздник «Здравствуй, солнце!»</i>
Февраль	Оформление альбома «Зима в нашем городе»	Экскурсия в ДОУ №2 «Зимний сад»	Знакомство с профессией «Мой папа моряк» <i>Урок мужества: Защитники Отечества! (развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»)</i>	Знакомство с библиотекой (экскурсия)

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Март	Урок доброты: <i>Прекрасное рядом!</i> (конкурс стихов «Родной природы красота») Рисование «Самая красивая мамочка моя»	Урок доброты: <i>Вместе дружная семья!</i> (фотовитрина «Увлечения моей мамы, бабушки»)	Знакомство с профессиями: «Профессия моей мамы» Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	Городской праздник «Проводы зимы» <i>Урок доброты: Сохраним обычаи и традиции предков! (праздник «Масленица»)</i>
Апрель	Поход в сопки «Первые признаки весны» (совместно с родителями)	Урок доброты: дог-шоу «Мой четвероногий друг»	<i>Урок доброты: Сохраним обычаи и традиции предков! (рассказ воспитателя о русском народном празднике «Пасха»)</i>	Экскурсия в цветочный магазин
Май	<i>Урок доброты: Фронтовики, наденьте ордена! (встреча с ветеранами ВОВ; акция «Поздравь ветерана!»)</i>	Развлечение «Знаешь ли ты свой город?»		Оформление альбома «Дети о своем городе» (фото, рисунки)

Старший возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о географическом положении родного города С-р игры «Мой любимый д/с» (составление плана д/с) Экскурсия в сопки «Удивительные растения нашей местности» (сбор природного материала)	<i>Урок доброты: Снежногорск - я твой житель!</i> (занятие «С днем рождения, любимый город») Оформление альбома «Дети о родном городе»	<i>Урок доброты: Сохраним родную природу!</i> (акция «Берегите воду» Составление рассказа и рисование ближайшего водоема нашего города)	Урок доброты: «Я - моя семья» (генеалогическое древо) Экскурсия по д/с: Кто работает на кухне? <i>Урок доброты: Сохраним родную природу!</i> (акция «Северное дерево»)
Октябрь	Экскурсия в сопки «Царство ягод и грибов» <i>Урок доброты: Вместе дружная семья!</i> (праздник)	<i>Урок доброты: Снежногорск - я твой житель!</i> (занятие «Город мой, широкоплечий!» (про-	Знакомство с трудов строителя Творческая игра «Мы строите-	<i>Урок доброты: Вместе дружная семья!</i> (фотовитраж «Семейные увлечения») Знакомство

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



	<i>«День рождения группы»)</i> Выставка «Чудеса из овощей и фруктов Праздник «Осенины»	<i>должается знакомство с городом, историей города, символами, улицами)</i> Рисование «Наш город в осеннем убранстве»»	ли» Выставка из природного материала «Фантазии осени»	с хохломой
Ноябрь	Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) Посещение музея (ЦГПВ)	<i>Урок доброты: Ими гордится город! (встреча со старожилыми города)</i> Занятие «Мурманск - столица Заполярья»	Рисование «Папа, мама, я - моя семья» Выставка «Герб моей семьи»	С-р игры «Строим город» или «Путешествуем по городу» Знакомство с государственными праздниками: День народного единения. Праздник «День матери»
Декабрь	Занятие «Моя страна - Россия» Экскурсия в музыкальную школу «Знакомство с музыкантами» Создание рукописной книги	Рисование «Здравствуй, полярная ночь» (совместно с родителями) <i>Урок доброты: Вместе дружная семья! (творческое рассказывание «Как мы проводим выходные дни всей семьей»)</i>	<i>Урок доброты: Сохраним природе родного края! (акция «Елочка - зеленая иголочка»)</i> Знакомство с работниками прачечной	Экскурсия к ДК «Современник» - «Главная елка города» Праздник «Новый год»
Январь	Экскурсия в музей ДК «Современник» Составление карты-схемы «Наш д/с»	<i>Урок доброты: Вместе дружная семья («Праздник в нашей семье» (творческое рассказывание, составление мини сочинений, рисование)</i>	<i>Урок доброты: Сохраним обычаи и традиции предков! (праздник «Рождество. Коляда»)</i> Поездка в Мурманск. Посещение океанариума	Урок доброты: знакомство с достопримечательностями: памятник «Звезда», храм <i>Городской праздник «Здравствуй, солнце!»</i>

