

Ответы и комментарии к олимпиадным заданиям
по обществознанию

10-11 классы
2 этап – муниципальный
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

I. Задачи школьного и муниципального этапов Олимпиады

Первые два этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию призваны решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и заключительном этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение школьного и муниципального этапов Олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению общественных наук и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

II. Время выполнения заданий

1 ч 30 мин

III. Содержание заданий

Разработчики создавали задания на основе соблюдения трех основных требований к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

1. Творческий характер заданий.

Олимпиада не может и не должна дублировать обычный контроль успеваемости в школе, задания должны принципиально отличаться от обычных контрольных работ. В то же время речь идет о предметной Олимпиаде, и при составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

2. Сбалансированность содержания.

Общественные науки столь обширны, что лишь немногие участники Олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем обществоведческим модулям, пройденным учащимися параллели на момент проведения Олимпиады.

3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Задания не предполагают 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников. Победителей и призеров не может быть больше 25 % от всех участников олимпиады.

Победителями и призерами становятся участники, набравшие не менее 50 % от максимального количества баллов. В зависимости от призового фонда:

- победители и призеры могут определяться отдельно по каждой параллели (7, 8, 9, 10, 11 классы);

- жюри может определить призерами всех участников, превысивших 50 %-й барьер, выделив 3 места для победителей, набравших большее количество баллов;

- жюри может определить 3 места среди участников, набравших не менее 50 % от максимального количества баллов;

- если нет участников, набравших более 50 %, то жюри может поощрить участника, набравшего большее количество баллов.

При этом, необходимо учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе Олимпиады.

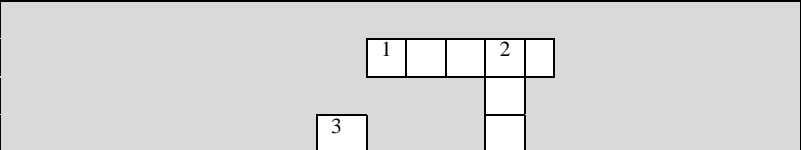
Все туры олимпиады проверяются одновременно, итоги подводятся по совокупности баллов.

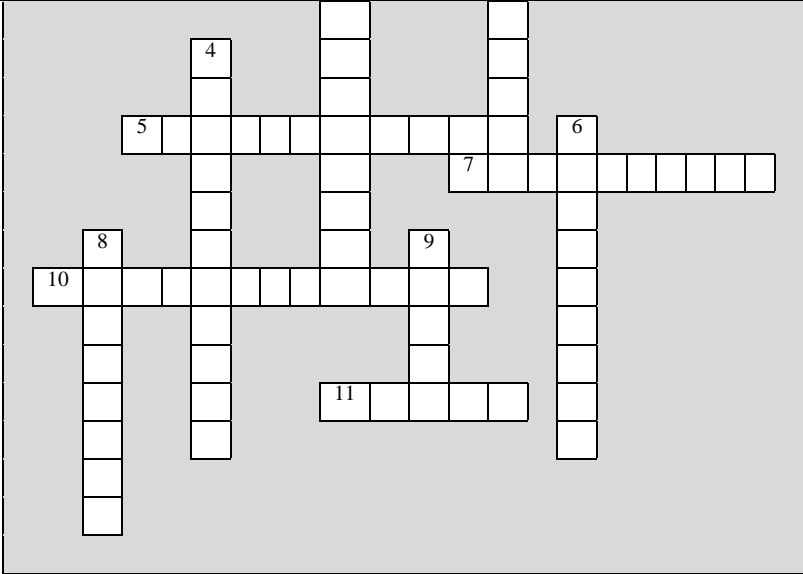
Максимальный балл выполнения – 100.

№ п/п	Задания	Ответы и комментарии
1.	Что такое «дефолт»? а) банкротство предприятия; б) отказ платить по финансовым обязательствам; в) дефицит государственного бюджета; г) банкротство целой отрасли; д) невозможность выпускать акции; е) резкое снижение импорта.	Б 1 балл
2.	Что из перечисленных ниже явлений является фрикционной безработицей? а) увольнение рабочих в связи с ликвидацией лесоперерабатывающей промышленности; б) добровольный уход с работы молодых сотрудников, желающих трудоустроиться на высокотехнологичных предприятиях; в) выход пожилых сотрудников на пенсию; г) потеря работы менеджерами в связи с наступлением экономического кризиса; д) увольнение торговцев в связи с завершением сезона массовой продажи фруктов; е) уход с работы сотрудника, поступившего учиться в университет.	Б 1 балл
3.	Стоимость каких товаров и услуг будет включено в ВВП страны? а) работа ребёнка по дому; б) велосипеды, выпущенные заводом; в) подпольное г) производство одежды; д) плата, вносимая за пользование Интернетом; е) молоко, закупаемое фабрикой для производства сыра; билеты на концерт зарубежной рок-группы.	БГЕ 2 балла (неполный перечень (2 позиции) без неверных позиций – 1 балл)
4.	Главной причиной «инфляции спроса» является: а) резкое падение спроса; б) неэластичный спрос; в) непропорциональный рост денежной массы; г) рост неплатёжеспособного спроса; д) уменьшение безналичной денежной массы; е) резкое подорожание производственных ресурсов.	В 2 балла
5.	Ламаизм является направлением: а) христианства;	В