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Февраль	Беседа «Красная книга нашей области» (библиотека) Рисование «Мой дом» (составление плана комнаты с указанием любимых мест членов семьи)	Экскурсия ДДТ «Зимний сад» Урок мужества: <i>Защитники Отечества!</i> (занятие «Защитники Отечества»)	Урок доброты: <i>Ими гордится город!</i> (встреча с интересными людьми (художниками) Развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»	Занятие «Знакомство с государственной символикой» (продолжение) Знакомство с трудом взрослых: «Мой папа...»
Март	Урок доброты: <i>Прекрасное рядом!</i> (конкурс стихов «Родной природы красота») «Папа, мама, я - лыжная семья» (поход на лыжах)	Рисование «Самая красивая, мамочка моя» Знакомство с трудом взрослых: «Моя мама...»	Творческое рассказывание «Как бы я украсил город» (Что ты можешь сделать для города?)	Городской праздник «Проводы зимы» <i>Рассказ воспитателя о р. н. празднике «Масленица»</i> Посещение цветочного магазина «Островок красоты»
Апрель	Урок доброты: дог-шоу «Мой четвероногий друг»	Урок доброты: <i>Наши меньшие друзья!</i> (акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сочинение-обращение бездомных животных к жителям Снежногогорска)	Пешеходная прогулка «Улицы нашего города» Труд взрослых. Посещение цветочного магазина.	Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее) Урок доброты: <i>Сохраним обычаи и традиции предков!</i> (знакомство с р.н. праздником «Пасха»)
Май	Урок доброты: <i>Фронтовики, наденьте ордена!</i> (встреча с ветеранами ВОВ; акция «Поздравь ветерана!») Поход в сопки «Первые признаки весны»	Урок доброты: <i>Мы граждане своей страны!</i> (музыкальное развлечение «Папа, мама, я - патриотическая семья»)	Беседа (или экскурсия) «Главное предприятие города»	Урок доброты: <i>Мы граждане своей страны!</i> (фотовитраж «С чего начинается Родина»)



Приложение 5

Перспективное планирование по формированию у воспитанников навыков чтения, воспитанию интереса к литературе, к процессу чтения, как национальной ценности путем реализации проекта
« В лабиринте Книжкиных чудес».

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Младший возраст									
Выставка	Потешки, прибаутки (малые формы фольклора)	А. Л. Барто «Игрушки»	«Книжки для почемучек»	«Зима. Новый год»	«Ура, к нам книга новая пришла!»	«Необычные книжки»	«Образ кошки в детских книгах»	«Книжки о животных»	«Р. н. сказки для малышей»
Игровая программа		«Вас в сказку добрую зовем»		«Волшебная страна сказок»		«В книжковой стране»		«Читай, малыш»	
Мультсеанс	«И снова для маленьких»		«Весёлый пластилин»	« В гостях у сказочных героев»		Мультозаврик		Весёлая карусель	
Праздник		«Путешествие в страну игрушек»		«Вам малыши от всей души»		«Литературный зонтик»		«Умка»	«Путешествие в сказку»



Средний возраст

Выставка	Моя любимая книга	Выставка детских книг поэтов-прозаиков «Осень в гости к нам пришла».	«Чудо, имя которому – Книга»	«Зима, зимушка, зима» (произведения русских поэтов и прозаиков); «В лесу родилась ёлочка» (выставка книг разных художников-оформителей);	«Произведения С. Я. Маршака»;	Произведения К.И. Чуковского; «Я бы в армию пошёл...»(посвящён. 23 февраля);	«К нам весна пришла»-«Мамочка любимая моя»;	Выставка детских книг «Рассказы о животных»; «День космонавтики»;	Книги С. В. Михалкова (книги-юбилеи - Дядя Стёпа, Дядя Стёпа милиционер);
Игровая программа	«В мире сказок, чудес и волшебства»			«Веселая школа книжных премудростей»		«В поисках сокровищ»			
Мультсеанс		«Весёлая карусель»		«Друг детства»		«Волшебный мир мультфильмов»		«Литературные герои в мультфильмах»	
Праздник		«Кто не сводит с книго-очей, тот зовется книго-любом»	«Путешествие в страну поэзии»		«Радуга сказок»			«Сказочные гости» (к Международному дню книги)	«Мир всем детям на планет»

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



		чей» литературный праздник						дню детской книги)	е»
Викторина		«Певец природы»			Литературная викторина, посвящённая творчеству С. Я. Маршака			«Моя любимая сказка»	«Удивительные встречи»
Конкурс			«Минута славы»		«Мисс Княжна»		«О, как прекрасно слово - Мама»		«Живая память»
Тематический вечер		«Волшебный и великий мир книг»		«У Лукоморья» (по сказкам А.С. Пушкина),		«С чего начинается Родина»			
Старший возраст									
Выставка	«Книжная эстафета солнечного лета»	«Я с книгой открываю мир природы»	«Чудо, имя которому – Книга»	«Новый год у ворот»	«Счастливая книга»	«В мире сказок и приключений»	«Сказки народов мира»	«Весенняя капель»	«Да здравствует книга»

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



		ды»				ний»			(книги-юбиляры)
Игровая программа	«В мире сказок, чудес и волшебства»			«Книжное царство – мудрое государство»			«Приключения на острове чтения»		
Мультсеанс		«Где водятся волшебники?»			«Прогулки по зиме»	«Гора самоцветов» (короткометражные мультики по мотивам сказок народов России.)			«В мире много сказок»
Праздник		«Кто не сводит с книго-чек, тот зовется книго-чек» литературный праздник		«Радуга сказок»	«Путешествие в страну поэзии»		«Сказочные гости» (к Международному дню детской книги)	«Мир всем детям на планете»	«Веселая школа книжных премудростей»
Викторина			«Королевство кривых зер-			«Песни героев любви-		«Персонажи книж-	

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



			кал»			МЫХ КНИГ»		ной стра- ны»	
Конкурс			«Минута сла- вы»				«Мисс Княжна»		
Тематиче- ский вечер	«С любовью к детям», (писатели- юбиляры для детей младшего школьного воз- раста)			«У Лукоморья» (по сказкам А.С. Пушкина)			«Книжки нашего детства» (по произ- ведениям К. Чуков- ского)		
Литератур- ная игра		«Счастливый случай»		«Путаница»	«Счастливая игра»			«Умники и умницы»	
Устный журнал	«История о кни- ге»	«Волшебное перо»		«У книг не бывает кани- кул!»		«Книжкина больница»		«Аптека для души»	
Тематич. презентации	«В гостях у сказки»		«Сказочная солянка»	«Новогодний серпантин»		«Капелька жизни» (красная книга)			«Умные книжки для ум- ной ма- лышки»



Приложение 6

Структурно-функциональная модель формирования конструктивных знаний, умений и навыков в совместной деятельности педагога с детьми и в строительно-конструктивных играх

Совместная деятельность педагога с детьми по формированию конструктивных знаний, умений и навыков

Конструирование по образцу

Постановка перспективы:

- анализировать образец;
- отбирать нужные детали для конструирования;
- определять последовательность выполнения конструкции;
- действовать в соответствии с планом с опорой на образец;
- сравнивать конструкции с образцом.