	б) ислама; в) буддизма; г) конфуцианства; д) даосизма; е) зороастризма	1 балл
6.	Прозелитизм – это: а) одна из национальных религий; б) направление в современной философии религии; в) вера в сверхъестественное; г) одно из христианских таинств; д) стремление религии к привлечению новых сторонников; е) закрытая, тайная сторона религии.	Д 2 балла
7.	Первая написанная конституция появилась: а) в Великобритании; б) во Франции; в) в Германии; г) в США; д) в Польше; е) в Японии.	Г 2 балла
8.	Первый парламент в истории человечества появился: а) в XI веке в Англии; б) в XIII веке в Англии; в) в XIV веке во Франции; г) в XVII веке во Франции; д) в XVIII веке в США; е) в XIX веке в США.	Б 2 балла
9.	Какие отрасли права входят в состав материального права? а) Конституционное; б) гражданское; в) уголовное; г) уголовно-процессуальное; д) административно-процессуальное; е) трудовое.	АБВЕ 2 балла (за любую ошибку – 0 баллов)
10.	В школе был проведен социологический опрос среди старшеклассников. Респондентам было задано три вопроса: 1. Какая ближайшая цель вашей жизни? 2. В чем смысл жизни? 3. Что является для вас главными ценностями в жизни? Полученные результаты социологи представили в диаграммах. Проанализируйте их и сделайте не менее 5 выводов.	5 баллов – по 1 за каждый корректно сформулированный вывод.
11.	Р. Декарт писал в своих «Правилах для руководства ума»: «Мы обладаем четырьмя способностями, которые можем использовать, а именно: разумом, воображением, чувствами и _____. Правда, только лишь с помощью разума можем постичь истину». Такая позиция в теории познания получила название _____. Противоположная ей позиция называлась _____. Ее сторонники считали основной силой достижения	памятью рационализм эмпиризм опыт сенсуалисты 5 баллов

	<p>истинного знания _____. Причем наиболее радикально настроенные мыслители из второй группы – их называют _____ – единственным источником знаний полагали чувства.</p>	
12.	<p>Исправьте фактические и терминологические ошибки в тексте (5 шт.):</p> <p>«Мор Томас (1478-1535) – американский философ, писатель, гуманист, крупный политический деятель. Наибольшую известность имела его книга «Утопия». Политической основой фантастической Утопии является частная собственность на средства производства. Тяжелую грязную работу выполняют роботы. Несмотря на обязательность веры в сотворение мира Богом и бессмертие души, что является основой нравственности, на острове существует свобода слова»</p>	<p>«Мор Томас (1478-1535) – <u>английский</u> философ, писатель, гуманист, крупный политический деятель. Наибольшую известность имела его книга «Утопия». <u>Экономической</u> основой фантастической Утопии является <u>общественная</u> собственность на средства производства. Тяжелую грязную работу выполняют <u>рабы</u>. Несмотря на обязательность веры в сотворение мира Богом и бессмертие души, что является основой нравственности, на острове существует свобода <u>вероисповедания</u>»</p> <p>10 баллов (по 2 балла)</p>
13.	<p>Прочитайте текст, приведенный ниже, и выполните предложенные задания:</p> <p>Основоположителем этого направления, распространившегося в философии, психологии и ряде других областей, был австрийский врач. Он создал концепцию человеческой психики, согласно которой последняя включала в себя три сферы: Оно, Я, (1)Они.</p> <p>Один из его последователей занимался анализом коллективных форм явления, разработка которого считается основной заслугой данного направления. К этому же направлению относят другого философа и психолога, написавшего труд «Бегство от (2)страха», различавшего два способа существования человека: по принципу «быть» и по принципу «_иметь_» .</p> <p>Вам следует:</p> <p>1. Назвать:</p> <p>а) данное направление;</p> <p>б) имена основоположника направления и двух его последователей, о которых идет речь;</p> <p>в) явление, исследование которого считается основной заслугой этого направления</p>	<p>а) психоанализ (2 балла)</p> <p>б) З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм (3 балла)</p> <p>в) бессознательное (2 балла)</p>
14.	«Не беспорядочная раздача земель, не узаконение бунта	Необходимо увидеть