Для этого необходимо вооружить детей:

- алгоритмом обследования образца;
- обобщенным способом анализа;
- навыком выявления существенных отношений и зависимости между частями конструкции;
- знаниями о функциональном назначении постройки и ее частей;
- умением планировать практическую деятельность;
- навыком сравнения.

Конструирование по модели

Постановка перспективы:

- определить предмет по схеме;
- сопоставить предметную (конструкцию) и графическую (схему) модель между собой;
- анализировать схемы (вид спереди, сбоку, сверху), соотнося между собой;
- определить последовательность выполнения действий;
- отображать нужные детали для конструирования;
- строить, сверяя со схемой;
- сравнивать результат с моделью.

Для этого необходимо оперировать образами-представлениями;

- умением сравнивать предметную и графическую модель;
- соотносить схемы, выполненные в разных прямоугольных проекциях;
- планировать практическую деятельность с опорой на предметную (графическую) модель.

Конструирование по условиям

Постановка перспективы:

- понять и запомнить условия построения;
- определить последовательность выполнения действий;
- целенаправленно отбирать материал для реализации конструктивного решения;
- точно следовать заданному условию до конца работы.

Для этого необходимо вооружить детей:

- сравнивать однородные образцы построек;
- оперировать обобщенными представлениями о конструируемых объектах;
- анализировать условия и на этой основе планировать практическую деятельность;
- видоизменять конструкции в связи с одним (двумя, тремя, четырьмя) условиями;
- создавать новые конструкции с соблюдением заданных условий (одного, двух, трех, четырех);
- объяснять, обосновывать способы выполнения постройки.

Конструирование по теме

Постановка перспективы:

- представлять этапы разработки конструктивного решения;
- планировать последовательность выполнения действий;
- целенаправленно отбирать материал для реализации конструктивного решения;
- объяснять содержание и последовательность действий.

Для этого необходимо вооружить детей:

- оперировать образами-представлениями;
- выделять по представлению в реальных предметах их функциональные части и определять их пространственное расположение относительно друг друга;
- оформлять конструктивного решения путем объяснения его содержания;
- определять соответствие выполненной конструкции образу представлению

Конструирование по замыслу

Постановка перспективы:

- представлять этапы разработки конструктивного замысла;
- планировать способ сооружения постройки;
- целенаправленно отбирать материал для реализации замысла;
- сравнивать конечный результат с первоначальным замыслом.

Для этого необходимо вооружить детей:

- знаниями о конструктивных свойствах строительного материала;
- знаниями о планировании замысла;
- умением представлять общее конструктивное решение и соотносить его с имеющимися строительными материалами;
- умением оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки и ее описания;
- навыком реализации плана в виде схемы-рисунка;



Строительно-конструктивные игры

Формирование интереса к строительно-конструктивной игре осуществляется благодаря:

- богатым эмоциональным переживаниям;
- обмена опытом среди детей;
- возможности выбора тем по интересу;
- удовлетворения собственным результатом;
- благоприятным условиям для объединения детей;
- возможности проявлять инициативу.

Принципы организации строительно-конструктивной игры:

- отбор конструктивных знаний, полученных на занятиях, для последующего отражения их в играх;
- расширение кругозора детей;
- отображение знакомых детям предметов в сюжете и содержании игр;
- организация коллективных игр;
- участие в игре взрослого;
- индивидуальный подход к детям в процессе строительной игры.

Создание условий для конструктивного творчества:

- поощрение попытки и стремления осваивать новые конструктивные материалы, видоизменять знакомые по обучению конструктивные образцы;
- поддержка творческой инициативы;
- совершенствование кооперативных умений;
- развитие конструктивного замысла;
- использование новых конструктивных материалов при выполнении знакомых заданий.

Игрушки для конструирования:

- мозаика;
- пластмассовый конструктор «ЛЕГО»;
- цветные мягкие объемные крупногабаритные модули;
- металлический конструктор;
- головоломки «Танграмм», «Геометрическая головоломка»;
- деревянный конструктор М.П. Агаповой, А.П. Могилевского, В.П. Поликарпова, С.С. Балашова и др.).

Обучение детей способам общения в игре:

- беседа о содержании и этически ценных способах общения при организации игры;
- групповое обсуждение ситуаций, возникающих в игре;
- показ инсценировок, сопровождаемый обсуждением характера общения и отношений детей друг с другом;
- организация старшими дошкольниками игр с малышами.



Приложение 7

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, пространство логопедического кабинета условно разделено на центры.

Центр речевого развития:

1. Зеркало.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Шпатели.
5. Вата, ватные палочки.
6. Марлевые салфетки.
7. Спирт.
8. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
9. «Веселая дыхательная гимнастика».
10. «Веселая артикуляционная гимнастика».
11. Веселая пальчиковая гимнастика.
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
13. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
14. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
15. Логопедический альбом для обследования нарушениями звукопроизношения.
16. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
19. Парные картинки.
20. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта и т. д.
21. Лото, домино по изучаемым темам.
- 22 «Играйка».



23. «Играйка-грамотейка».
24. Альбомы по лексическим темам.
25. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
26. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
27. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
28. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
29. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
30. Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорёк»



Приложение 8

Планирование объема НОД в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности (для детей с ЗПР)

Обязательная часть Программы									
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа						
			2-ая ранняя группа	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Старшая комби- нир.напр. (ЗПР)
Познавательное развитие (ПР)	Познавательная исследовательская деятельность	Игралочка	-	-	1	0,5	1	1	1
		Ребенок и окружающий мир	1	1	1	1	1	2	1
		Конструктивная деятельность	1	1	1	1	0,5	1	0,5
Речевое развитие (РР)	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1	-
		Развитие речи	1	1	0,5	0,5	2	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	1	0,5	0,5	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие ХЭР)	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	-	-	0,5	1	0,5
	Музыкальная		2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие (ФР)		Двигательная	2	2	2	2	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие (СКР)			Содержание интегрируется во все виды детской деятельности						
Периодов НОД в неделю			10	10	10	9,5	13	15	13
Коррекционное направление									3
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений									
ФР, ХЭР, СКР	«Фитнес-данс»		-	-	-	-	-	1	-
ПР, СКР	«Фиолетовый лес»		-	-		0,5	-	-	-
ПР, РР, СКР, ФР, ХЭР	«Воспитание маленького гражданина»		-	-	-		1	1	1
Количество в неделю			-	-	-	0,5	1	2	1
ОБЩЕЕ количество в неделю			10	10	10	10	14	17	14

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Планирование объема НОД в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе коррекционных программ дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева,

Г.В.Чиркина

Обязательная часть Программы				
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа	
			Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие (ПР)	Познавательно-исследовательская деятельность	Игралочка	1	1
		Ребенок и окружающий мир	0,5	1
	Конструктивная деятельность		0,5	1
	Коммуникативная деятельность		0,5	1
Художественно-эстетическое развитие ХЭР)	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2
		Художественный труд	0,5	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		0,5	1
	Музыкальная		2	2
Физическое развитие (ФР)		Двигательная	3	3
Социально-коммуникативное развитие (СКР)			Содержание интегрируется во все виды детской деятельности	
Периодов НОД в неделю			10,5	13
Коррекционное направление			4	5
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
ФР, ХЭР, СКР	«Фитнес-данс»		-	1
ПР, РР, СКР, ФР, ХЭР	«Воспитание маленького гражданина»		0,5	-
Количество в неделю			-	1
ОБЩЕЕ количество в неделю			15	20