	<p>подачками – бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности... - вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы». П.А. Столыпин (1862-1911)</p> <p>«Коль позабудет мир «мое» и «твое».</p> <p>Во всем полезном, честном и приятном, Я верю, раем станет бытие». Т. Кампанелла (1568-1639)</p> <p>Являются ли мысли исторических деятелей тождественными? Или их позиции противоположны? Аргументируйте.</p>	<p>противоположность позиций (3 балла):</p> <p>развитие института частной собственности у Столыпина и призывы к уравниванию и отказу от собственности у Кампанеллы (4 балла).</p>
15.	<p>Ниже перечислен ряд социальных групп, выделенных по определенному признаку. Среди них одна «лишняя».</p> <p>Буржуазия, феодалы, рабы, аристократия, пролетариат</p> <p>Вам следует:</p> <p>а) определить признак, по которому выделены группы;</p> <p>б) назвать «лишнюю» группу;</p> <p>в) объединить данные группы общим понятием;</p> <p>г) назвать имя мыслителя, в концепции которого деление на группы такого рода было основой социальной структуры</p>	<p>а) отношение к средствам производства (роль в отношениях собственности);</p> <p>б) аристократия;</p> <p>в) класс;</p> <p>г) К. Маркс</p> <p>8 баллов (по 2 балла)</p>
16.	<p>Ниже приведен ряд терминов, которые (кроме одного) можно объединить общим понятием.</p> <p>Республика, область, город федерального значения, автономная область, автономный город</p> <p>Вам следует:</p> <p>1) назвать данное понятие;</p> <p>2) определить «лишний» термин.</p>	<p>1) Субъекты РФ</p> <p>2) Автономный город</p> <p>4 балла (по 2 балла)</p>
17.	<p>Большинство понятий и терминов современного обществознания имеют греческие и латинские корни. Перед вами слова, полученные путем их буквального перевода на русский язык. Ваша задача назвать соответствующий русскому переводу научный термин.</p> <p>1) Уголовное преступление -</p> <p>2) Часть, отдельное -</p> <p>3) Власть, влияние -</p> <p>4) Господство канцелярии -</p>	<p>1) криминал (criminalis – лат.)</p> <p>2) партия, сепаратный (<i>pars, separatus</i> – лат.)</p> <p>3) авторитет (auctoritas)</p> <p>4) bureau - бюро, канцелярия и греч. kratos - сила, власть</p> <p>8 баллов (по 2 балла – за каждую позицию)</p>
18.	<p>Заполните кроссворд.</p> 	<p>По горизонтали:</p> <p>1. Класс</p> <p>5. Пассионарий</p> <p>7. Менталитет</p>

	 <p>См. под таблицей</p>	<p>10. Детерминанта 11. Каста По вертикали: 2. Сословие 3. Доминанта 4. Реставрация 6. Этногенез 8. Ценности 9. Этнос 11 баллов</p>
19.	<p>Напишите эссе по выбранному Вами высказыванию.</p> <p>1. «Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которые делают человека лишь педантом, а в использовании фактов, которые делают его философом». Генри Томас Бокль</p> <p>2. «Добродетель и порок, моральное добро и зло - во всех странах определяются тем, полезно или вредно данное явление для общества». Вольтер</p> <p>3. «Нравы - это люди, законы - разум страны. Нравы нередко более жестоки, чем законы. Нравы, часто неразумные, берут верх над законами». Оноре де Бальзак</p> <p>4. «Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!» Максим Горький</p> <p>Эссе будет оцениваться по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понимание смысла высказывания. 2) Теоретическое обоснование своей точки зрения на проблему, поднятую автором. 3) Логика рассуждения. 4) Наличие примеров из общественной жизни (история, литература или собственный опыт), подтверждающих теоретические аргументы. 5) Умение сделать выводы по представленным комментариям. 	<p>20 баллов</p>
Итого		100 баллов

Задание 10.



Задание 18.

Кроссворд.

По горизонтали:

1. Большая, относительно однородная группа людей, объединенных общим отношением к производству и распределению общественного продукта
5. Люди, у которых стремление к достижению цели превышает инстинкт личного и видового самосохранения (по теории Л.Н. Гумилева)
7. Образ, манера мышления, склад ума личности или слоя общества, а так же присущая им духовность
10. Фактор, играющий решающую роль на определенном историческом отрезке

11. Замкнутая группа людей в обществе с низкой социальной мобильностью (или ее отсутствием), связанных выполнением особой социальной функции, происхождением или наследственной профессией

По вертикали:

2. Социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами и обязанностями. Формирование этих групп происходило в процессе правового оформления имущественного неравенства и общественных функций - религиозных, военных, профессиональных

3. Фактор, играющий решающую роль на определенном историческом отрезке

4. Восстановление, возобновление чего-либо в первоначальном (или близком к первоначальному) виде, например - свергнутого общественно-политического строя или правившей династии

6. Процесс возникновения, развития и исчезновения народов

8. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, группы, класса, общества

9. Исторически сложившийся вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией

Задание 20.

Критерии оценки эссе

Критерии	Детализация	Количество баллов
1 Понимание темы и соответствие ей содержания работы	Адекватность понимания темы Грамотная постановка основной проблемы Полнота раскрытия темы Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия	если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов 4 балла
2 Владение теоретическим материалом по теме	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне	в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне, ставится «0» баллов 4 балла
3 Логичность представленного размышления	Четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.	4 балла
4 Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления Единство и корректность стиля	4 балла

	Грамотность письменной речи	
5 Выводы	Наличие четких выводов, подводящих итог рассуждению	4 балла