Приложение 9

Структурно-функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагогический мониторинг									
Социологический опрос	Выявление потребностей родителей в образовательных услугах и требование к дошкольному образованию детей.		«В ногу со временем – реализация ФГОС ДО»			«Главные факторы, обеспечивающие успех ребенка в школе»	Оценка качества дошкольного образования Уровень удовлетворенности образовательными услугами		
Анкетирование.	Получение исходных данных о ребенке, семье.	Выявление детей с повышенными образовательными способностями (встречное анкетирование) Анализ занятости детей		«Качество питания в детском саду»				«Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье».	Оценка деятельности ДОУ за учебный год: удовлетворённость качеством дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорёк»



Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей	«Вопрос-ответ»		«Почта доверия» (анонимные вопросы)			«Письмо педагогу»			« Сундучок пожеланий»
Педагогическая поддержка родителей									
Выставки	«Осенние мотивы»	«Витаминный калейдоскоп»		«Зимняя симфония»		«Папа может, папа может всё, что угодно!»	«Золотые ручки мамы»	«Пасхальный перезвон»	«Мир увлеченный»
Наглядно-текстовая информация	«Наши перспективы»		«Под защитой закона»	«Азбука безопасности»		«Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор»			Международный день семьи
Выпуск буклетов	«Родители-водители, на дороге будьте бдительны!»		«О правах играя»	«Научите детей безопасности»				«О самом главном: жить здоровым Здорово!»	
Совместное творчество	«Люблю тебя, мой край родной» (ко Дню города)			Мастерская Деда Мороза		«Рисуем фильм о нашей жизни» (ко Дню рождения детского сада)			«Пусть серое станет цветным!» (ко Дню защиты детей)

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагогическое образование родителей									
Общие собрания		Современные тенденции организации образовательного процесса в условиях модернизации системы дошкольного образования			«Дорога в школу» (встреча с учителями школы)				Жизнь в детском саду. Организация летнего отдыха
Информация на сайте	Оформление колонки «Родительская страница»			Виртуальный дискуссионный клуб «Организация безопасности дорожного движения»	Интернет опрос «Знай ПДД»		«В счастливой семье растет счастливый ребенок» (Социальных роликов)		
Тренинги, семинары	Семинар «Мостик понимания между родителями и ДОУ»		Тренинг «Моя галактика»	Цикл занятий для родителей «На пороге школьной жизни» «Учимся играя» (для выпускных групп)					Тренинг «Семья-это...»

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагогическое партнерство									
Праздники	«Посвящение в дошколята»	«Осенины»	День матери «Мама – счастье мое!»	Новогодние утренники «Новый год стучится в дверь»	«Рождественские забавы»	«Лучше папы не найти»	«Цветы для мамы» (8 марта)	День семьи	День семьи
Фестивали			«Кораблик надежды»		Фестиваль семейного творчества «Музыкальная палитра»	Инсценированной песни, посвященный юбилею детского сада			
Акции	«Северное деревце»	«Засветись»	«Милосердие» (ко Дню инвалида)		«Пристегнись» «Автокресло – детям!»	«Добрая зима пернатых»	«Новая жизнь старых вещей»	«Чистый город»	«Посылка солдату»
Конкурсы		Конкурс семейных проектов «Мы за здоровый образ жизни»		«Встреча новогодней сказки» (оформление зимних участков)	«Любимый новый год» (оформление на сайте с голосованием)	« В мире роботов»		Семья года	

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



День открытых дверей	Условия для развития и воспитания детей					«Праздник каждый день» (день рождения детского сада)			Знакомство с детским садом
Родительский совет	Готовность ДОУ к новому учебному году		Организация общественного контроля		Анализ результатов работы за первое полугодие			Итоги работы за год. Планирование на следующий учебный год	
Контроль	Анализ планов работы по взаимодействию с семьёй (формы взаимодействия ДОУ и семьи)		Работа с неблагополучными, приёмными и опекаемыми семьями.	Анализ взаимодействия с семьёй по вопросам здоровьесбережения	Анализ информационных уголков для родителей (оформление и смена материала)		Качество организации и проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций		Эффективность сотрудничества педагогов с родителями Итоги работы с семьёй

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Приложение 10

Режим деятельности возрастных групп

Режим деятельности возрастных групп учреждения (с 01 сентября по 30 ноября; с 12 января по 31 мая)

№	Группа Вид деятельности	2 ранняя		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая обще-развивающей, комбинированной и компенсирующей направленности	Подготовительная общеразвивающей, комбинированной направленности
		1 год-1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев – 2 года					
1.	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность воспитанников	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 - 07.50	07.00 - 07.50	07.00- 07.55	07.00 – 07.55	07.00 – 08.05
2.	Совместная деятельность: вхождение в день, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.50-08.10	07.50-08.15	07.55 - 08.05	07.55 – 08.05	08.05 – 08.15
3.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей	-	-	-	-	08.05 – 08.20	08.05 – 08.25	08.15-08.25
4.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.35	08.00-08.35	08.10 – 08.40	08.15 – 08.40	08.20 -08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50
5.	Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры	08.35 – 08.50	08.35 – 08.50	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
6.	Организованная образовательная деятельность, организованная коррекционно-образовательная деятельность	-	08.50-09.00 09.10 -09.20 по подгруппам	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 по подгруппам	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 по подгруппам	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.05	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
7.	Совместная деятельность: второй завтрак	08.50-09.20	09.25 – 09.40	9.30 – 09.40	09.40-09.50	09.50 – 10.00	10.05-10.15	10.50 – 11.00
8.	Постепенное укладывание, сон	09.20-11.20	-	-	-	-	-	-
9.	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность)	-	09.40-11.00	09.40 – 11.00	09.50 – 11.25	10.00 – 11.40	10.15 – 12.00	11.00 – 12.20
10.	Возвращение с прогулки, самостоя-	-	11.00– 11.20	11.00 – 11.25	11.25 – 11.40	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.35

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



	тельная деятельность							
11.	Совместная деятельность: постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	11.20 -11.50	-	-	-	-	-	-
12.	Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	11.20 - 11.55	11.25 – 12.00	11.40 -12.10	12.00 - 12.30	12.20 – 12.55	12.35 – 13.00
13.	Подготовка ко сну, дневной сон	-	11.55 – 15.00	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 - 15.00
14.	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	12.20-13.30	-	-	-	-	-	-
15.	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник	13.30-14.00	-	-	-	-	-	-
16.	Постепенное укладывание, сон	14.00-15.30	-	-	-	-	-	-
17.	Совместная деятельность: постепенный подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.30-16.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
18.	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник	-	15.15-15.40	15.15 –15.40	15.15 – 15.40	15.15 -15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
19.	Самостоятельная игровая деятельность детей	-	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40-15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
20.	Организованная образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность по расписанию детского сада)	-	15.50 -16.00 16.10 – 16.20 по под группам	15.50 -16.00 16.10 – 16.20 по подгруппам	15.50 – 16.05 16.15 – 16.30 По подгруппам	15.50 – 16.10	15.50 – 16.15	15.50 - 16.20
21.	Совместная деятельность педагога с воспитанниками (игровая, коммуникативная, продуктивная и др.), (коррекционная работа: индивидуально и по микрогруппам)	16.10 -16.25	-	16.20 -16.30	16.30 – 16.40	16.10 - 16.50	16.15 – 17.00	16.20 -17.00
22.	Совместная деятельность: подготовка к ужину, ужин	16.25 -17.00	16.20 -16.50	16.30 – 16.50	16.40 – 17.05	16.50– 17.15	17.00 – 17.25	17.00– 17.25
23.	Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	17.05 -19.00	17.15– 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



Режим деятельности возрастных групп учреждения (с 01 декабря по 11 января)

№	Группа Вид деятельности	2 ранняя		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая обще- развивающей, комбинирован- ной и компенси- рующей направ- ленности	Подготовительная общеобразовательной, комбинированной направленности
		1 год-1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев – 2 года					
1.	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность воспитанников	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 - 07.50	07.00 - 07.50	07.00- 07.55	07.00 – 07.55	07.00 – 08.05
2.	Совместная деятельность: вхождение в день, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.50-08.10	07.50-08.15	07.55 - 08.05	07.55 – 08.05	08.05 – 08.15
3.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей	-	-	-	-	08.05 – 08.20	08.05 – 08.25	08.15-08.25
4.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.35	08.00-08.35	08.10 – 08.40	08.15 – 08.40	08.20 -08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50
5.	Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры	08.35 – 08.50	08.35 – 08.50	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
6.	Организованная образовательная деятельность, организованная коррекционно-образовательная деятельность	-	08.50-09.00 09.10 -09.20 по подгруппам	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 по подгруппам	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 по подгруппам	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.05	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
7.	Совместная деятельность: второй завтрак	08.50-09.20	09.25 – 09.40	9.30 – 09.40	09.40-09.50	09.50 – 10.00	10.05-10.15	10.50 – 11.00
8.	Постепенное укладывание, сон	09.20-11.35	-	-	-	-	-	-
9.	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность)	-	09.40-11.00	09.40 – 11.00	09.50 – 11.25	10.00 – 11.40	10.15 – 12.00	11.00 – 12.20
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.00– 11.20	11.00 – 11.25	11.25 – 11.40	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.35
11.	Совместная деятельность: постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	11.35 -11.50	-	-	-	-	-	-

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



12.	Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	11.20 - 11.55	11.25 – 12.00	11.40 -12.10	12.00 - 12.30	12.20 – 12.55	12.35 – 13.00
13.	Подготовка ко сну, дневной сон	-	11.55 – 15.15	12.00 – 15.15	12.10 – 15.15	12.30 – 15.15	12.55 – 15.15	13.00 - 15.15
14.	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	12.20-13.30	-	-	-	-	-	-
15.	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник	13.30-14.00	-	-	-	-	-	-
16.	Постепенное укладывание, сон	14.00-15.30	-	-	-	-	-	-
17.	Совместная деятельность: постепенный подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.30-16.10	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15 - 15.30	15.15 – 15.30
18.	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник	-	15.30-15.40	15.30 –15.40	15.30 – 15.40	15.30 -15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
19.	Самостоятельная игровая деятельность детей	-	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40-15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40-15.50
20.	Организованная образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность по расписанию детского сада)	-	15.50 -16.00 16.10 – 16.20 по под группам	15.50 -16.00 16.10 – 16.20 по подгруппам	15.50 – 16.05 16.15 – 16.30 По подгруппам	15.50 – 16.10	15.50 – 16.15	15.50 - 16.20
21.	Совместная деятельность педагога с воспитанниками (игровая, коммуникативная, продуктивная и др.), (коррекционная работа: индивидуально и по микрогруппам)	16.10 -16.25	-	16.20 -16.30	16.30 – 16.40	16.10 - 16.50	16.15 – 17.00	16.20 -17.00
22.	Совместная деятельность: подготовка к ужину, ужин	16.25 -17.00	16.20 -16.50	16.30 – 16.50	16.40 – 17.05	16.50– 17.15	17.00 – 17.25	17.00– 17.25
23.	Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	17.05 -19.00	17.15– 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00



Приложение 11

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды Ранний возраст

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-заменители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными аудиотекастраницами). Аудиозаписи с книгами рекомендуемых произведений представлены в содержательном разделе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый»
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Физическое развитие	

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



<i>Физкультурное оборудование</i>	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Младший и средний дошкольный возраст

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заменители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»</i>).
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (<i>список рекомендуемых произведений представлен в примерной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»</i>). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



	разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»).
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заменители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый»</i>)
Художественно-эстетическое развитие	

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»



<i>Материалы и оборудование для художественнопродуктивной деятельности</i>	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (<i>список рекомендуемых произведений представлен в примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»</i>). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»</i>).
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБ ДОУ «Детский сад № 8 «Якорь»

